



CASA CORPULUI DIDACTIC SĂLAJ
România, Zalău, Str. Simion Oros, nr. 2
tel: 0260 661396; fax: 0372873614
e-mail: ccdsalaj@ccdsj.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înreg. Casa Corpului Didactic Sălaj
596 / 02.10.2023

Nr. înreg. Inspectoratul Școlar Județean Sălaj
8037/02.10.2023

Avizat,
Inspector școlar general,
prof. dr. Bulgărean Gheorghe-Vasile



OFERTA DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

AN ȘCOLAR 2023-2024

Director CCD Sălaj,
prof. BANCEA Gheorghe

Aprobată în CA al CCD Sălaj
la data de 02.10.2023



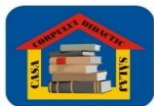
Aprobată în CA al ISJ Sălaj
la data de 04.10.2023

Sălaj - 2023



CUPRINS

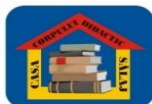
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE.....	4
1. PROF III - Management educational în context mentorat.....	4
2. PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended.....	6
3. Managementul unității de învățământ – de la carieră la dezvoltare personală personală	8
4. Abordări psihologice ale bullying-ului în mediul școlar.....	11
5. Influența teoriei inteligențelor multiple asupra abordării integrate STEM/STEAM/STREAM în ciclul primar.....	14
PROGRAME DE FORMARE ALE ALTOR INSTITUȚII, ACREDITATE DE ME ȘI DERULATE PRIN CCD	17
1. Abilitare curriculară pentru educație timpurie	17
2. Sănătos de mic.....	19
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ COMPLEMENTARE	
1. Dezvoltarea de abilități socio-emoționale.....	22
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ.....	25
1. Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ	25
2. Pregătirea cadrelor didactice suplinitoare în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	27
3. Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.....	29
4. Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare.....	31
5. Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar.....	33
6. Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii.....	35
7. Diferențele de gen la vârsta timpurie. Strategii didactice de valorificare a dimensiunii de gen la vârsta timpurie.....	37
8. Abuzul emoțional la vârsta preșcolară.....	39
9. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare. 41	
10. Cetățenia verde de mâine.....	43
11. Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar.45	
12.Învățare la distanță cu ajutorul Google CLASSROOM și Microsoft TEAMS.....	47
13. Cum să fii cadru didactic de succes în on-line.....	49
14. Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar.....	51
15. Utilizarea instrumentelor web 2.0 în educație.....	53
16. Extinderea Matricei de Învățare prin Jocul Didactic, ca Instrument de Predare – Învățare....	56
17. Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor.....	58
18. Noțiuni de programare în limbajul C++.....	60



19. Tabla interactivă	62
20. Pregătirea metodică și științifică a debutanților și a profesorilor care predau discipline tehnologice, în vederea parcurgerii eficiente a programei școlare	64
21. Ora de literatură în era noilor tehnologii.....	66
22. Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar	68
23. Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate.....	70
24. Predarea limbii franceze cu TV5MONDE.....	72
25. Didactica predării limbii franceze pe competențe CECRL.....	74
26. Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din perspectiva proiectării și a evaluării....	77
27. Activități de tip outdoor în școală și în afara ei.....	79
28. Incluziunea în lecția de educație fizică.....	81
29. Management și consiliere pentru cariera didactică	83
30. Managementul și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar (CEAC).....	85
31. Consiliere privind cariera - activitate esențială în școală	87
32. Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor	89
33. Managementul conflictelor din mediul școlar	91
34. Modalități de abordare educațională a elevilor cu CES	93
35. Managementul schimbării, rezistența și adaptarea la schimbare	96
36. Provocări în managementul eficient al grupeii de preșcolari sau al clasei de elevi	98
37. Povestea ca instrument terapeutic și de vindecare în învățământul preșcolar și primar.....	100
38. Învăț să înțelegi copilul cu ADHD	102
39. Managementul proiectelor educaționale	104
40. Educație pentru sănătate- educație pentru viață.....	106
41. Schimbări curriculare în educația timpurie	108
42. Debutul în cariera didactică - prezent și perspective	110
43. Contractul individual de muncă. Noțiuni, reglementare și modificare	112
44. Proiectul educativ în biblioteca școlară și CDI	114
45. Recuperarea învățământului obligatoriu și inserția socială. <i>Programul a doua șansă</i>	116
46. Managementul comunicării în relațiile publice	118
47. Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat.....	120
48. Protecția datelor personale în comunitățile educaționale.....	122

ACTIVITĂȚI DE FORMARE

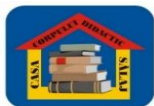
1. Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar.....	124
și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	
2. Activitate de formare cu responsabilii CMDFCD.....	126
3. Activitate de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar.....	128



PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ACREDITATE

1. PROF III - Management educational în context mentorat

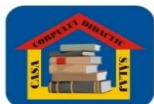
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>PROF III - Management educational în context mentorat</i> , acreditat prin OM nr. 4740/19.08.2022, 16 CPT	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Formare profesională continuă în context actual de permanentă schimbare manifestată inclusiv la nivelul politicilor educaționale, presupune o gestionare eficientă a timpului, resurselor și ofertelor de pregătire dedicate multiplelor categorii de cadre didactice.</p> <p>În general, învățământul se poate defini ca fiind un mecanism viu care amprentează destine, croiește poteci unice pentru beneficiarii direcți prin fiecare cadru didactic, de aceea pregătirea și personalitatea manifestă a fiecăruia este importantă.</p> <p>În primul rând, armonizarea pregătirii profesionale la modelul european impune definirea unor centre suport, de mentorare didactică pentru orientarea debutanților și definirea mult mai cuprinzătoare a calității în educație.</p> <p>Pe de altă parte, conceptele structurate de susținere a pregătirii didactice marchează o dimensiune strategică a evoluției profesionale cu efecte pe termen scurt, mediu și lung asupra actanților și societății în general.</p> <p>Pornind de la aceste considerente, proiectul necompetitiv sistemic POCU/904/6/25, cod SMIS 146587 – Profesionalizarea carierei didactice – PROF are, printre obiectivele sale specifice, formarea continuă și perfecționarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pe tematica mentoratului de carieră didactică în relație cu managementul educațional la nivelul comunităților de învățare, proiectarea activităților de management educațional în sistem peer-learning, evaluare, recunoaștere și echivalare în activitatea didactică, la nivelul comunității de învățare, în context mentorat și în domenii relevante în contextul global al digitalizării sistemelor de educație și în contexte specific/nespecifice.</p> <p>Îndeplinirea unui asemenea obiectiv consistent se poate realiza numai prin fundamentarea logică și documentată a demersurilor și acțiunilor pe cercetarea meticuloasă a nevoilor actualizate de formare continuă manifestate în sistemul educațional românesc, prin aplicarea unor</p>	



	instrumente de cercetare oportune și adecvate.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	64 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării managementului educațional profesionist;</p> <p>C.2. Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în sistem peer-learning, în managementul educațional, la nivelul comunității de învățare (include competențe digiskills și tranziție verde)</p> <p>C.3. Formarea abilităților de evaluare, recunoaștere și echivalare a rezultatelor obținute de cadrele didactice în dezvoltarea profesională continuă, în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul 1: Mentoratul de carieră didactică în relație cu managementul educațional la nivelul comunităților de învățare - 20 ore</p> <p>Modul 2: Proiectarea activităților de management educațional în sistem peer-learning - 20 ore</p> <p>Modulul 3: Evaluare, recunoaștere și echivalare în activitatea didactică, la nivelul comunității de învățare, în context mentorat - 20 ore</p> <p>Evaluare finală: 4 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE – program gratuit/strategia ME			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	Prin Proiectul Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT			

2. PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning

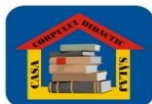
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>PROF IV - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended learning</i> acreditat prin OM nr. 4740/19.08.2022, 16 CPT	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Recenta criză pandemică a generat, inevitabil, o schimbare majoră în ceea ce privește modalitățile prin care cadrele didactice au trebuit să administreze curriculumul și să organizeze activitățile de predare-învățare-evaluare. Într-un interval foarte scurt, a fost necesară o adaptare a conținuturilor care până atunci erau livrate într-un context tradițional, față în față, în vederea administrării la distanță, în sistem online. Această schimbare de paradigmă a generat, pe de o parte, oportunitatea de a observa diferențele semnificative dintre cele două forme de învățare, în clasă și online, avantajele și inconvenientele specifice fiecăreia, și a subliniat, pe de altă parte, utilitatea formatului blended learning, care îmbină învățarea la distanță, prin intermediul tehnologiilor TIC, cu învățarea față în față, format capabil să optimizeze procesul educativ prin adaptarea conținuturilor curriculare și a activităților didactice ținând cont de atuurile specifice celor două formate, să favorizeze învățarea diferențiată, adaptată nevoilor specifice de învățare ale elevilor. În plus, flexibilitatea ridicată a acestui model mixt de învățare este în măsură să faciliteze accesul optim la educație a elevilor din grupuri vulnerabile sau dezavantajate, promovând astfel incluziunea și egalitatea de șanse, iar prin creșterea gradului de autonomie a învățării contribuie la dezvoltarea gândirii critice.</p> <p>Flexibilitatea oferită de formatul blended learning presupune însă implementarea unor modalități eficiente de creștere a calității în educație, ținând cont de particularitățile acestui model de învățare. În acest sens, se impun inovații atât în materie de proiectare curriculară, în termeni de conținut, resurse educaționale și relevanță, cât și în ceea ce privește implementarea acestui curriculum (transmiterea conținuturilor, aspecte pedagogice, evaluarea formativă și sumativă etc.).</p> <p>În ceea ce privește formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, inovarea curriculară în direcția planificării și implementării eficiente a învățării în sistemul blended learning presupune o serie de eforturi concertate în sensul furnizării unor programe de formare în utilizarea infrastructurii informatice și a platformelor de învățare la distanță, o actualizare a competențelor profesionale în scopul utilizării strategiilor metacognitive, schimburi de experiență, diseminarea rezultatelor învățării, oportunități de reflecție, toate menite să ducă la schimbări</p>	



