



Nr. înreg. Casa Corpului Didactic Sălaj
311/27.06.2022

ANALIZA DE NEVOI DE FORMARE CONTINUĂ

ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

Director CCD Sălaj,
prof. Banca Georgeta



Aprobată în CA al CCD Sălaj în data de 29.06.2022

Zalău - 2022

Cuprins

ARGUMENT.....	3
NOTĂ DE FUNDAMENTARE	4
I. Analiza SWOT	6
II. Prezentarea și desfășurarea investigației	8
III. Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare	9
3.1. Prelucrarea chestionarelor	9
3.2. Interpretarea datelor	20
IV. Chestionare aplicate personalului didactic auxiliar pentru identificarea nevoilor de formare	24
4.1. Prelucrarea chestionarelor	24
4.2. Interpretarea datelor	30
V. Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale M.E.	32
VI. Rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de I.S.J. Sălaj	32

ARGUMENT

Un învățământ modern solicită cadrului didactic o adaptare rapidă la noile solicitări ale sistemului educațional. Formarea continuă este o necesitate cu caracter permanent pentru toate cadrele didactice, asigurând actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație. Cadrul didactic trebuie să-și îmbogățească în mod permanent cultura în disciplina pe care o predă și în pedagogie și, nu în ultimul rând, să-și dezvolte competențele de comunicare.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj pentru anul școlar 2022 - 2023 s-a proiectat ținând cont de cerințele Ministerului Educației, de rapoartele și recomandările inspectorilor școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, de constatările profesorilor metodiști din inspecțiile tematice realizate în școli, de rezultatele obținute de cadrele didactice din județul Sălaj la examene și concursuri naționale, dar și de rezultatele interpretării celor **1289** chestionare aplicate în **111** unități de învățământ și de rezultatele altor metode de investigare.

Programele de formare din Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj au urmărit să faciliteze dezvoltarea competențelor generale și specifice ale cadrelor didactice, în funcție de nevoile individuale și cele ale organizației din care provin. Procesul învățării moderne se bazează pe valorificarea tuturor dimensiunilor și laturilor personalității umane și trebuie să fie inovator, participativ, permanent, vizând o „educație pe tot parcursul vieții”.

Programele de formare propuse de către Casa Corpului Didactic Sălaj urmăresc să răspundă atât nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice, cât și celor organizaționale; în aceeași măsură, acestea favorizează schimbarea mentalității educatorului, componentă indispensabilă în realizarea reală a reformei învățământului. Activitatea de formare continuă vizează profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea și urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică și de specialitate, abilități cu caracter social (cultivarea și dezvoltarea unor aptitudini și atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităților, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autorefecției și dezvoltării profesionale), competențe constructiv-creative, constructiv-acționale.

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

Analiza nevoilor de formare nu este un proces izolat, ci este o parte integrantă a analizei și evaluării nevoilor la nivel de organizație, cu focalizare pe resursele umane și pe locul și rolul acestora în evoluția organizației.

Analiza SWOT este un exemplu de tehnică, sau metodă, folosită în mod obișnuit pentru evaluarea organizațiilor în general, dar considerăm că analiza nevoilor de formare ar trebui să fie încadrată în procesele de management și de dezvoltare a tuturor organizațiilor școlare. Analiza nevoilor de formare are propriul specific, folosește propriile tehnici și contribuie, în același timp, la formarea și dezvoltarea resurselor umane, dacă devine o practică curentă în fiecare unitate școlară.

Scopul analizei nevoilor de formare este de a identifica nivelul de competențe actual și/sau nivelul de competențe perceput al cadrelor didactice din școală, într-o anumită perioadă, în legătură cu principalele domenii ale activității lor profesionale și obiectivele de dezvoltare strategică ale școlii.

Analiza nevoilor de formare este:

- *un instrument de dezvoltare instituțională și profesională continuă* care, în urma identificării competențelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/dezvoltare* și pentru identificarea secțiunii relevante a *planurilor de dezvoltare instituțională*;
- *o metodologie de cercetare* implementată la nivel instituțional pentru a colecta, analiza și evalua date privind nevoile de formare ale personalului și pentru a stabili stadiul actual al abilităților și al dezvoltării profesionale ale membrilor organizației.

În ceea ce privește dezvoltarea școlară, *analiza nevoilor de formare* este în permanență corelată cu următoarele elemente:

- *planurile de dezvoltare instituțională* care, în general, se bazează pe o analiză de nevoi cu o acoperire mai largă; astfel, analiza nevoilor de formare devine parte integrantă a analizei nevoilor de dezvoltare instituțională;
- *asigurarea calității sistemului educațional* care include componenta de îmbunătățire continuă a cunoștințelor, abilităților și aptitudinilor cadrelor didactice;
- *sistemul de evaluare a performanței* care, la rândul lui, este o parte a sistemului de asigurare a calității.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj pentru anul școlar 2022 - 2023 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern și extern și a nevoilor educaționale și de formare continuă a cadrelor didactice din județul Sălaj. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar sălăjean sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de

formare identificate la nivelul fiecărei școli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională, împreună cu directorii unităților de învățământ, cât și nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare. De asemenea, prin participarea celor trei profesori metodiști ai Casei Corpului Didactic Sălaj la inspecțiile tematice organizate de Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, s-au consemnat în rapoartele de inspecție unele aspecte privind impactul participării cadrelor didactice la activități de formare continuă asupra activității educaționale.

Așadar, diagnoza nevoilor educaționale și de formare ale personalului din unitățile de învățământ sălăjean s-a realizat utilizând o serie de metode și tehnici de analiză și diagnosticare, cum ar fi:

- Analiza SWOT;
- Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare;
- Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației;
- Recomandările preluate din rapoartele inspecțiilor școlare efectuate de Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj;

I. Analiza SWOT

Analiza SWOT este implementată cu succes ca metodă de analiză organizațională. **Punctele tari** și **punctele slabe** se referă la *mediul intern* al organizației analizate. **Oportunitățile** și **amenințările** se referă la *mediul extern*, adică la ceea ce se întâmplă în afara organizației, dar care are un anumit impact asupra bunei desfășurări a activităților. Contextul poate fie să favorizeze, fie să împiedice implementarea activităților într-o organizație educațională.

Cunoașterea cât mai exactă a mediului intern, dar și a nevoilor educaționale și de formare din școli, este prima condiție pentru a putea proiecta și realiza o ofertă de formare realistă. Analiza SWOT este punctul de pornire pentru elaborarea oricărei strategii pe termen mediu și lung.

Puncte tari

- Casa Corpului Didactic Sălaj dispune de resurse umane și materiale necesare pentru desfășurarea unor activități de formare de calitate;
- Casa Corpului Didactic Sălaj reprezintă principalul furnizor de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Sălaj, care promovează noua concepție asupra pregătirii personalului didactic, focalizată pe nevoile beneficiarului, centrată pe formare, nu pe informare, având în vedere piața ofertei de formare și faptul că instituțional, material și funcțional, această instituție se află într-o poziție favorabilă;
- inițiază și organizează periodic activități științifice, metodice, educative și culturale cu impact pozitiv asupra cadrelor didactice;
- colaborează cu formatori acreditați și profesori cu o bogată experiență profesională, care sunt parteneri ai Casei Corpului Didactic Sălaj pentru susținerea stagiilor de formare;
- Casa Corpului Didactic Sălaj oferă consultanță de specialitate și metodică personalului didactic/nedidactic/didactic auxiliar din județ și inițiază cadrele didactice în elaborarea și implementarea de programe de formare, proiecte și parteneriate;
- Casa Corpului Didactic Sălaj are o bună colaborare cu Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, organizând în parteneriat activități metodice, științifice și culturale;
- Oferta de programe de formare a Casei Corpului Didactic Sălaj are la bază investigarea nevoii de formare și se remarcă prin cantitate, calitate și diversitate;
- Casa Corpului Didactic Sălaj colaborează cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, cu organizații profesionale, ONG-uri și fundații, realizând strategii care se concretizează în activități ce răspund nevoilor individuale, de grup, organizaționale și instituționale, în vederea dezvoltării competențelor specifice îndeplinirii rolului social al cadrului didactic;
- Casa Corpului Didactic Sălaj colaborează cu directorii unităților de învățământ și cu responsabilii cu dezvoltarea profesională din școli.

Puncte slabe

- insuficienta adaptare a organizării programelor de formare la nevoile unor unități de învățământ din mediul rural, situate în zone geografice mai îndepărtate;
- numărul redus de personal la Casa Corpului Didactic Sălaj: lipsa unui secretar, administrator de patrimoniu, muncitor întreținere și îngrijire, redactor;
- nevoia unei mai bune strategii de monitorizare a modului în care competențele dobândite la cursurile de formare, sunt transpuse în activitatea didactică de către cadrele didactice participante la activitățile de formare;
- insuficiența resurselor bugetare destinate derulării programelor de formare continuă/perfecționare;
- posibilități reduse de atragere și obținere a unor resurse extrabugetare.