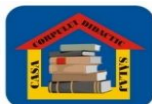
	pozitive, durabile, să promoveze inovația în practica didactică de zi cu zi.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	64 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Dezvoltarea capacității de coordonare a comunității de învățare, în vederea asigurării aplicării corecte a CDS și CD în context blended-learning</p> <p>C.2. Dezvoltarea capacității de proiectare, organizare, monitorizare și evaluare în context blended-learning, la nivelul comunității de învățare folosind aplicații informatice educationale (Teach, Selfie)</p> <p>C.3. Dezvoltarea abilităților de intervenție educațională în context blended-learning prin utilizarea RED și realizarea de PIP în vederea asigurării calității procesului educațional în unitatea de învățământ</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Aplicarea CDS și CD în context blended-learning-20 ore</p> <p>Modulul II: Promovarea activităților de evaluare/ autoevaluare folosind aplicațiile informatice educaționale - 20 ore</p> <p>Modulul III: Strategii de intervenție educațională în context blended-learning - 20 ore</p> <p>Evaluare finală: 4 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	21		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofolii		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist – Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE – program gratuit/strategia ME			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	550 FORMABILI (22 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/AL ACTIVITĂȚII	Prin Proiectul Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587 Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT			

3. Managementul unității de învățământ – de la carieră la dezvoltare personală

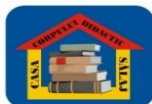
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Managementul unității de învățământ – de la carieră la dezvoltare personală</i> , acreditat prin OM nr. 4618/11.08.2021, 30 CPT	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Programul de formare „Managementul unității de învățământ-de la carieră la dezvoltare personală” se propune pornind de la nevoia permanentă de dezvoltare a competențelor manageriale într-un context nou, în care prezența fizică la școală a fost o incertitudine, iar activitatea în mediul on-line a câștigat tot mai mult teren. De asemenea, politicile educaționale promovate de Ministerul Educației dar și cele de la nivel județean vizează adaptarea la exigențele de calitate și de eficiență pentru actul educațional. Calitatea educației oferită de școală depinde tot mai mult de calitatea managementului și a leadership-ului din instituția de învățământ, directorul fiind considerat promotorul procesului de inovare și schimbare. Astfel, o formare eficientă este o condiție prealabilă importantă pentru a asigura dezvoltarea capacității unităților școlare de a realiza transformări profunde ale propriului mod de funcționare și de organizare, pentru a se adapta condițiilor concrete în care operează.</p> <p>Managerul este unul din factorii-cheie ai introducerii oricăror schimbări educaționale. Fără manageri competenți, pregătiți, capabili să decidă rapid și eficient în cele mai variate condiții, reforma educațională va stagna. În contextul activității manageriale, definită ca arta de a face ca lucrurile să se realizeze în organizații prin intermediul celorlalți, managerul este cel care procură, alocă și utilizează resurse fizice și umane pentru a atinge scopuri.</p> <p>Calitatea actului educațional este condiționată într-o mare măsură de profesionalismul managerului și al cadrelor didactice. Directorul joacă diverse roluri într-o școală, însă unul dintre cele mai importante este acela de manager și de lider. Într-o școală cu un management deficitar, predarea, învățarea și evaluarea eficientă nu pot fi optime. Managerii formați și informați vor realiza progrese cu toți elevii, cu toți profesorii, indiferent de mediul unde se află unitatea de învățământ dar și în colaborarea cu familia și comunitatea.</p> <p>Dezvoltarea carierei adulților semnifică procesul de compatibilizare maximă între resursele, cerințele, aspirațiile, valorile și interesele unui individ și oferta reală din domeniul educației, formării și integrării socio-profesionale. Realitatea socială, noile dinamici ale pieței forței de</p>	



	<p>muncă, dezvoltarea economică sau ofertele de educație și formare dau conținut și utilitate competențelor dobândite de-a lungul întregii vieți. Formarea/dezvoltarea competențelor manageriale, cum sunt și cele de îndrumare și control din domeniul educațional, constituie un proces de formare specializată, realizată prin parcurgerea unor programe de formare inițială și continuă a managerilor. Dobândirea acestor competențe permite managerului să compatibilizeze interesele școlii la așteptările elevilor, ale cadrelor didactice și ale societății, să motiveze, să comunice, să răspundă afectiv, să elimine rezistențele la schimbare, să stabilească un dialog real la nivelul comunității, să asigure calitatea și eficiența activității la nivelul unității școlare.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	120 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Dezvoltarea competențelor de proiectare a strategiilor instituționale;</p> <p>C.2. Formarea unui set de valori corespunzătoare deontologiei și eticii în management și leadership;</p> <p>C.3. Aplicarea cunoștințelor specifice managementului în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților de dezvoltare personală și profesională;</p> <p>C.4. Dezvoltarea competențelor manageriale și administrative specifice directorului unității de învățământ;</p> <p>C.5. Dobândirea și dezvoltarea competențelor de proiectare și planificare a tuturor resurselor din domeniile-cheie ale unităților de învățământ preuniversitar;</p> <p>C.6. Analiza informațiilor științifice legate de carieră și utilizarea cunoștințelor dobândite în activități de dezvoltare profesională;</p> <p>C.7. Managementul carierei și al dezvoltării personale prin intermediul strategiilor de autocunoaștere, explorare ocupațională, luare de decizie și promovare personală;</p> <p>C.8. Dobândirea cunoștințelor legislative despre formarea inițială și formarea continuă și identificarea tipurilor de competențe dezirabile în plan personal;</p> <p>C.9. Utilizarea termenilor de management, leadership și leadership transformațional;</p> <p>C.10. Eficientizarea comunicării în procesul managerial, în procesul instructiv-educativ și în relația cu partenerii educaționali;</p> <p>C.11. Dezvoltarea competențelor de proiectare prin intermediul proiectelor;</p> <p>C.12. Formarea unui set de valori corespunzătoare deontologiei și eticii în domeniul proiectelor;</p> <p>C.13. Aplicarea cunoștințelor specifice domeniului în rezolvarea unor</p>

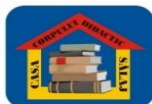


	<p>situații problemă, precum și în analizarea posibilităților de dezvoltare personală și profesională;</p> <p>C.14. Integrarea proiectelor în cadrul unor strategii instituționale cu scopul eficientizării procesului instructiv-educativ și managerial;</p> <p>C.15. Cunoașterea și caracterizarea unității de învățământ preuniversitar ca și mediu ideal de dezvoltare și învățare atât pentru copii și elevi cât și pentru profesori.</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Management instituțional. Considerații generale - 19,5 ore</p> <p>Modulul II: Managementul domeniilor-cheie: curriculum, inovație, resurse, relații cu comunitatea în unitățile de învățământ preuniversitare - 19,5 ore</p> <p>Modulul III: Managementul carierei – între dezvoltare personală și profesională - 19,5 ore</p> <p>Modulul IV: Managementul comunicării didactice. Comunicarea managerială - 19,5 ore</p> <p>MODUL V: Managementul de proiect în învățământul preuniversitar - 19,5 ore</p> <p>Modulul VI: Managementul școlii și asigurarea calității - 19,5 ore</p> <p>Evaluare finală: - 3 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Bulgărean Gheorghe - Vasile, Matematică, doctorat, certificat formator</p> <p>Bancea Gheorghe, Istorie, masterat, certificat formator</p> <p>Cernucan Lorena, Psihologie, masterat certificat formator</p> <p>Boha Claudia, Teologie ortodoxă - Litere, masterat, certificat formator</p> <p>Rus Mădălina, Geografie, doctorat, certificat formator</p> <p>Hari Tunde, Psihologie, Geografia turismului, Masterat, certificat formator</p>		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	15000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