Oportunități

- noua viziune asupra misiunii și funcțiilor Casei Corpului Didactic cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Casei Corpului Didactic (OMECT 5554/2011);
- existența Principiilor Comune Europene pentru Formarea Competențelor și Calificarea Cadrelor Didactice aprobate de Comisia Europeană, care plasează formarea ca o profesie în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe parcursul întregii vieți, o profesie orientată către mobilitate atât la nivelul formării inițiale, cât și la nivelul formării continue;
- receptivitatea tinerelor cadre didactice față de formarea profesională;
- susținerea oferită de Inspectoratul Școlar Județean Sălaj pentru realizarea activităților de formare a cadrelor didactice din județ;
- elaborarea unor noi programe de formare și depunerea documentației pentru acreditarea lor;
- diversificarea ofertei de programe de formare și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare a cadrelor didactice în vederea schimbării stilului de abordare a procesului instructiv-educativ și de adaptare a curriculum-ului la cerințele mediului socio-economic, precum și pentru a facilita parcursuri individuale prin aplicarea de pedagogii diferențiate și a diversității în curriculum.

Amenințări

- instabilitatea cadrului legislativ;
- tendința cadrelor didactice de a se înscrie exclusiv la cursuri acreditate urmărind acumularea unui număr cât mai mare de credite profesionale transferabile și minimalizând nevoile lor reale de formare;
- insuficienta corelare dintre inspecția școlară și formarea continuă;
- migrarea cadrelor didactice tinere către domenii de activitate/sectoare economice mai bine plătite;
- lipsa de responsabilitate a unor manageri școlari față de formarea continuă;

- reticența unor cadre didactice față de nou și schimbare;
- imposibilitatea achitării taxelor de formare de către cadrele didactice datorită nealocării de către Ministerul Educației a fondurilor pentru perfecționare prin programe de formare continuă;
- existența pe piață a altor furnizori de formare continuă acreditați, ceea ce poate duce la scăderea interesului cadrelor didactice pentru cursurile organizate de Casa Corpului Didactic Sălaj;
- resurse financiare insuficiente alocate de la buget programelor de perfecționare o dată la 5 ani și a altor tipuri de programe / cursuri subvenționate de la buget.

II. Prezentarea și desfășurarea investigației

Succesul unei analize depinde în mare măsură de metodele și instrumentele de evaluare alese. În general, există trei instrumente primare de utilizare a informației, fiecare dintre acestea având propriile avantaje și dezavantaje. Este vorba de *chestionar*, *interviu* și *focus-grupuri*.

Pentru colectarea informațiilor privind nevoia de formare, responsabilii cu dezvoltarea profesională din școli au utilizat ca instrument de evaluare chestionarul (<https://docs.google.com/forms/d/11Mj0cFh0PxE2Rq-8NcSuIYwCwo89eXGThQNRrj4J-K0/edit>), considerat ca fiind cel mai adecvat și ușor de aplicat instrument pentru identificarea corectă a nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Sălaj.

Chestionarul a fost conceput de către echipa profesorilor metodiști ai Casei Corpului Didactic Sălaj și a fost trimis prin e-mail directorilor și responsabililor cu dezvoltarea profesională din fiecare unitate de învățământ, împreună cu macheta centralizatoare privind nevoia de formare a cadrelor didactice.

Obiectivul investigației: identificarea, la nivel individual, a nevoilor de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar sălăjean

- **Grup țintă:** cadre didactice din învățământul preuniversitar sălăjean.
- **Nevoia** - este discrepanța sau diferența (distanța) dintre stadiul actual de dezvoltare al unui grup sau al unei situații și stadiul dorit (posibil de atins). Nevoia reflectă existența unei probleme care necesită intervenția, o problemă care trebuie tratată.
- **Analiza nevoilor** încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile și cauza și să stabilească prioritățile acțiunilor viitoare.
- **Nevoile de formare** sunt de fapt nevoi de învățare ale membrilor unei organizații care pot fi satisfăcute prin activități de formare și de dezvoltare profesională.

Profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Sălaj au centralizat și interpretat cele 1289 de chestionare aplicate în 111 unități de învățământ, precum și cele 183 de răspunsuri din partea

personalului auxiliar, iar datele rezultate au constituit punctul de plecare în fundamentare Ofertei de programe de formare continuă pentru anul școlar 2022-2023, alături de nevoile de formare identificate de inspectorii de specialitate și metodiștii Inspectoratului Școlar Județean Sălaj în timpul inspecțiilor școlare.

III. Chestionare aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare

3.1. Prelucrarea chestionarelor aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare

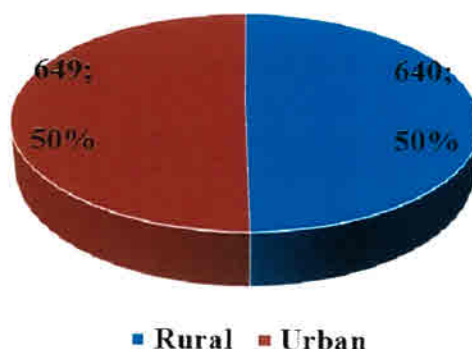
Au fost prelucrate **1289 chestionare** aplicate cadrelor didactice din **111 unități de învățământ** cu personalitate juridică din județul Sălaj.

În urma prelucrării chestionarelor, răspunsurile la întrebări au fost următoarele:

1. Mediul de proveniență al unității de învățământ:

- a. Urban: **649**
- b. Rural: **640**

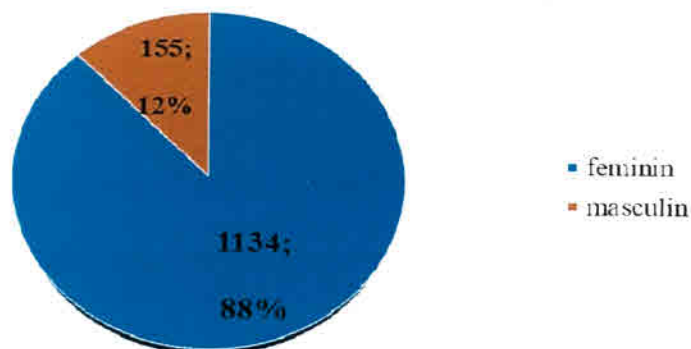
Distribuția pe medii de proveniență a unității de învățământ



2. Categoriile de gen:

- a. Masculin: 155
- b. Feminin: 1134

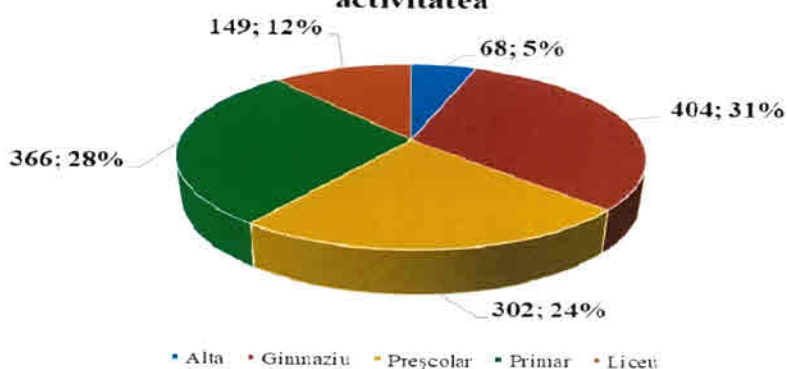
Distribuția respondenților, pe categorii de gen



3. Niveluri de învățământ ale cadrelor didactice chestionate:

Alta	68
Gimnaziu	404
Preșcolar	302
Primar	366
Liceu	149

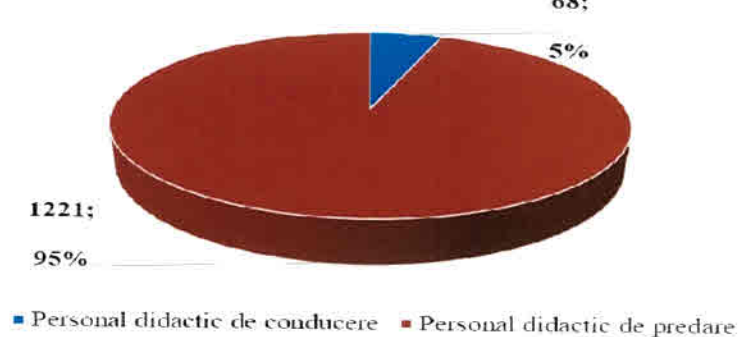
Distribuția cadrelor didactice pe niveluri educaționale la care respondenții își desfășoară activitatea