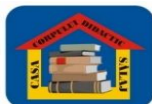


4. Abordări psihologice ale bullying-ului în mediul școlar

I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Abordări psihologice ale bullying-ului în mediul școlar</i> acreditat prin OM nr. 4618/11.08.2021, 16 CPT	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Prezentul curs își propune să trateze o temă de maximă importanță pentru asigurarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice. Preocupare modernă în științele contemporane ale educației, managementul fenomenului de bullying, figurează pe lista de priorități recomandate de Ministerul Educației. Această temă încearcă să ofere o serie de răspunsuri la problemele controversate pe care le ridică procesele și fenomenele psihopedagogice, de instruire și educare, la nivelul clasei de elevi. Scopul studierii acestei teme îl reprezintă însușirea de către cadrele didactice a principalelor aspecte teoretice legate de fenomenul de bullying, precum și conștientizarea importanței cunoașterii acestor caracteristici în vederea elaborării unor programe eficiente de prevenire și combatere a bullying-ului în mediul școlar.</p> <p>Necesitatea utilizării programului de formare este susținută și de studiile care arată că jumătate dintre copii sunt agresați, sunt victime ale fenomenului bullying în ultimul lor an de școală și cel puțin 10% sunt victime constante a violenței în școală. Datele existente demonstrează că violențele școlare au o tendință constantă de creștere, atingând rata cea mai înaltă la nivelul învățământului gimnazial și liceal. În acest sens, bullying-ul creează o atmosferă de tensiune și violență care alimentează și alte comportamente agresive.</p> <p>În România, bullyingul este interzis și se pedepsește conform legii. Contextul legislativ actual prevede reglementări cu privire la fenomenul bullyingului în școli, dintre care amintim: Legea nr. 221/2019 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, cu următoarele articole: ART. 7 (1) În unitățile, în instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	67 ore/grupă	



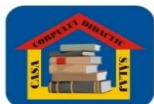
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Diferențierea termenilor: agresivitate, bullying, ciber-bullying, abuz;</p> <p>C.2. Cunoașterea formelor de manifestare ale bullying-ului: verbal, fizic, emoțional;</p> <p>C.3. Cunoașterea cauzelor și efectelor bullying-ului școlar, la nivel psiho-emoțional și social;</p> <p>C.4. Cunoașterea unor strategii de intervenție privind combaterea bullying-ului școlar, la nivelul fiecărui actor implicat în situații de bullying: victima, agresorul și martorii.</p> <p>C.5. Cunoașterea importanței intervenției în bullying și analiza critică a unor mituri legate de bullying;</p> <p>C.6. Identificarea efectelor bullyingului asupra dezvoltării socio-emoționale;</p> <p>C.7. Adoptarea unor măsuri de intervenție în bullying, a unor metode de dezvoltare socio-emoțională a elevilor implicați în fenomen;</p> <p>C.8. Propunerea unor măsuri de prevenție adaptate unității de învățământ de proveniență și specifice clasei de elevi;</p> <p>C.9. Identificarea modalităților de management al stresului.</p> <p>C.10. Eficientizarea strategiilor de management al conflictului legat de bullying și a abilităților de comunicare eficientă</p> <p>C.11. Identificarea schimbărilor majore care influențează conduita elevilor;</p> <p>C.12. Identificarea dimensiunilor de bază care caracterizează mediul care contribuie la optimizarea procesului de învățare;</p> <p>C.13. Cunoașterea acțiunilor pe care trebuie să le facă un cadru didactic pentru reușita gestionării clasei de elevi.</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Victima, agresorul și martorii: Cum îi abordăm pentru a reduce situațiile de tip bullying, ciber-bullying și abuz? - 16 ore</p> <p>Modulul II: Dezvoltarea socio-emoțională și efecte ale bullyingului asupra competențelor specific - 16 ore</p> <p>Modulul III: Prevenirea și combaterea bullying-ului prin managementul conflictului și dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă - 16 ore</p> <p>Modulul IV: Strategii eficiente de gestionare a situațiilor de tip bullying la clasa de elevi - 16 ore</p> <p>Evaluare finală: - 3 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		



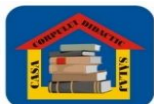
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Dragoș Anca Corina, Psihologie, masterat, certificat formator Cernucan Lorena Diana, Psihologie, masterat, certificat formator Mesaros Adina Emilia, Psihologie, masterat, certificat formator Câmpean Zamfira Cristina, Pedagogie, masterat, certificat formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	16750
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

5. Influența teoriei inteligențelor multiple asupra abordării integrate STEM/STEAM/STREAM în ciclul primar

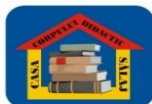
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Influența teoriei inteligențelor multiple asupra abordării integrate STEM/STEAM/STREAM în ciclul primar</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul primar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Trăim o perioadă în care explozia informațională este fără precedent, iar maxima <i>Non multa, sed multum</i> devine tot mai actuală. Balanța cantitate-calitate se reconsideră, iar accentul cade pe cea de-a doua dimensiune.</p> <p>O știință, oricare ar fi aceea, nu poate cerceta global o problema a realității din ce în ce mai complexe. Drept urmare abordarea integrată a problemelor educaționale sau ale vieții cotidiene devine o necesitate a secolului XXI.</p> <p>Abordarea integrată STEM/STEAM/STREAM (științe, tehnologii, reading, inginerii, arte și matematică) pare să fie răspunsul în ceea ce privește o recalibrare a sistemului de învățământ românesc. Abordare care începe să fie aplicată cu succes în multe țării dezvoltate de pe întreg mapamondul.</p> <p>Provocările adresate societății, modului de viață, dar și modului de raportare la școală și la viitorul elevilor care azi sunt în băncile școlii ar trebui să ne ghideze către o alfabetizare STEM. Țări precum USA, Regatul Unit, Japonia, Indonezia, Tailanda, Singapore și-au îndreptat de mult atenția înspre o astfel de alfabetizare.</p> <p>În cadrul miciei școlarități sau grădiniței cercetările cu privire la educația științifică STEM sunt extrem de puține și irelevante, cu toate că aceasta este perioada în care micile minți sunt foarte receptive și curioase, iar acum ar fi momentul potrivit ca aceștia să-și formeze dragostea pentru știință.</p> <p>Mica școlaritate este perioada în care elevii sunt cei mai receptivi și au nevoie de exemple concrete de învățare, este momentul în care gândirea lor trebuie să sufere un salt calitativ spre aceea gândire critică utilă întreaga viață.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	67 ore	
LOCUL DE	Casa Corpului Didactic Sălaj	



DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI			
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C1. Dezvoltarea perspectivelor diferite asupra informației și abilităților pe care le aduce Teoria Inteligențelor Multiple.</p> <p>C2. Dobândirea abilității de a valorifica diferitele tipuri de inteligență piliate pe nevoile elevilor.</p> <p>C3. Dobândirea și dezvoltarea competențelor de identificare a tipului de inteligență predominant.</p> <p>C4. Însușirea capacității de analiză a informațiilor științifice legate de tipurile de inteligență multiplă și aplicarea acestora la clasă.</p> <p>C5. Identificarea aspectelor generale cu privire la abordarea integrată.</p> <p>C6. Dezvoltarea capacității de a lucra în echipă; abilitatea de a funcționa în echipe multidisciplinare.</p> <p>C7. Însușirea cunoștințelor legate de abordarea integrată STEM/STEAM/STREAM la nivelul ciclului primar.</p> <p>C8. Cunoașterea pașilor care trebuie urmați pentru a putea proiecta planuri de lecție integrate STEM/STEAM/STREAM.</p> <p>C9. Identificarea strategiilor didactice eficiente utilizate în predarea-învățarea integrată STEM/STEAM/STREAM.</p> <p>C10. Dezvoltarea capacității de a învăța, recunoașterea necesității și abilitatea de a se angaja în învățarea continuă.</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: <i>Teorii ale inteligențelor multiple</i> - 16 ore</p> <p>Modul II: <i>Abordarea integrată în ciclul primar</i> - 16 ore</p> <p>Modul III: <i>Educația STEM/STEAM/STREAM</i> - 16 ore</p> <p>Modul IV: <i>Strategii eficiente în predarea-învățarea-evaluarea STEM/STEAM/STREAM</i> - 16 ore</p> <p>Activități practic-aplicative: 3 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	2		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Prof. Baboș Ioana-Aurelia, profesor pentru învățământul primar, gr. 1, certificat de formator</p> <p>Prof. Ciascai Liliana, profesor univ. dr. habil., specializarea Științele Educației, certificat de formator</p> <p>Prof. Sârca Marinela-Lenuța, profesor pentru învățământul primar, gr. 1, certificat de formator</p>		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Goga Lucian Marius		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		



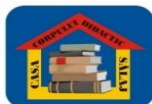
PLANIFICAȚI	
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	16750
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5