4. Personal didactic de conducere/ de predare

Personal didactic de conducere	68
Personal didactic de predare	1221

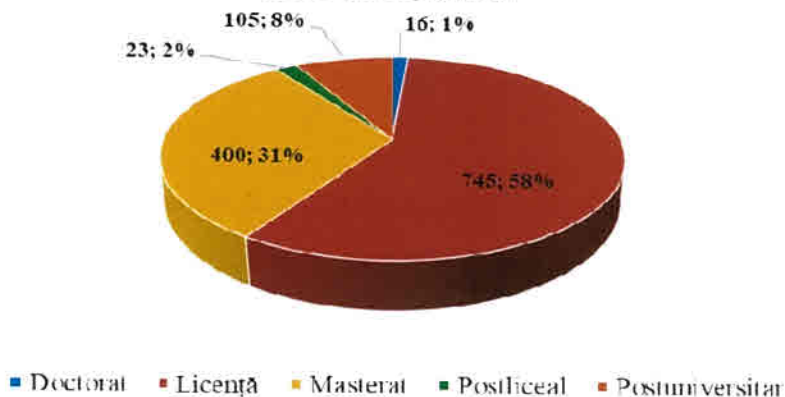
Ponderea personalului didactic de conducere/personalului didactic de predare



5. Nivelul de studii al cadrelor didactice chestionate

Doctorat	16
Licență	745
Masterat	400
Postliceal	23
Postuniversitar	105

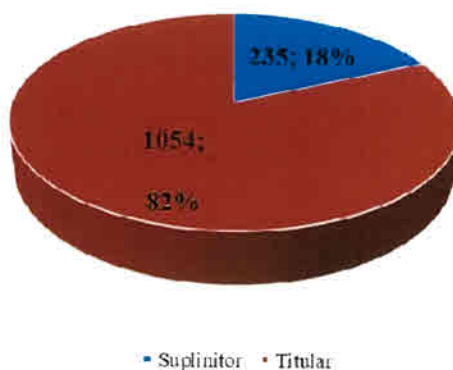
Repartiția cadrelor didactice în funcție de Nivelul de studii



6. Statutul didactic al cadrelor didactice chestionate

Suplinitor	235
Titular	1054

Distribuția cadrelor didactice în funcție de statutul didactic

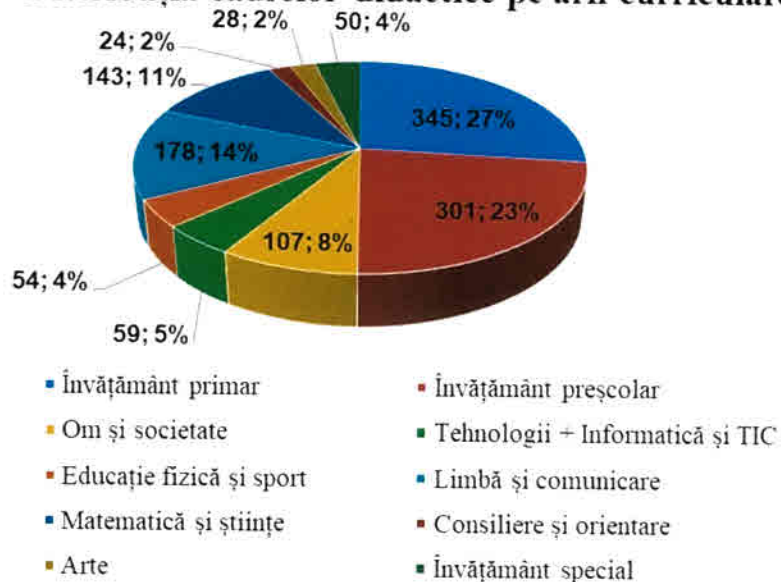


7. Arii curriculare

Învățământ primar	345
Învățământ preșcolar	301
Om și societate	107
Tehnologii + Informatică și TIC	59
Educație fizică și sport	54

Limbă și comunicare	178
Matematică și științe	143
Consiliere și orientare	24
Arte	28
Învățământ special	50

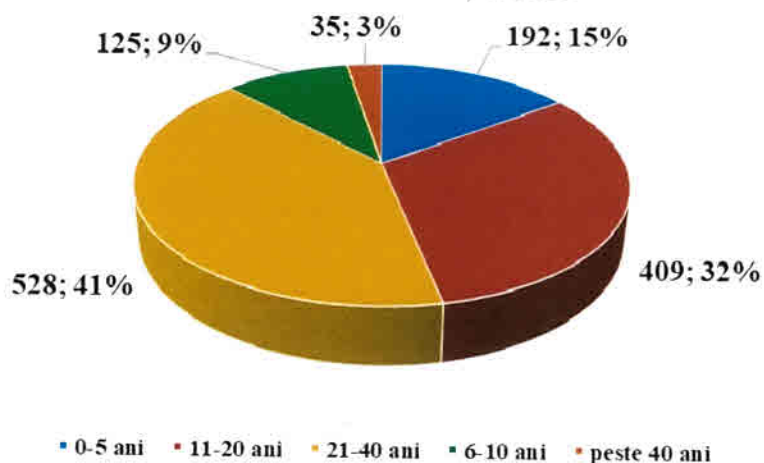
Distribuția cadrelor didactice pe arii curriculare



8. Vechimea în învățământ

0-5 ani	192
11-20 ani	409
21-40 ani	528
6-10 ani	125
peste 40 ani	35

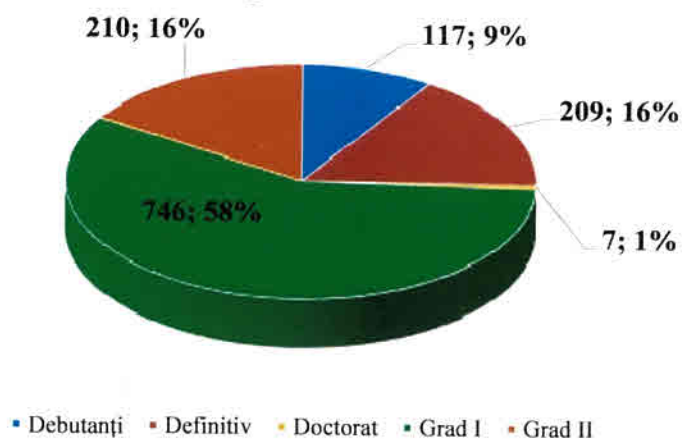
Distribuția respondenților în funcție de vechimea în învățământ



9. Statutul profesional al cadrelor didactice

Debutanți	117
Definitiv	209
Doctorat	7
Grad I	746
Grad II	210

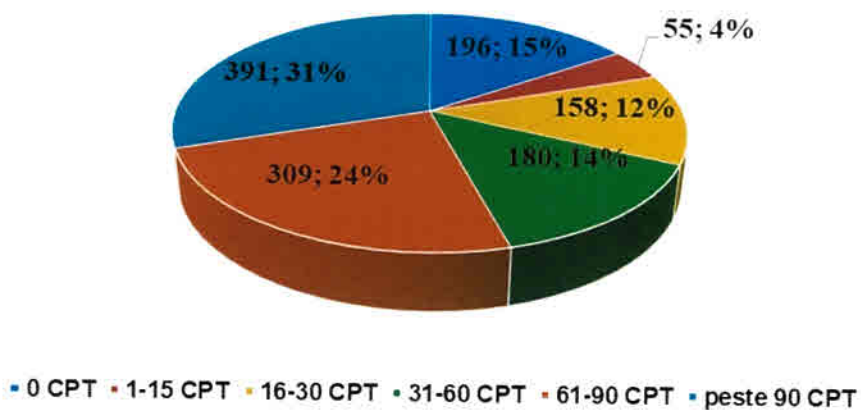
Distribuția cadrelor didactice în funcție de statutul lor profesional



10. Număr decedite profesionale transferabile acumulate

0 CPT	196
1-15 CPT	55
16-30 CPT	158
31-60 CPT	180
61-90 CPT	309
peste 90 CPT	391

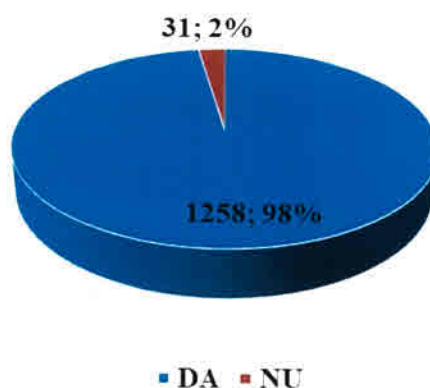
Distribuția respondenților în funcție de numărul de credite profesionale transferabile acumulate



11. Atenția acordată la participarea personalului didactic de predare la programe de formare

DA	1258
NU	31

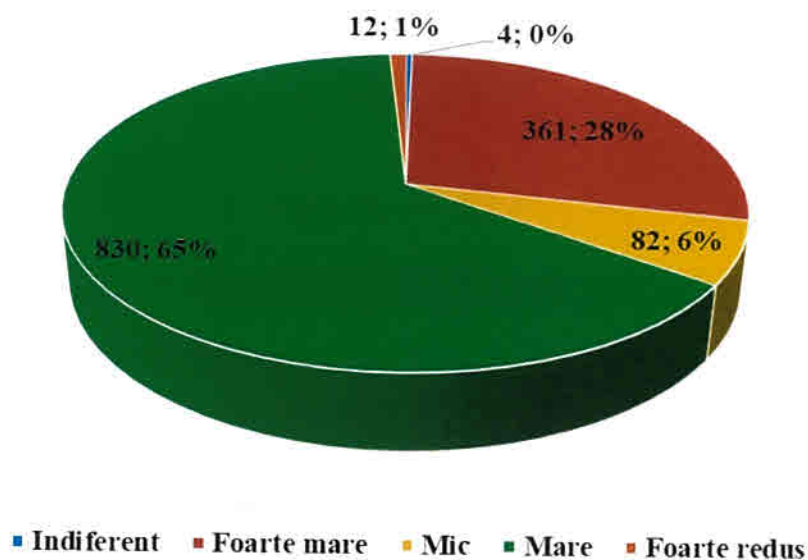
Distribuția respondenților cu privire la atenția acordată la participarea personalului didactic de predare la programele de formare



12. Gradul de interes acordat activităților de formare continuă

Indiferent	4
Foarte mare	361
Mic	82
Mare	830
Foarte redus	12

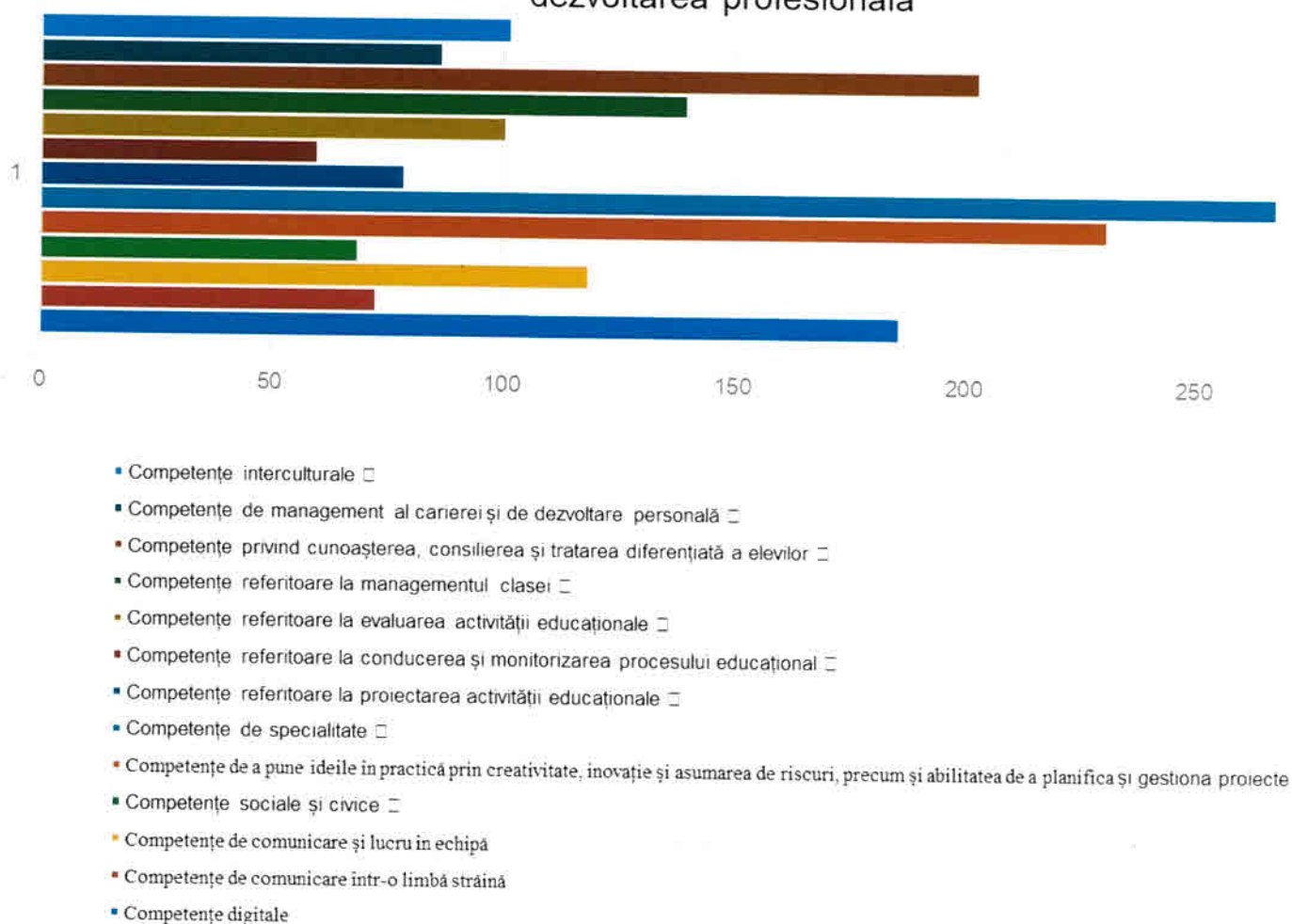
Distribuția respondenților în funcție de gradul de interes acordat activităților de formare continuă



13. Competențe prioritare în dezvoltarea profesională

Competențe digitale	186
Competențe de comunicare într-o limbă străină	73
Competențe de comunicare și lucru în echipă	119
Competențe sociale și civice □	69
Competențe de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte □	231
Competențe de specialitate □	268
Competențe referitoare la proiectarea activității educaționale □	79
Competențe referitoare la conducerea și monitorizarea procesului educațional □	60
Competențe referitoare la evaluarea activității educaționale □	101
Competențe referitoare la managementul clasei □	140
Competențe privind cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor □	203
Competențe de management al carierei și de dezvoltare personală □	87
Competențe interculturale □	102

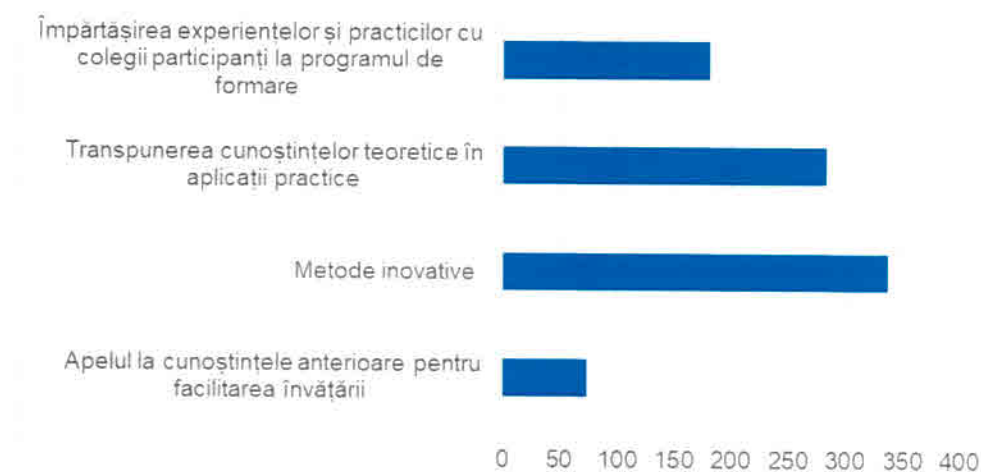
Distribuirea respondenților cu privire la competențele prioritare în dezvoltarea profesională



14. Tipuri de strategii utilizate în activitățile de formare, de către cadrele didactice chestionate

Apelul la cunoștințele anterioare pentru facilitarea învățării	74
Metode inovative	337
Transpunerea cunoștințelor teoretice în aplicații practice	283

Tipuri de strategii utilizate în activitățile de formare



15. Domenii instructiv-educative considerate necesare în activități de formare continuă și de perfecționare în anul școlar 2022-2023

Management instituțional	32
Management educațional	177
Marketing educațional	35
Management financiar și al resurselor	29
Managementul proiectelor	133
Cultura organizațională	39
Consultanță juridică	19
Comunicare (instituțională, educațională) și relații publice	61
etică și deontologie profesională	38
Educația permanentă, autoeducația	150
Strategii educaționale	243
Consultanță metodică	73
Învățarea bazată pe proiecte	106
Învățarea on-line	132
TIC	138
ECDL	48
Resurse educaționale deschise (RED)	152
Consultanță editorială	21