PROGRAME DE FORMARE ALE ALTOR INSTITUȚII, ACREDITATE DE ME ȘI DERULATE PRIN CCD

1. Abilitare curriculară pentru educație timpurie

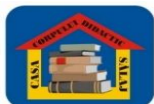
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Abilitare curriculară pentru educație timpurie , acreditat prin OME nr. 4059/21.04.2023, 27 CPT</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordin de ministru nr. 4694 din 02.08.2019 stabilește direcțiile de acțiune în perioada educației timpurii, înțelegând atât perioada preșcolară, cât și la cea antepreșcolară. Ordonanța de guvern 100/2021, precum și H.G. 566/2022 reglementează modalitatea în care se derulează activitatea unităților de învățământ care oferă servicii educaționale copiilor de vârstă antepreșcolară. Existența unui număr semnificativ de creșe, nou-înființate și lipsa pregătirii inițiale a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar, precum și nedidactic impune nevoia acestui program de formare. Fără o informare în specialitate, acțiunile celor implicați nu vor produce efectul scontat și nu vor putea să acționeze în scopul educativ al dezideratului.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	80 ore (sistem blended-learning: 42 de ore față-în-față, 38 de ore online asincron)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj Grădinița cu Program Prelungit „Piticii Isteți” Zalău	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	C1. Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie C2. Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen C3. Proiectarea activităților educaționale la vârstele timpurii C4. Evaluarea progresului copilului mic – educație timpurie	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: <i>Educație timpurie – necesitate și actualitate</i> - 9 ore Modulul II: <i>Dezvoltare timpurie ; educație și îngrijire timpurie</i> - 28 ore Modulul III: <i>Educație timpurie incluzivă</i> – 7 ore Modulul IV: <i>Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare</i> – 24 ore Modulul V – <i>Evaluarea progresului copilului la vârste timpurii</i> – 10 ore Evaluare - 2 ore	



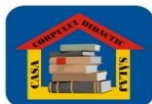
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. BOERIU DIANA MARIANA Prof. BODE KARINA Prof. CÎMPEAN RADOMIR DIANA DANA Prof. CHICHIȘAN NADIA CRINA Prof. ȘTIRB MIHAELA DELIA		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 cursanți (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	10000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

2. Sănătos de mic

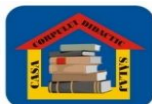
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Sănătos de mic</i> , acreditat prin OM nr.3306/22.02.2022, CPT 10.	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	X
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preșcolar și primar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Sănătatea se construiește încă din viața uterină. Etapa copilăriei este una esențială pentru dezvoltare, cu implicații asupra sănătății pe termen lung. Moștenirea genetică de la părinți, nutriția și stilul de viață al viitoarei mame, precum și factorii de mediu sunt aspecte foarte importante. Factorii genetici nu sunt determinantul major al bolilor cronice (Rappaport Stephen M., 2016), însă, pentru majoritatea bolilor cronice, inclusiv pentru obezitate, intervenția asupra factorilor de mediu trebuie să înceapă cât mai devreme.</p> <p>Formarea deprinderilor alimentare și de viață are efecte pe termen lung asupra sănătății. Modelul alimentar moștenit din familie nu mai este adecvat stilului de viață actual, caracterizat prin reducerea drastică a activității fizice (rezultat al mecanizării, automatizării și informatizării), o scădere considerabilă a cheltuielii energetice, o creștere a aportului alimentar, toate acestea ca urmare a accesibilității, atât geografice cât și ca preț, a alimentelor.</p> <p>Activitatea fizică are multiple beneficii pentru creștere, dezvoltare și pentru menținerea sănătății. OMS recomandă minimum 1 oră de activitate fizică viguroasă zilnică, pentru copii și adolescenți, însă statisticile din țara noastră arată o scădere a numărului copiilor care desfășoară regulat exerciții fizice pe măsură ce cresc: de ex. nivelul recomandat de activitate fizică este atins de 20% dintre fetele de 11 ani și ajunge la 7% pentru fetele de 15 ani; la băieții, din aceleași grupe de vârstă, nivelul scade de la 32% la 16% (EU-WHO, 2010).</p> <p>Reducerea timpului de joacă în aer liber are consecințe și asupra sintezei endogene de vitamina D, cu influență negativă asupra absorbției intestinale și a utilizării calciului, afectând creșterea și mineralizarea osoasă, dezvoltarea dentiției, activitatea musculară și nervoasă.</p> <p>Consumul alimentelor rafinate (făina albă, sucuri de fructe) a condus la scăderea aportului de fibre alimentare, responsabile, în parte, de senzația de sațietate, dar și de buna funcționare a sistemului digestiv, având drept consecințe aportul și absorbția crescută de nutrienți, afectarea florei intestinale și constipația.</p> <p>În România, există date oficiale sporadice privind aportul alimentar la copiii preșcolari, și, deși au fost elaborate ghiduri nutriționale, ele nu sunt suficient popularizate și nu sunt accesibile părinților, ca nivel de informație și limbaj.</p>	



	<p>Rezultatul acestei stări de fapt este că în rândul populației circulă informații din surse neautorizate, care generează confuzie și adevărate psihoze alimentare de natură să accentueze dezechilibrele din dietă.</p> <p>Față de această situație, apreciem că este necesară mobilizarea imediată, pentru ca educația nutrițională, ca factor primordial în prevenție, să devină o prioritate națională și să înceapă de la vârste mici, când se formează deprinderile alimentare.</p>			
DURATA (nr. total de ore de formare)	42 ore/grupă			
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	platforma de cursuri online https://cursuri.sanatosdemic.ro și prin platforma ZOOM.			
CURRICULUMUL PROGRAMULUI				
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Recunoașterea și valorizarea în activitățile cu preșcolarii , a principiilor și liniilor directoare formulate în documente oficiale și în Curriculum Sănătos de mic cu privire la nutriție și un stil de viață sănătos.</p> <p>C.2. Internalizarea importanței educației nutriționale de la cele mai mici vârste</p> <p>C.3. Implementarea corespondențelor identificate între comportamente din Curriculum Sănătos de mic și activități de învățare proiectate pentru educația pentru sănătate a copiilor preșcolari</p> <p>C.4. Utilizarea eficientă a platformei educaționale Sănătos de mic</p> <p>C.5. Utilizarea eficientă a materialelor educaționale</p> <p>C.6. Configurarea activității de predare-învățare-evaluare în format sincron și asincron prin utilizarea instrumentelor digitale pentru diseminarea informațiilor către părinți/alte cadre didactice sau auxiliare</p> <p>C.7. Organizarea resurselor educaționale și a produselor curriculare în format digital pentru procesul de predare-învățare-evaluare</p> <p>C.8. Planificarea și realizarea activităților de predare a nutriției sănătoase și a unui stil de viață sănătos.</p>			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: Nutriția sănătoasă a preșcolarului</p> <p>Modul II: Comportamentul alimentar în familie</p> <p>Modul III: Psihopedagogie (Abordări practice privind alimentația sănătoasă a preșcolarilor).</p> <p>Evaluare finală - 2 ore</p>			
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)				
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu.			
II. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAȚI	<p><i>Formatori:</i> Dr. Diana Voican Doctor medicină generală și pediatrie, Universitatea de Medicină și Farmacie "Carol Davila" - București, cu specializare în nutriție prin absolvirea cursului</p>			



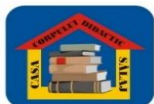
	<p>de calificare profesională "Tehnician nutriționist" și prin participarea la cursurile de nutriție organizate în Proiectul "Sănătos de mic - prevenția începe cu educația".</p> <p>Co-autor al Manualului Educatorului Nutriționist - instrument destinat educației nutriționale a preșcolarilor, dezvoltat în cadrul programului "Sănătos de mic", co-autor al Ghidului pentru părinți Sănătos de mic. Director medical al programului Sănătos de mic, formator al cursului de nutriție și analiză meniu din cadrul programului.</p> <p>Prof. Sorina Cuzum Profesor învățământ primar la Școala Gimnazială "Regina Maria" din București, absolvent al cursului de formare de formatori în educație pentru sănătate din cadrul Programului Național Educație pentru Sănătate în Școala Românească, formator pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar care derulează opționalul "Educație pentru sănătate", coordonatorul Proiectului Național Pas cu pas spre o viață sănătoasă, autorul și formatorul cursului "Comportamentul alimentar în familie" din cadrul programului Sănătos de mic.</p> <p>Prof. Silvia Borteanu Profesor metodist Casa Corpului Didactic București, cu expertiză în elaborarea, derularea și evaluarea programelor de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar, coordonatorul cursurilor pentru învățământul preșcolar la CCD București, pe teme de educație pentru sănătatea copilului preșcolar. Formator al cursului avizat de Casa Corpului Didactic a Municipiului București Sănătos de mic, autor al cursului "Importanța educației pentru sănătate și abordări practice privind alimentația sănătoasă în activitățile cu preșcolarii - Sănătos de mic"</p>
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist – Matei Bianca
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	<i>Gratuit, pentru cadrele didactice si medicale din gradinite de stat</i>
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	-



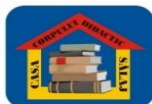
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ COMPLEMENTARE

1. Dezvoltarea de abilități socio-emoționale

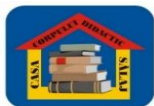
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Dezvoltarea de Abilități Socio-Emoționale</i> , avizat de Ministerul Educației prin Decizia CSA cu Nr. 1241/DGMRURS/31.05.2023, CPT 10-12.	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	X
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul are rolul de a accentua necesitatea dezvoltării unui cadru educațional care include aspectele sociale și emoționale ale învățării, pe lângă componenta rațională evidentă și ontologică a procesului educațional. În acest sens, este adusă în atenție dezvoltarea laturii sociale, prin intermediul stabilirii și administrării relațiilor din cadrul grupului școlar, dar și a celei emoționale, prin cunoașterea propriilor trăiri și emoții și conștientizarea unei responsabilități emoționale care să aducă o stare de normalitate din acest punct de vedere în dezvoltarea armonioasă a personalității elevului.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	30 ore/grupă	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma de cursuri online https://cursuri.aeep.ro si prin platforma GOOGLE MEET.	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>Competențe vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formularea unui cadru teoretic necesar implementării dezvoltării de abilități socio-emoționale în rândul elevilor; • Aplicarea de metode și tehnici de dezvoltare a abilităților socio-emoționale în context educațional; • Stabilirea unui cadru integrat de dezvoltare a personalității elevilor în activitatea educațională; • Identificarea modalităților optime de dezvoltare a abilităților socio-emoționale ale elevilor. 	



PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Planificarea pe stagii / module tematice – timp alocat: Modulul I. Abilitățile socio-emoționale – 5h Modulul II. Modalități de dezvoltare a abilităților socio-emoționale– 20h Modulul III. Integrarea abilităților socio-emoționale– 5h Evaluare finală: 4h		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu.		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p><i>Formatori:</i> Speranța Mihalcea Este profesor consilier școlar, titular la CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI DE ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ în cadrul INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL JUDEȚULUI OLT din 1 septembrie 2000. A absolvit Facultatea de Istorie Geografie Filosofie, specializarea Filosofie – Sociologie din cadrul Universității din Craiova, Facultatea de Sociologie-Psihologie din cadrul Universității „Spiru Haret” din București, specializarea Psihologie și Masterul în „Politici publice, Administrație Publică, Consiliere și Orientare Școlară și Profesională” în cadrul Universității din București. Are o experiență de peste 17 ani în formarea profesională a cadrelor didactice din mediul pre-universitar și a susținut cursuri pe diverse teme precum „Comunicarea în organizația școlară”, „Părintele – partenerul școlii”, „Consiliere și orientare”, „Relații interpersonale și atitudini disfuncționale”, „Dezvoltarea inteligenței emoționale pentru activitatea didactică”, etc.</p> <p>Neaga Susanu Formator în psihoterapie de cuplu și familie în cadrul ”Asociația psihologilor consilieri și psihoterapeuți de cuplu și familie -Tomis – Constanta”, formator logopedie în cadrul APIEB Bacău. Discipline: psihologie clinică, psihopedagogie specială, psihologie educațională, psihologia vârștelor, inteligența emoțională, neuroștiințe cognitiv comportamentale, psihoterapii, defectologie și logopedie, psihologie socială. Coordonator lucrări licențe, editor șef al revistei științifice ”New Trends in Psychology ” Universitatea Danubius, specializarea Psihologie. Membru în comisia de încadrare în grad de handicap DGASPC Braila formator în cadrul CCD Braila, cursurile: ”A doua Șansă” și ”Dezvoltarea persoană a cadrelor didactice care lucrează cu copiii cu CES”. Autor a două cărți: ”Consilierea în Asistența socială” și ”Perspective psihologice în studiul persoanelor victime ale traficului de ființe umane”, peste 100 articole de specialitate publicate în volumele conferințelor și în reviste de specialitate.</p> <p>Elena Meștereagă Absolventă a studiilor de licență, master și doctorat în domeniul Filologiei, Elena Meștereagă este profesor titular de limba engleză la Liceul Tehnologic</p>		



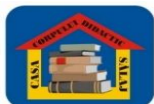
	Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu cu o vechime de peste 10 ani la catedră. În prezent ocupă funcția de director la Liceul Tehnologic „Nicolaus Olahus” Orăștie îmbinând pasiunea pentru educație prin management instituțional dar și la nivelul clasei de elevi cu cercetarea și continua preocupare pentru dezvoltare, creșterea eficienței și excelența în învățare.
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist – Bulgărean Sanda
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	10000
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6,67



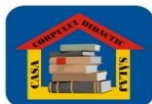
PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ PENTRU ABILITARE FUNCȚIONALĂ

1. Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din Județul Sălaj care vor susține examenul de Definitivare în învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pregătirea profesorilor care se pregătesc în vederea susținerii examenului de definitivat în domeniul metodicii și psihopedagogiei este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialiști în domeniul științelor educației. Familiarizarea cadrelor didactice debutante cu instrumente de predare și evaluare, de analiza și de interpretare a rezultatelor activității la clasă presupune o pregătire didactică temeinică și bine structurată. Optimizarea abilităților profesorilor debutanți pentru realizarea unui proces de predare și evaluare obiectiv se consolidează în timp și fiecare etapă a perfecționării lor necesită o instruire continuă și aprofundată. Însușirea unor cunoștințe metodico-didactice ale procesului de predare/învățare/evaluare continuă pe tot parcursul vieții.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Analizarea programelor școlare în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic C.2. Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia. C.3. Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice procesului instructiv-educativ
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: Definierea termenilor specifici procesului instructiv-educativ - 6 ore Modul II: Etapele proiectării didactice - 6 ore Modul III: Strategii moderne/tradiționale de predare/învățare/evaluare - 6 ore

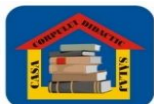


		Evaluare - 2 ore	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. dr. Opre Mihaela, Pedagogie - Limba și literatura română, doctorat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program gratuit, finanțat din bugetul CCD Sălaj			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	-		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	-		

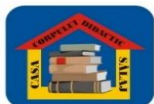


2. Pregătirea cadrelor didactice suplinoare în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Pregătirea cadrelor didactice suplinoare în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din Județul Sălaj care urmează să susțină examenul de Titularizare în învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pregătirea profesorilor care se pregătesc în vederea susținerii examenului național de titularizare în domeniul metodicii și psihopedagogiei este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialiști în domeniul științelor educației. Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente de predare și evaluare, de analiză și de interpretare a rezultatelor activității la clasă presupune o pregătire didactică temeinică și bine structurată. Optimizarea abilităților cadrelor didactice pentru realizarea unui proces de predare și evaluare obiectiv se consolidează în timp și fiecare etapă a perfecționării lor necesită o instruire continuă și aprofundată. Însușirea unor cunoștințe metodico-didactice ale procesului de predare/învățare/evaluare continuă pe tot parcursul vieții.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea conținuturilor științifice.</p> <p>C.2. Înțelegerea principiilor didacticii generale și specifice, cunoșterea documentelor școlare reglatoare.</p> <p>C.3. Capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic trans-, inter- și multidisciplinar.</p> <p>C.4. Capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.</p> <p>C.5. Capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.</p> <p>C.6. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulat, de creștere a eficienței rezultatelor activităților didactice.</p> <p>C.7. Înțelegerea principiilor didacticii în specialitate</p> <p>C.8. Proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi</p>

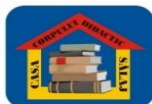


	în condițiile asigurării calității actului educațional; C.9. Proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare având la bază centrarea activității pe elev și formarea competențelor.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Definirea termenilor specifici procesului instructiv-educativ (curriculum național, planuri cadru, programe școlare, C.D.Ș. etc.) - 6 ore Modul II: Etapele proiectării didactice - 6 ore Modul III: Strategii moderne / tradiționale de predare / învățare / evaluare - 6 ore Evaluare - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. dr. Opre Mihaela, Pedagogie - Limba și literatura română, doctorat, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Goga Lucian		
III. CRITERII ECONOMICE - program gratuit, finanțat din bugetul CCD Sălaj			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	-		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	-		

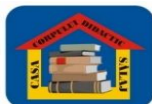


3. Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop dezvoltarea competențelor de organizare și desfășurare a concursurilor în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, conform prevederilor Anexei la Metodologia cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale Nr. 5739/2016.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației din domeniul evaluării probelor orale / practice în cadrul inspecțiilor speciale la clasă pentru examenele de definitivare sau titularizare. C.2. Competențe de comunicare și relaționare C.3. Competențe de evaluare		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Prevederile Metodologiei - cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar referitor la organizarea și desfășurarea probelor practice / orale și a inspecțiilor speciale la clasă - 4 ore Modulul II: Portofoliul profesional - conținut, criterii de evaluare - 5 ore Modulul III: Inspecția speciale la clasă - criterii și fișe de evaluare - 5 ore Modulul IV: Probe orale / practice - criterii și fișe de evaluare - 4 ore Evaluare - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	

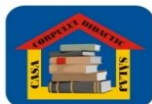


TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	1
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Portofoliul cursantului		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Cernucan Lorena, Psihologie, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program gratuit, finanțat din bugetul CCD Sălaj			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	-		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	-		

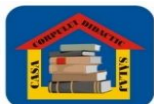


4. Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sălaj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Acest program de formare continuă este necesar pentru a asigura îmbunătățirea calității inspecției școlare prin dezvoltarea competențelor specifice, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Sălaj. De asemenea, schimbarea modului de abordare a inspecției școlare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la aprecierea competențelor profesionale, îndumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodiști, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecției școlare, să respecte un cod de conduită și să contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Dezvoltarea competențelor specifice pentru cadrele didactice cu statut de metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, conform standardelor profesionale impuse de legislația în vigoare, în scopul îmbunătățirii calității inspecției școlare. C.2. Cunoașterea tipurilor de inspecții școlare și dezvoltarea abilităților de comunicare în formularea unor analize critice, credibile și eficiente. C.3. Formarea deprinderilor de colectare a informațiilor celor mai relevante și prelucrarea lor, în vederea unor aprecieri obiective și sintetizarea lor în rapoarte clare.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Cunoașterea cadrului legal de desfășurare a inspecțiilor școlare pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice - 6 ore Modulul II: Tipuri de inspecție școlară efectuate de profesorii metodiști. Codul de conduită al profesorilor metodiști. - 6 ore Modulul III: Utilizarea instrumentelor de lucru specifice pentru

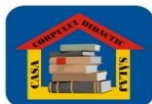


	aprecierea competențelor generale ale cadrelor didactice inspectate - 6 ore Evaluare - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	2		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. dr. Opre Mihaela, Pedagogie - Limba și literatura română, doctorat, certificat de formator Prof. Cernucan Lorena, Psihologie, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program gratuit, finanțat din bugetul CCD Sălaj			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI(2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	-		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	-		

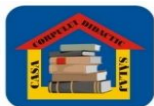


5. Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice, personal didactic auxiliar din învățământul antepreșcolar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordin de ministru nr. 4694 din 02.08.2019 stabilește direcțiile de acțiune în perioada educației timpurii, cu referire atât la perioada preșcolară, cât și la cea antepreșcolară.</p> <p>Ordonanța de guvern 100/2021, precum și H.G. 566/2022 reglementează modalitatea în care se derulează activitatea unităților de învățământ care oferă servicii educaționale copiilor de vârstă antepreșcolară.</p> <p>La nivelul județului Sălaj există un număr de două creșe, care, în prezent nu sunt preluate de către inspectoratul școlar și, mai mult decât atât, la nivelul instituției personalul didactic (în marea majoritate) nu este calificat.</p> <p>Urmare a acestei situații, nevoia de a furniza un program care se adresează cadrelor care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ, nivel antepreșcolar, este imperios necesară.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea și aplicarea Curriculum-ului pentru educația timpurie, 2019</p> <p>C.2. Definirea conceptelor : educație antepreșcolară, plan de învățământ, activități tematice, rutine, tranziții, jocuri și activități alese, finalități, domenii de dezvoltării, dimensiuni ale dezvoltării etc</p> <p>C3. Însușirea competențelor necesare în vederea proiectării didactice</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: <i>Legislația specifică învățământului antepreșcolar</i></p> <p>Modul II: <i>Documentele de lucru ale educatorului-puericultur</i></p> <p>Modul III: <i>Instrumente ale proiectării didactice (planificări anuale, săptămânale, proiecte tematice, proiecte didactice etc)</i></p> <p>Modul IV: <i>Proiectarea didactică - modalități practice de realizare</i></p>

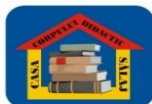


		Evaluare: 2 ore	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. BOERIU DIANA MARIANA, prof. învă. preșcolar, grad didactic I, certificat formator Prof. CÎMPEAN RADOMIR DIANA DANA, prof. învă. preșcolar, grad didactic I, certificat formator Prof. PETRUSE NICOLETA FLORICA, prof. învă. preșcolar, grad didactic I, certificat formator Prof. MAXIM ALINA MONICA, prof. învă. preșcolar, grad didactic I, certificat formator Prof. BODE KARINA, prof. învă. preșcolar, grad didactic I, certificat formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

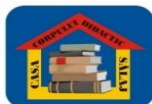


6. Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii

I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice, didactic auxiliar, nedidactic din învățământul antepreșcolar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordin de ministru nr. 4694 din 02.08.2019 stabilește direcțiile de acțiune în perioada educației timpurii, cu referire atât la perioada preșcolară, cât și la cea antepreșcolară. Ordonanța de guvern 100/2021, precum și H.G. 566/2022 reglementează modalitatea în care se derulează activitatea unităților de învățământ care oferă servicii educaționale copiilor de vârstă antepreșcolară. Cunoașterea particularităților de vârstă ale copiilor de vârstă antepreșcolară, care reprezintă grupul la care se raportează cadrul didactic, este elementară în condițiile în care instituția de învățământ își propune să aibă o intervenție educațională de calitate. Lipsa pregătirii inițiale a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar, precum și nedidactic aclamă nevoia acestui program de formare. Fără o informare în specialitate, acțiunile celor implicați nu vor produce efectul scontat și nu vor putea să acționeze în scopul educativ al dezideratului.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Cunoașterea și recunoașterea particularităților specifice vârstei antepreșcolară C.2. Cunoașterea factorilor perturbatori în procesul de integrare a copilului antepreșcolar în mediul educațional C3. Însușirea unor modalități eficiente de facilitare a integrării copilului în sistemul de educație	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: <i>Copilul de la naștere la 3 ani – caracteristici generale</i> Modul II: <i>Implicațiile psihologice ale integrării copilului antepreșcolar în mediul educațional al creșei.</i> Modul III: <i>Jocul – activitatea predominantă a antepreșcolarului. Tipologie, funcții, tipuri, rol.</i>	



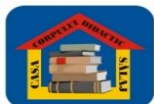
	Modul IV: <i>Din familie în creșă (mediul educațional, parteneriatul cu familiile copiilor)</i> Evaluare: 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. BOERIU DIANA MARIANA, prof. învăț. preșcolar, grad didactic I, certificat formator Prof. CÂMPEAN ZAMFIRA CRISTINA, profesor, grad didactic I, certificat formator Prof. CERNUCAN LORENA DIANA, profesor, grad didactic I, certificat formator Prof. MESAROS ADINA EMILIA, profesor, grad didactic I, certificat formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		



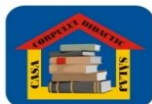
7. Diferențele de gen la vârsta timpurie.

Strategii didactice de valorificare a dimensiunii de gen la vârsta timpurie.

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	<i>Diferențele de gen la vârsta timpurie.</i> <i>Strategii didactice de valorificare a dimensiunii de gen la vârsta timpurie.</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	educator-puericultor, educator, profesor pentru învățământul preșcolar/ educație timpurie
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Necesitate: Sistemul învățământ românesc are ca principiu de organizare echitatea și egalitatea de șanse. Accentul pus pe formarea personalității, pe respectarea particularităților individuale și pe tratarea diferențiată constituie o prioritate a sistemului de învățământ, care promovează implicit respectarea particularităților de gen. Unitățile de învățământ care furnizează servicii de educație timpurie realizează educație formală, asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor, țin cont de caracteristicile psihologice ale dezvoltării copilului și implică atât familia cât și comunitatea în procesul de învățare. Cercetările științifice arată că, pentru orice problemă care apare în dezvoltarea psiho-fizică și socială a unui copil, cu cât intervenția este mai timpurie, cu atât șansele de remediere sunt mai mari. Totodată, cu cât intervenția se produce mai târziu, cu atât sunt mai mari costurile asociate și prognosticul poate fi nefavorabil. „În aceste vremuri în care creștem băieții și fetițele ca și cum ar fi identici, știința dovedește că sunt extrem de diferiți în gândire.” Allan & Barbara Pease, De ce bărbații se uită la meci și femeile în oglindă/ De ce suntem diferiți și ce ar fi de făcut, Ediția a IV-a, Editura Curtea Veche, București, pag. 75.</p> <p>Utilitate: Implementarea unui program educațional de valorificare a dimensiunii de gen prin strategii didactice eficiente /inedite și complexe de analiză și conștientizare a genului este util pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite copiilor de vârstă timpurie, pentru creșterea calității dimensiunii emoționale a resurselor umane (cadre didactice, părinți și copii de vârstă timpurie) din instituțiile de învățământ specializate în furnizarea de servicii de educație timpurie și pentru conștientizarea importanței dezvoltării inteligenței emoționale la copii și adulți în contextul actual de viață.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore / sincron și asincron online 2 cursuri / anul școlar 2023-2024
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C1. Concepte de bază ale unui program de educație de gen la vârsta