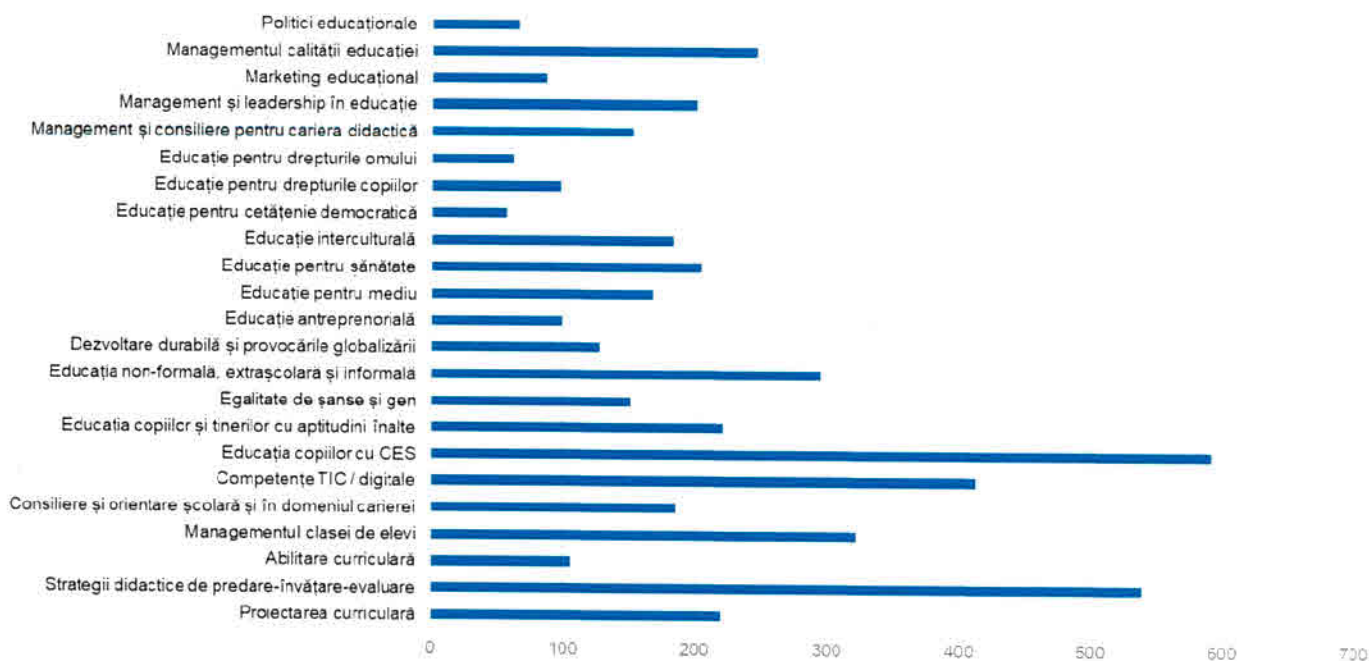
Domenii instructiv-educative considerate prioritare
pentru activitățile de formare continuă și de
perfecționare în anul școlar 2022-2023



16. Domenii prioritare pentru dezvoltarea profesională

Proiectarea curriculară	220
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	539
Abilitare curriculară	106
Managementul clasei de elevi	322
Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierii	186
Competențe TIC / digitale	413
Educația copiilor cu CES	592
Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	221
Egalitate de șanse și gen	152
Educația non-formală, extrașcolară și informală	295
Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	128
Educație antreprenorială	100
Educație pentru mediu	168
Educație pentru sănătate	205
Educație interculturală	184
Educație pentru cetățenie democratică	57
Educație pentru drepturile copiilor	98
Educație pentru drepturile omului	62
Management și consiliere pentru cariera didactică	153
Management și leadership în educație	201
Marketing educațional	87
Managementul calității educației	246
Politici educaționale	66

Distribuția respondenților referitor la domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională:



17. Propuneri pentru orarul de desfășurare a programelor de formare

În timpul săptămânii, după programul de lucru	745
În timpul vacanțelor/concediilor	260
La sfârșitul săptămânii	284

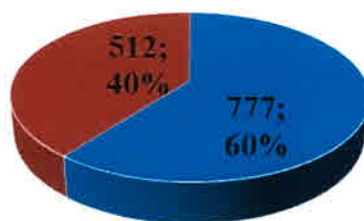
Distribuția respondenților în funcție de varianta convenabilă a orarului de desfășurare a programelor de formare



18. Părerea respondenților referitoare la derularea activităților de formare față în față

DA	777
NU	512

Repartiția respondenților în funcție de modul în care consideră oportună derularea activităților de formare față în față, în condițiile în care starea de alertă a fost ridicată



■ DA ■ NU

3.2. Interpretarea datelor

Analizând răspunsurile la *întrebarea nr. 1* din chestionar, reiese că din cele **111 unități** de învățământ care au transmis situația centralizatoare, **50%** din unitățile de învățământ **provin din mediul urban**, iar **50% provin din mediul rural**.

Distribuția respondenților pe categorii de gen este următoarea: 155 sunt persoane de gen masculin (12%), iar 1134 sunt de gen feminin (88%), așa cum reiese din răspunsurile de la *întrebarea nr. 2*.

Din răspunsurile date la *întrebarea nr. 3* rezultă că, din cele 2358 de cadre didactice care au completat chestionarul, 302 sunt din învățământul preșcolar (24%), 366 sunt din învățământul primar (28%), 404 sunt din învățământul gimnazial (31%), 149 sunt din învățământul liceal (12%), iar 68 sunt din unități conexe (5%).

Categoriile de personal reies din răspunsurile de la *întrebarea nr. 4*, astfel: 68 dintre cadrele didactice chestionate fac parte din personalul didactic de conducere, iar 1221 sunt personal didactic de predare.

Din răspunsurile de la *întrebarea nr. 5* se evidențiază **nivelul de studii al cadrelor didactice** care au răspuns la chestionar, astfel: 16 respondenți au studii de doctorat (1%); 745 au studii de licență (58%); 400 au masterat (31%); 23 au studii de postliceal (2%); 105 au terminat postuniversitar (8%).

Statutul didactic al cadrelor didactice chestionate reiese din răspunsurile de la *întrebarea nr. 6*, 235 fiind suplinitori, iar 1054 titulari.

Întrebarea nr. 7 vizează **ariile curriculare din care fac parte cadrele didactice** chestionate,

astfel: Învățământ primar - 345; Învățământ preșcolar – 301; Om și societate -107; Tehnologii+ Informatică și TIC - 59; Educație fizică și sport – 54 ; Limbă și comunicare 178; Matematică și științe - 143; Consiliere și orientare – 24; Arte - 28; Învățământ special - 50.

Distribuția respondenților în funcție de **vechimea în învățământ** se reflectă din răspunsurile de la **întrebarea nr. 8**, după cum urmează: 192 între 0-5 ani (15%); 409 între 11-20 ani (32%); 528 între 21-40 ani (41%); 125 între 6-10 ani (9%); 35 peste 40 ani (3%).

În ceea ce privește **statutul profesional al cadrelor didactice**, răspunsurile de la **întrebarea nr. 9** sunt următoarele: 117 sunt debutanți (9%); 209 au diploma de Definitivat (16%); 7 dețin diploma de Doctorat (1%); 746 au Grad didactic I (58%), iar 210 au Grad didactic II (16%).

Situația numărului de credite profesionale transferabile acumulate de către cadrele didactice, reiese din răspunsurile la **întrebarea nr. 10**, astfel: 196 (15%) dintre respondenți nu au niciun credit; 55 (4%) dintre cadrele didactice chestionate au acumulat până la 15 CPT; 158 (12%) au între 16-30 CPT; 180 (14%) au acumulat între 31-60 CPT; 309 (24%) dintre respondenți au între 61-90 CPT, iar 391 (31%) cadre didactice au peste 90 CPT.

Analizând răspunsurile de la **întrebarea nr. 11**, reiese că 1258 (98%) dintre respondenți au răspuns afirmativ cu privire la **atenția acordată la participarea personalului didactic de predare la programele de formare**, iar 31 (2%) au răspuns negativ.

Întrebarea nr. 12 oglindește **gradul de interes al cadrelor didactice cu privire la participarea la activitățile de formare**. Astfel, 361 de cadre didactice (28%) au afirmat că sunt interesate în foarte mare măsură să participe la programele de formare organizate de Casa Corpului didactic Sălaj, 830 (65%) au răspuns că sunt interesate în mare măsură ; 82 (6%) în mică măsură, iar 12 (1%) cadre didactice au răspuns că sunt interesate să participe la aceste programe, în măsură foarte redusă.

Întrebarea nr. 13 vizează **competențele pe care cadrele didactice le consideră prioritare în dezvoltarea lor profesională**. Răspunsurile au fost următoarele:

- Competențe de specialitate: 268
- Competențe referitoare la proiectarea activității educaționale: 79
- Competențe referitoare la conducerea și monitorizarea procesului educational: 60
- Competențe referitoare la evaluarea activității educaționale: 101
- Competențe de integrare a tehnologiei digitale în procesul de predare-învățare-evaluare: 186
- Competențe referitoare la managementul clasei: 140
- Competențe privind cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor: 203
- Competențe de management al carierei și de dezvoltare personală: 87
- Competențe de comunicare și lucru în echipă: 119
- Competențe interculturale: 102

- Competențe de comunicare într-o limbă străină: 73
- Competențe sociale și civice : 69
- Competențe de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte : 231

Din răspunsurile de la **întrebarea nr. 14**, care chestionează cadrele didactice pe **problema tipurilor de strategii preferate a fi utilizate în activitățile de formare**, reiese că 74 dintre acestea apelează la cunoștințele anterioare pentru facilitarea învățării, 337 optează pentru metode inovative, 283 doresc transpunerea cunoștințelor teoretice în aplicații practice, în timp ce 181 consideră că este important să împărtășească experiențele și practicile cu colegii participanți la programul de formare.