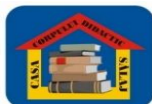


	<p>timpurie</p> <p>C2. Prevenirea stereotipiilor de gen la vârsta timpurie</p> <p>C3. Identificarea beneficiilor educației de gen în unitățile de învățământ care furnizează servicii de educație timpurie</p> <p>C4. Strategii didactice euristice care oferă oportunități egale de învățare pentru ambele genuri la vârsta timpurie</p> <p>C5. Parteneriatul de gen - mijloc de realizare al educației de gen la vârsta timpurie</p> <p>C6. Promovarea egalității de gen în auxiliarele didactice utilizate la vârsta timpurie</p>			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I - <i>Introducere în educația de gen la vârsta timpurie</i> – 3 ore</p> <p>Modul II - <i>Analiza strategiilor didactice utilizate în educația de gen la vârsta timpurie</i> – 5 ore</p> <p>Modul III – <i>Parteneriatul de gen la vârsta timpurie</i> – 5 ore</p> <p>Modul IV – <i>Instrumente de lucru utilizate în educația de gen la vârsta timpurie</i> – 5 ore</p> <p>Evaluare – 2 ore</p>			
CALENDARUL PROGRAMULUI				
(nr. de cursuri planificate/ modulele anului școlar 2023-2024)				
M1	-		M4	<p>Modul I – 3 ore</p> <p>Modul II – 5 ore</p> <p>Modul III – 5 ore</p> <p>Modul IV – 5 ore</p> <p>Evaluare – 2 ore</p>
M2	<p>Modul I – 3 ore</p> <p>Modul II – 5 ore</p> <p>Modul III – 5 ore</p> <p>Modul IV – 5 ore</p> <p>Evaluare – 2 ore</p>		M5	-
M3	-			
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare, portofoliu		
2. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. dr. Negru Emilia– director Grădinița cu P.P. „Ion Creangă” Zalău			
NIVELUL DE PREGĂTIRE	prof. dr. Negru Emilia- doctorat, masterat, formator			
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica			
3. CRITERII ECONOMICE – program cu taxă				
NR.CURSAȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)			
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5			

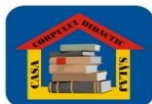


8. Abuzul emoțional la vârsta preșcolară

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Abuzul emoțional la vârsta preșcolară</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preșcolar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Vârsta preșcolară se caracterizează prin dezvoltare accelerată în toate planurile: fizic, cognitiv și socio-emoțional. Aceste planuri se află în strânsă interacțiune și pot fi separate doar artificial, pentru a fi investigate sau înțelese mai ușor.</p> <p>Cercetările au dovedit că nu este suficient să dezvoltăm doar capacitățile intelectuale ale copiilor, capacitatea de a-și conștientiza trăirile emoționale, de a le gestiona în mod adecvat sau de a relaționa cu ceilalți copii, este cel puțin la fel de importantă ca și abilitățile intelectuale.</p> <p>Abuzurile emoționale asupra copiilor au un puternic impact distructiv asupra structurii personalității și comportamentului lor, iar tulburările emoționale generate de abuzul emoțional afectează dimensiunile esențiale ale dezvoltării copilului și perturbă funcționalitatea tuturor palierele sale psihice. Efectele acestora sunt profunde și nefaste, putând însoți individul de-a lungul întregii sale vieți, din acest motiv este imperios necesară identificarea și tratarea problemelor emoționale apărute în asemenea situații.</p> <p>Prezentul curs dorește să evidențieze măsura în care activitățile socio-emoționale influențează afectivitatea și sociabilitatea copiilor abuzați emoțional, cât și capacitate asociativă care îl determină pe copil să fie capabil să își înțeleagă și regleze propriile emoții, să trăiască în asociere permanentă cu ceilalți, să fie capabil de relații prietenoase și, în special, să dorească să întrețină legături cu semenii săi, implicându-se cu plăcere în această antrenare și căutare de relații sociale.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	24 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Cunoașterea și evaluarea nivelului de dezvoltare psihică a copilului preșcolar

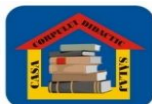


	C.2. Definirea conceptelor : abuz, abuz emoțional, neglijare, exploatarea copiilor		
	C3. Identificarea activităților întreprinse în vederea prevenirii și ameliorării consecințelor psihologice ale abuzului emoțional		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: Dezvoltarea psihică a copiilor de vârstă preșcolară - 8 ore Modul II: Abuzul emoțional - 8 ore Modul III: Rolul activităților socio-emoționale în dezvoltarea psihică a preșcolarilor abuzați emoțional - 8 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Susținerea de către fiecare cursant a unei teme din portofoliul întocmit.		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Maghiu Paula Lucia Mihaela, Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

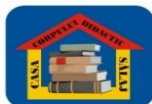


9. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul primar din unitățile școlare din județul Sălaj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>În contextul actual al schimbării Planurilor de învățământ și programelor școlare pentru învățământul primar pentru primele trei clase și care vizează predarea integrată, necesitatea informării și formării privind noile cerințe ale predării-învățării-evaluării la nivelul învățământului primar reprezintă o strictă necesitate, atât din punct de vedere științific, cât și metodic.</p> <p>Acest curs este motivat și de orientarea progresivă spre componenta ”pragmatică” a exersării și exercitării comunicării orale și scrise, dar și de caracterul metalingvitic al limbii române, extrem de necesar odată cu implementarea clasei pregătitoare (clasă incipientă a învățământului primar).</p> <p>Cursul va contribui la abilitarea cadrelor didactice, care predau nu numai la clasa pregătitoare, ci și la clasele I și a II-a, în condițiile simultane, prin mai bună corelare a noilor conținuturi cu finalități realiste, a însușirii unor module de predare integrată (inter-, trans- și multidisciplinaritate), prin dezvoltarea unor capacități metacognitive la elevii din ciclul achizițiilor fundamentale etc.</p> <p>Totodată, cadrele didactice vor putea să-și formeze o imagine clară, strict acțională în ceea ce vizează competențele generale, specifice și cele cheie (de "grad înalt" sau "pentru viață"), care vor mobiliza elevii în direcția învățării pe tot parcursul vieții, exersarea "gândirii critice", comunicarea rațional-afectivă, lucrul în echipă, cetățenia responsabilă, dezvoltarea personală, ocupabilitatea, investigarea, rezolvarea de probleme, creativitatea și abilitățile antreprenoriale etc.</p> <p>Nu în ultimul rând, cursul va contribui și la formarea unei noi abordări a predării în condițiile actuale cu mare miză pe managementul resurselor moderne în predare-învățare-evaluare (softuri educaționale, jocuri formative, strategii interactive etc.).</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	16 ore/grupă

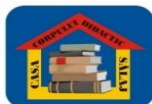


LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C1. Însușirea unor competențe de planificare și proiectare a demersului didactic în condițiile predării integrate; C2. Dobândirea competențelor de management al procesului de predare-învățare specific clasei pregătitoare; C3. Formarea unor competențe de comunicare și relaționare cu elevii de 6-8 ani; C4. Însușirea competențelor de evaluare.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: <i>Proiectare</i> - 2 ore Modulul II: <i>Strategii (desfășurare de proces)</i> - 12 ore. Evaluare - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
FORMATORI IMPLICAȚI			
	<ul style="list-style-type: none">Tăut Anca-Veronica - Școala Gimnazială "M. Eminescu" ZalăuCimpoieș Mirela-Crina- Școala Gimnazială "M. Eminescu" ZalăuDeneș Irina - Școala Gimnazială Nr. 1 Vîrșoț		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Goga Lucian		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

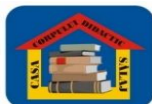


10. Cetățenia verde de mâine

I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Cetățenia verde de mâine</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar.	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Educația verde nu ar trebui să se refere numai la un set de informații, la un nou trend în educație, ci ar trebui să ofere oportunități de aplicare a cunoștințelor în practică, cultivând în același timp respectul față de planetă și asumarea rolului pe care fiecare dintre noi îl joacă în ecosistem, încă de la vârste fragede.</p> <p>Cercetările din domeniu trag semnale puternice de alarmă. Recent, o serie de evenimente catastrofice: incendii forestiere, invazii de lăcuste, pandemia COVID-19, cutremure ne demonstrează că biodiversitatea și conservarea acesteia ar trebui să constituie investiții strategice nenegociabile pentru a ne putea păstra sănătatea, bunăstarea și siguranța. Profesorii au cel mai important rol în pregătirea „cetățenilor verzi” de mâine. Abordarea integrată STREAM vine în ajutorul predării educației verzi prin prisma caracterului practic-aplicativ al acesteia.</p> <p>Cursul propus dorește să abordeze educația verde într-o manieră atractivă, practică și creativă, motivând cadrele didactice participante să aplice la clasă module G-STREAM prin inquiry-based learning (IBL-învățarea bazată pe anchetă).</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	25 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj Platforma GOOGLE SUITE, Classroom	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea importanței educației verzi (green education) în școli</p> <p>C.2. Definirea conceptelor: Green Education, STREAM education, G-STREAM și IBL.</p> <p>C3. Identificarea unor activități care pot fi întreprinse în vederea prevenirii și ameliorării consecințelor poluării masive.</p>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: <i>Importanța educației verzi în școli</i> - 6 ore</p> <p>Modul II: <i>Educația G-STREAM (G-green education)</i> - 8 ore</p> <p>Modul III: <i>Rolul G-STREAM în formarea elevilor</i> - 9 ore</p> <p>Evaluare: 2 ore</p>	

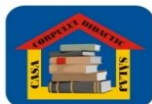


CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu digital - Ghid de bune practici		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. psihopedagogie specială pe o catedră de educație specială Pop Cristina Florina, Psihopedagogie specială, gr. I, certificat de formator, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Speranța” Zalău Prof. învă. primar Sârca Marinela Lenuța, Pedagogia învățământului preșcolar și primar, gr. I, certificat de formator, Școala Gimnazială Nr.1 Valcău de Jos		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	6250		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