Domeniile instructiv-educative considerate necesare în activitățile de formare continuă și de perfecționare în anul școlar 2022-2023 sunt reflectate în răspunsurile de la **întrebarea nr. 15**, astfel: 32 dintre respondeți consideră necesar domeniul Management instituțional; 117 Management educațional 177; Marketing educațional 35; Management financiar și al resurselor 29; Managementul proiectelor 133; Cultura organizațională 39; Consultanță juridică 19; Comunicare (instituțională, educațională) și relații publice 61; Etică și deontologie profesională 38; Educația permanentă 150; Strategii educaționale 243; Consultanță metodică 73; Învățarea bazată pe proiecte 106; Învățarea on-line 132; TIC 138; ECDL 48; Consultanță editorială 2, iar 152 dintre cadrele didactice chestionate consideră că domeniul Resurse educaționale deschise este necesar în activitățile de formare continuă pe anul școlar următor.

La **întrebarea nr. 16** din chestionar, referitoare la **domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice**, situația răspunsurilor este următoarea:

- Proiectarea curriculară: 220
- Strategii didactice de predare-învățare-evaluare: 539
- Abilitare curriculară: 106
- Managementul clasei de elevi: 322
- Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei: 186
- Competențe TIC / digitale: 413
- Educația copiilor cu CES: 592
- Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte: 221
- Egalitate de șanse și gen: 152
- Educația non-formală, extrașcolară și informală: 295
- Dezvoltare durabilă și provocările globalizării: 128
- Educație antreprenorială: 100
- Educație pentru mediu: 168

- Educație pentru sănătate: 205
- Educație interculturală: 184
- Educație pentru cetățenie democratică: 57
- Educație pentru drepturile copiilor: 98
- Educație pentru drepturile omului: 62
- Management și consiliere pentru cariera didactică: 153
- Management și leadership în educație: 201
- Marketing educațional: 87
- Managementul calității educației: 246
- Politici educaționale: 66

Răspunsurile de la **întrebarea nr. 17** arată care sunt **preferințele cadrelor didactice cu privire la perioadele pe care le preferă pentru activitățile de formare continuă**. Astfel, 284 cadre didactice (22%) preferă ca aceste activități să se desfășoare la sfârșit de săptămână, 745 (58%) doresc activități în timpul săptămânii, după orele de curs, în timp ce doar 260 (20%) optează pentru activități în timpul vacanțelor.

În ceea ce privește **derularea activităților de formare față în față**, 777 (60%) dintre cadrele didactice au răspuns afirmativ, iar 512 (40%) nu consideră oportun ca aceste activități de formare să se desfășoare față în față.

IV. Chestionare aplicate personalului didactic auxiliar, pentru identificarea nevoilor de formare

4.1. Prelucrarea chestionarelor aplicate cadrelor didactice pentru identificarea nevoilor de formare

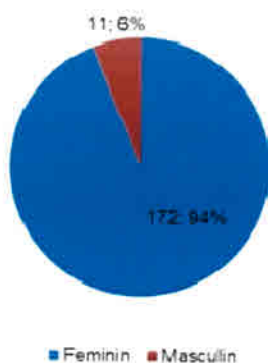
Au fost prelucrate **183 chestionare** aplicate personalului didactic auxiliar din **111 unități de învățământ** cu personalitate juridică din județul Sălaj.

În urma prelucrării chestionarelor, răspunsurile la întrebări au fost următoarele:

1. Categoriile de gen

Categoriile de gen	
Feminin	172
Masculin	11

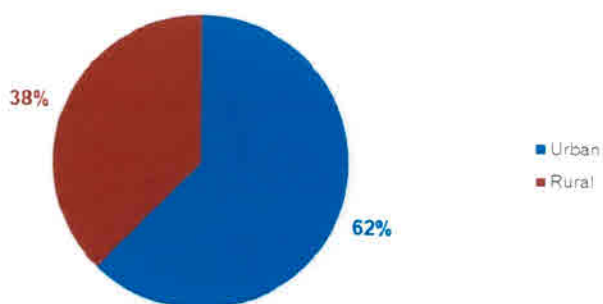
Categoriile de gen



2. Mediul de proveniență al unității de învățământ

Mediul de proveniență	
Urban	114
Rural	69

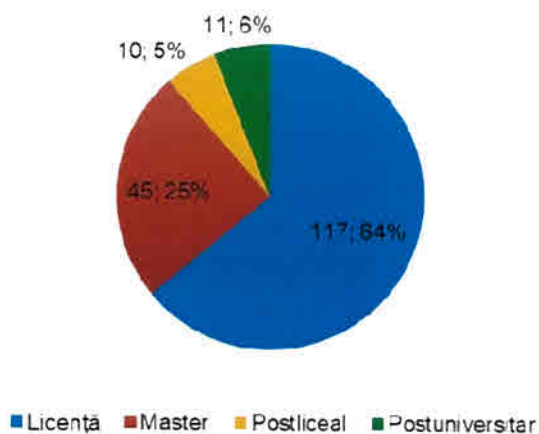
MEDIUL DE PROVENIENȚĂ



3. Nivelul de studii

Licență	117
Master	45
Postliceal	10
Postuniversitar	11

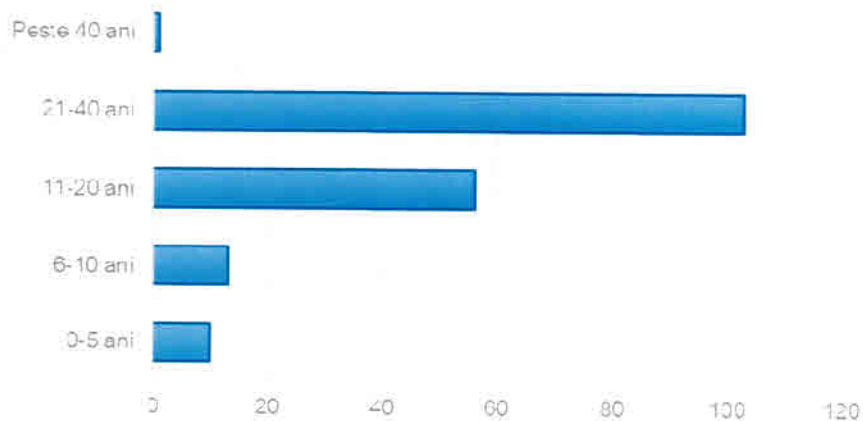
Nivelul de studii



4. Vechimea în învățământ

0-5 ani	10
6-10 ani	13
11-20 ani	56
21-40 ani	103
Peste 40 ani	1

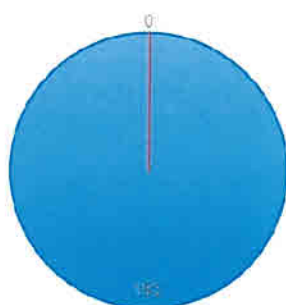
Vechimea în muncă



5. Păreră despre atenția acordată de către ISJ Sălaj și CCD Sălaj asupra participării personalului didactic auxiliar la programe de formare

Da	183
Nu	0

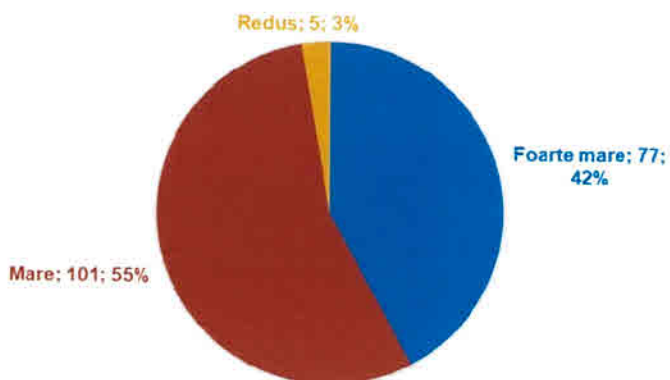
În acest an, ISJ și CCD Sălaj își propun să acorde o atenție sporită participării personalului didactic auxiliar la programele de formare. Considerați binevenită o astfel de propunere?



6. Gradul de interes pentru activitățile de formare continuă și perfecționare

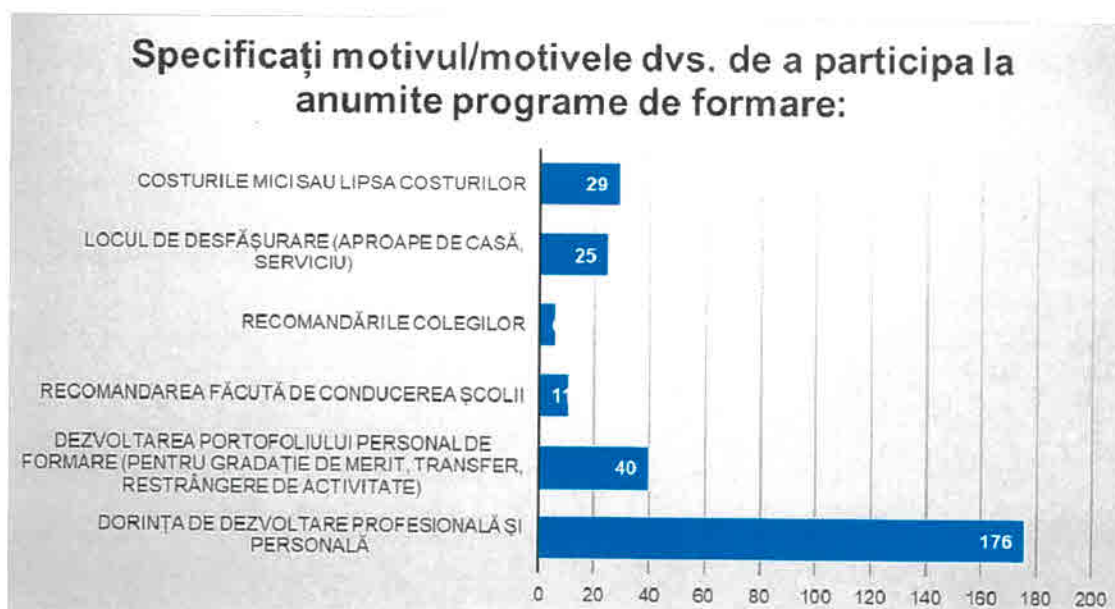
Foarte mare	77
Mare	101
Redus	5

CARE ESTE GRADUL DUMNEAVOASTRĂ DE INTERES PENTRU ACTIVITĂȚILE DE FORMARE CONTINUĂ ȘI PERFECȚIONARE ÎN GENERAL?



7. Motivele de a participa la programe de formare

Dorința de dezvoltare profesională și personală	176
Dezvoltarea portofoliului personal de formare (pentru gradație de merit, transfer, restrângere de activitate)	40
Recomandarea făcută de conducerea școlii	11
Recomandările colegilor	6
Locul de desfășurare (aproape de casă, serviciu)	25
Costurile mici sau lipsa costurilor	29



8. Competențe prioritare în dezvoltarea dvs. profesională

Competențe digitale: 66

Competențe sociale și civice: 18

Competențe de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte: 68

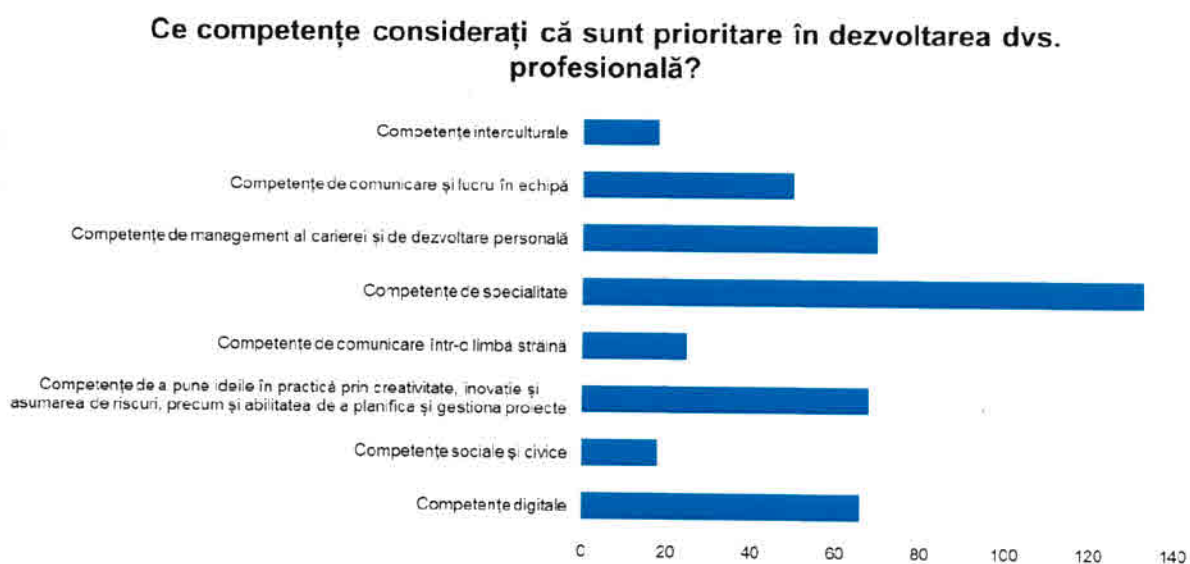
Competențe de comunicare într-o limbă străină: 25

Competențe de specialitate: 133

Competențe de management al carierei și de dezvoltare personală: 70

Competențe de comunicare și lucru în echipă: 50

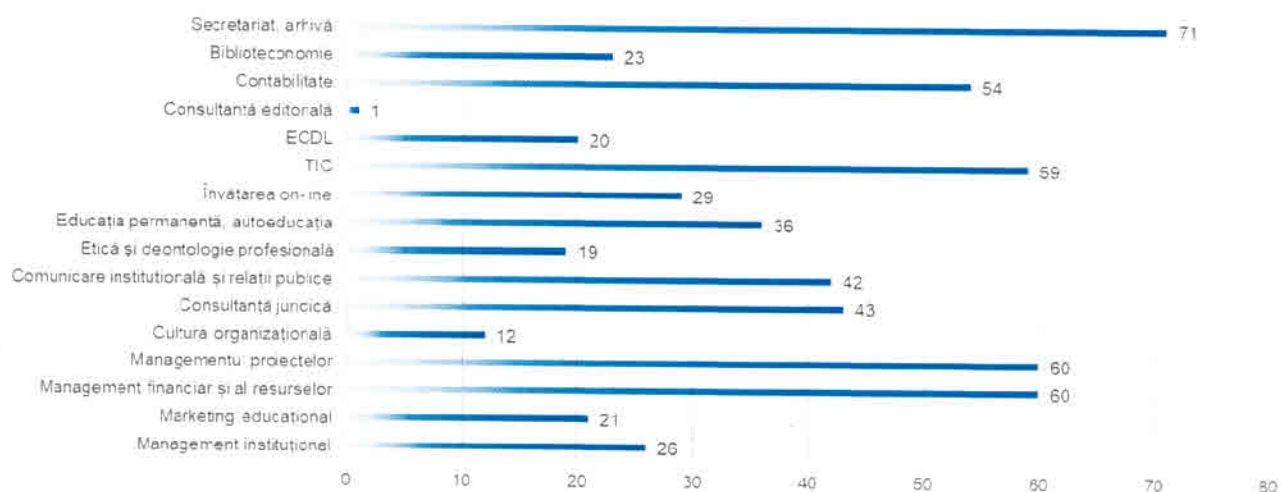
Competențe interculturale: 18



9. Părerile despre domeniul instructiv-educativ de care respondenții au nevoie la activitățile de formare continuă și de perfecționare

Management instituțional	26
Marketing educațional	21
Management financiar și al resurselor	60
Managementul proiectelor	60
Cultura organizațională	12
Consultanță juridică	43
Comunicare instituțională și relații publice	42
Etică și deontologie profesională	19
Educația permanentă, autoeducația	36
Învățarea on-line	29
TIC	59
ECDL	20
Consultanță editorială	1
Contabilitate	54
Biblioteconomie	23
Secretariat, arhivă	71

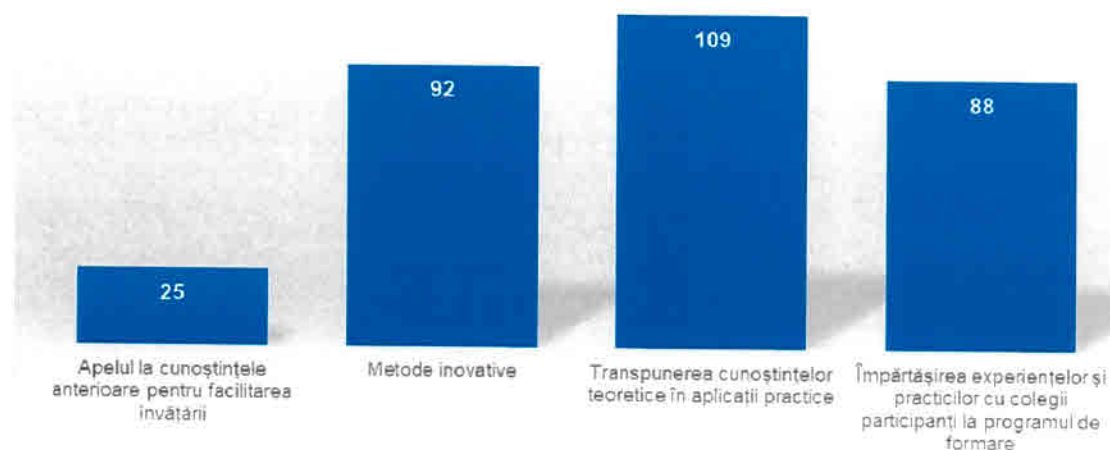
ÎN CE DOMENIU INSTRUCTIV-EDUCATIV CONSIDERAȚI CĂ AVEȚI NEVOIE DE ACTIVITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI DE PERFECȚIONARE?



10. Tipuri de strategii pe care respondenții preferă să fie utilizate în activitățile de formare

Apelul la cunoștințele anterioare pentru facilitarea învățării	25
Metode inovative	92
Transpunerea cunoștințelor teoretice în aplicații practice	109
Împărtășirea experiențelor și practicilor cu colegii participanți la programul de formare	88

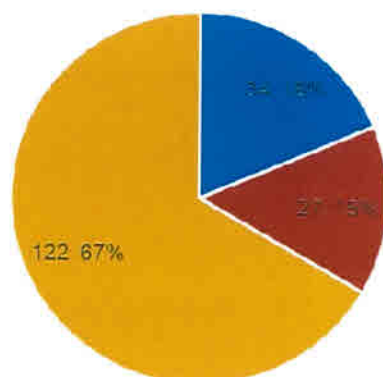
Ce tipuri de strategii ați prefera să fie utilizate în activitățile de formare?



10. Propuneri pentru orarul de desfășurare a programelor de formare

În timpul vacanțelor / concediilor	34
La sfârșit de săptămână	27
În timpul săptămânii, după programul de lucru	122

Care este varianta convenabilă a orarului de desfășurare a programelor de formare?

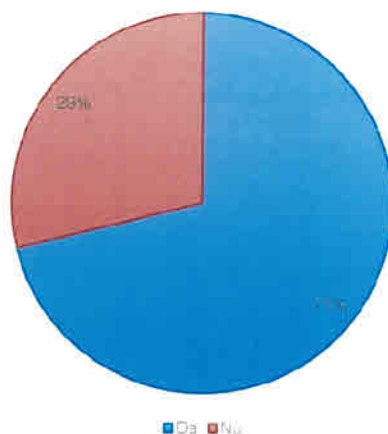


- În timpul vacanțelor / concediilor
- La sfârșit de săptămână
- În timpul săptămânii, după programul de lucru

10. Părerea respondenților referitoare la derularea activităților de formare față în față

Da	130
Nu	53

În condițiile în care starea de alertă a fost ridicată, considerați oportună derularea activităților de formare față în față?



4.2. Interpretarea datelor

La chestionarul analizei de nevoi a personalului didactic auxiliar, au participat **183 respondenți**. Dintre aceștia, 11 sunt de gen masculin și 172 de gen feminin, iar 69 dintre participanții la chestionar provin din mediul rural (38%) și 114 provin din mediul urban (62%).

Din răspunsurile de la întrebarea referitoare la **nivelul de studii al personalului didactic auxiliar** care a răspuns la chestionar, s-au evidențiat astfel: 117 au studii de licență (64%); 45 au masterat (25%); 10 au studii de postliceal (5%); 11 au terminat postuniversitar (6%).

Distribuția respondenților în funcție de **vechimea în învățământ** se reflectă din chestionar, după cum urmează: 10 între 0-5 ani; 56 între 11-20 ani; 103 între 21-40 ani; 13 între 6-10 ani; 1 peste 40 ani.

La întrebarea referitoare la părerea respondenților despre **atenția acordată de către ISJ Sălaj și CCD Sălaj asupra participării personalului didactic auxiliar la programe de formare**, toți cei 183 participanți la chestionar, consideră binevenită o astfel de propunere.

Răspunsurile la întrebarea care oglindește **gradul de interes al personalului didactic auxiliar cu privire la participarea la activitățile de formare** reflectă următoarea situație: 77 respondenți (42%) au afirmat că sunt interesați în foarte mare măsură să participe la programele de formare organizate de Casa Corpului Didactic Sălaj, 101 (55%) au răspuns că sunt interesate în mare măsură; iar 5 (3%) persoane chestionate au răspuns că sunt interesate să participe la aceste programe, în măsură redusă.

Respondenții la acest chestionar consideră că **motivele de a participa la anumite programe de formare** ar fi următoarele: dorința de dezvoltare profesională și personală 176; dezvoltarea portofoliului personal de formare (pentru gradație de merit, transfer, restrângere de activitate) 40; recomandarea făcută de conducerea școlii 11; recomandările colegilor 6; locul de desfășurare

(aproape de casă, serviciu) 25; costurile mici sau lipsa costurilor 29.

Răspunsurile la întrebarea referitoare la **competențele prioritare în dezvoltarea profesională a personalului didactic auxiliar** au fost următoarele:

Competențe digitale -66

Competențe sociale și civice -18

Competențe de a pune ideile în practică prin creativitate, inovație și asumarea de riscuri, precum și abilitatea de a planifica și gestiona proiecte -68

Competențe de comunicare într-o limbă străină -25

Competențe de specialitate -133

Competențe de management al carierei și de dezvoltare personală -70

Competențe de comunicare și lucru în echipă -50

Competențe interculturale -18

Domeniile instructiv-educative considerate necesare în activitățile de formare continuă și de perfecționare în anul școlar 2022-2023 sunt reflectate în răspunsurile din chestionar astfel: 26 dintre respondenți consideră necesar domeniul Management instituțional; 21 Marketing educațional; Management financiar și al resurselor 60; Managementul proiectelor 60; Cultura organizațională 12; Consultanță juridică 43; Comunicare instituțională și relații publice 42; Etică și deontologie profesională 19; Educația permanentă, autoeducația 36; Învățarea on-line 29; TIC 59; ECDL 20; Consultanță editorială 1; Contabilitate 54; Biblioteconomie 23; iar 71 dintre persoanele chestionate consideră că domeniul Secretariat, arhivă, este necesar în activitățile de formare continuă pe anul școlar următor.

Tipurile de strategii pe care personalul didactic auxiliar le preferă să fie utilizate în activitățile de formare sunt următoarele:

Apelul la cunoștințele anterioare pentru facilitarea învățării - 25;

Metode inovative - 92;

Transpunerea cunoștințelor teoretice în aplicații practice - 109;

Împărtășirea experiențelor și practicilor cu colegii participanți la programul de formare - 88.

Răspunsurile de la întrebarea referitoare la preferințele personalului didactic, cu privire la **perioadele pe care le preferă pentru activitățile de formare continuă** reflectă faptul că 27 dintre respondenți (15%) preferă ca aceste activități să se desfășoare la sfârșit de săptămână, 122 (67%) doresc activități în timpul săptămânii, după orele de curs, iar 34 (18%) optează pentru activități în timpul vacanțelor.

În ceea ce privește **derularea activităților de formare față în față**, 133 (71%) dintre personalul didactic auxiliar au răspuns afirmativ, iar 53 (29%) nu consideră oportun ca aceste activități de formare să se desfășoare față în față.

V. Corelarea analizei și nevoilor rezultate cu direcțiile strategice ale Ministerului Educației

În urma analizării rezultatelor din chestionarele aplicate celor 1289 de cadre didactice și a celor 183 din personalul didactic auxiliar, din unitățile de învățământ sălăjean, se observă preocuparea acestora pentru dezvoltarea personală și profesională, participând la programele de formare oferite de Casa Corpului Didactic Sălaj și solicitând noi cursuri care să le dezvolte o gamă variată de competențe necesare eficientizării activității didactice.

Analizând răspunsurile cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar cu privire la calitatea Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj, precum și la eficiența serviciilor oferite, se poate concluziona că acestea sunt în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului didactic. De asemenea, s-au constatat următoarele aspecte:

- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Stimularea educației permanente;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților/instituțiilor de învățământ;
- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;
- Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.

VI. Rapoartele și recomandările inspecțiilor școlare efectuate de inspectorii școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Sălaj

Din rapoartele inspecțiilor generale și a celor de specialitate efectuate de către echipele Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, s-au constatat câteva aspecte și s-au făcut câteva recomandări privind formarea continuă:

- tendința unor cadre didactice de a participa la activitățile de formare doar pentru a obține o adeverință valorificată prin punctaj sau credite, la diferite evaluări;
- scăderea interesului unor categorii de cadre didactice pentru activitatea de formare;
- lipsa de implicare a unor manageri școlari în stimularea participării cadrelor didactice din subordine la activități de formare continuă;
- necesitatea includerii în Oferta de programe de formare continuă a unor programe care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să-l adapteze la specificul comunităților locale;
- realizarea unor programe de formare adresate cadrelor didactice debutante.

Director Casa Corpului Didactic Sălaj,

prof. Bancea George