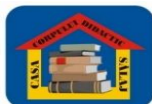


11. Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>În prezent tot mai des se vorbește despre conștientizarea mediului, precum despre dezvoltarea sustenabilă, deoarece imaginea viitorului pare sumbră din cauza consumării în exces a resurselor naturale și nu numai. Educația copiilor în acest sens devine tot mai de dorit.</p> <p>Prin prezentul curs de formare se dorește constituirea unor echipe de cadre didactice pentru elaborarea unor modele de proiecte/activități cu privire la dezvoltare sustenabilă, consumul responsabil, comerțul echitabil, agricultura susținută de comunitate, economie solidară. Abordarea acestor tematici-cheie se realizează într-o manieră interactivă și practică, susținând colaborarea între cadre didactice. Metodologia de lucru propusă are la bază principiile învățării experiențiale, facilitând dezvoltarea de contexte reale de învățare.</p> <p>Întregul program încurajează sustenabilitatea mediului și un mod de viață sănătos prin stimularea consumului responsabil și a unei mai bune folosiri a localității unde trăiesc ca spațiu public, promovând produsele regionale, mobilitatea și energia verde. Prin activitățile proiectelor se dorește direcționarea educării copiilor pe această cale, precum conștientizarea mediului încă de la cea mai fragedă vârstă.</p> <p>Prin astfel de proiecte educative se urmărește valorificarea patrimoniului local prin respectarea unor principii specifice mișcării slow-food (bun-curat-etic), dezvoltarea competențelor de consum responsabil în rândul copiilor, promovarea practicilor sustenabile pentru organizarea evenimentelor culturale, încurajarea de politici publice care să favorizeze modele de dezvoltare sustenabilă și o cultură a sustenabilității în rândul oamenilor.</p> <p>Prin activitățile întreprinse în programul de formare propus se dorește a da răspuns unor probleme urgente cu care societatea se confruntă, legate de schimbări climatice, poluare, risipă alimentară, urmărind facilitarea în rândul copiilor/tinerilor a unor competențe pentru dezvoltarea sustenabilă.</p>
DURATA (nr. total de	25 ore

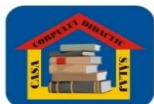


ore de formare)			
LOCUL DE DEFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj Platforma GOOGLE SUITE, Classroom		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Conștientizarea mediului și cunoașterea unei culturi a sustenabilității C.2. Definirea conceptelor: conștientizarea mediului, durabilitate, ecologizare, sustenabilitate C.3. Identificarea activităților întreprinse în vederea promovării sustenabilității în învățământul preșcolar și primar		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: <i>Ce înseamnă conștientizarea mediului? Ce se înțelege prin sustenabilitate?</i> - 8 ore Modul II: <i>Modele de activități vizând conștientizarea mediului/traseu educațional</i> -7 ore Modul III: <i>Verde pentru viitor/proiecte educative – aplicații practice</i> - 8 ore Evaluare: 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu – aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Szabó Erzsébet-Mónika, Educatoare-Pedagogia învățământului primar și preșcolar, prof. gr. I, certificat de formator prof. Hari Tünde-Hajnalka, Învățător-Geografia turismului-Psihologie, prof. gr. I, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Goga Lucian Marius		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3125		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

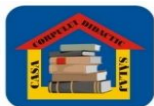


12. Învățare la distanță cu ajutorul Google CLASSROOM și Microsoft TEAMS

I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	Învățare la distanță cu ajutorul Google CLASSROOM și Microsoft TEAMS	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Într-o societate a cărei evoluție, în special tehnologică, cunoaște o accelerare puternică, utilizarea calculatorului în procesul de învățământ devine din ce în ce mai mult o necesitate. Utilizarea instrumentelor IT și a mediilor electronice promovate de TIC pot duce la o îmbunătățire complexă a procesului de învățare. Instrumentele digitale sunt acele instrumente ce contribuie, în mare măsură, la buna organizare și desfășurare a activității în școală și în afara ei. Din aceste considerente, este foarte importantă familiarizarea cadrelor didactice și a elevilor cu utilizarea acestor instrumente. Educația digitală ar trebui să îmbunătățească predarea, nu doar să prelungească metodele existente prin intermediul noilor tehnologii. Trebuie să explorăm diferitele moduri prin care aceste instrumente pot permite elevilor să-și împărtășească ideile și să le confrunte cu cele ale colegilor lor. Trebuie să ne stabilim obiectivul de a îmbunătăți experiența de învățare, de a crește motivația și de a oferi o experiență mai apropiată de modul în care elevii accesează informații și comunică între ei în lumea reală. Programul de formare propus vine în sprijinul învățării la distanță cu ajutorul instrumentelor digitale. Prin acest program, FORMABILi pot intra în posesia unor informații de valoare: cunoașterea unor platforme care facilitează învățarea la distanță, instrumente inovative, precum și modalități de utilizare și integrarea acestora în activitățile cu elevii. Se dorește elaborarea și desfășurarea unui program de învățare eficient cu exemple și explicații concrete.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	16 ore/grupă	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Dezvoltarea competențelor cheie la cadre didactice. C.2. Dezvoltarea competențelor specifice de învățare.	
PLANIFICAREA	Modulul 1: Utilizare Google Classroom - 10 ore	

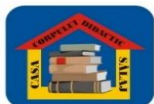


MODULELOR TEMATICE	Modulul 2: Utilizare Microsoft Teams - 10 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu, aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Deac Paula - Cristina, Matematică - Informatică, masterat, certificat de formator Prof. Vasil Otilia - Maria, Matematică - Informatică, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		



13. Cum să fii cadru didactic de succes în on-line

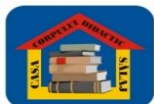
I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Cum să fii cadru didactic de succes în on-line</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Capacitatea de a te adapta la situații și cerințe noi, este și va fi o abilitate cheie. Faptul că suntem puși în situații și medii cu care nu suntem familiarizați și că trebuie să interacționăm cu elevii în moduri pe care nu le intuim acum 10 ani, ar trebui văzut ca pe o oportunitate de învățare pentru cadrele didactice. Succesul învățării depinde și de atitudinea și de comportamentul cadrelor didactice în timpul orelor de curs. Astfel, la competențele pe care fiecare cadru didactic le dezvoltă în relația cu elevii săi, trebuie să adăugăm, în situația actuală, și competențele de comunicare virtuală. Programul își propune să ofere idei, puncte de sprijin, menite a ajuta cadrele didactice să fie eficiente, credibile, asertive în on-line și să-și motiveze elevii.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	18 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Cunoașterea caracteristicilor „generației digitale” C.2. Cunoașterea strategiilor și tehnicilor de comunicare on-line C.3. Cunoașterea riscurilor din on-line		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul 1: <i>Generația digitală: caracteristici, așteptări, nevoi</i> - 6 ore Modulul 2: <i>Strategii și tehnici de comunicare on-line</i> - 6 ore Modulul 3: <i>Provocări, oportunități și riscurile online-ului</i> - 6 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	2		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Ex. Chestionare, portofoliu, aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Bancea Gheorghe, Istorie, masterat, certificat formator Prof. Bode Karina, Profesor pentru învățământul preșcolar, certificat formator		



COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Goga Lucian
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	4500
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

14. Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar

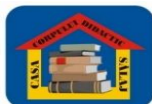
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Sistemele gamificate joacă un rol extrem de important în procesele de feedback și evaluare. Conform precizărilor profesorului Lee Sheldon (Sheldon, 2012), chiar și cele mai simple sisteme de puncte și niveluri pot avea un efect extrem de puternic asupra elevilor și profesorilor participanți. Unul dintre marile avantaje ale sistemelor de puncte este că se concentrează în primul rând pe dezvoltare, acumulare și colectare.</p> <p>Desigur, metodele de evaluare gamificate nu se limitează la utilizarea unor sisteme simple de puncte. Este necesară extinderea acestora cu elemente care să poată menține sentimentul de progresie pe termen lung. Din acest motiv, se recomandă integrarea unor nivele sau insigne. Punctele oferă feedback continuu, iar nivelurile intră în vigoare abia după atingerea unui anumit număr de puncte.</p> <p>Folosind puncte, niveluri și insigne, pot fi construite sisteme de feedback și evaluare complexe. Acestea, prin transparență, se bazează pe dezvoltare și acumulare, creând și menținând în același timp natura motivațională de bază a învățării eficiente.</p> <p>Acest program de formare vine în sprijinul educației, diversificând modalitățile de evaluare a progresului. Prin acest program FORMABILi pot intra în posesia unor informații de valoare: definirea și cunoașterea gamificării, modalități de utilizare în activitatea didactică. Se dorește elaborarea și desfășurarea unui program de învățare eficient cu explicații și exemple concrete.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	25 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea modalităților de evaluare în educație</p> <p>C.2. Definirea conceptelor: inovație pedagogică, mediu interactiv, gamification, performanță</p> <p>C3. Identificarea activităților întreprinse în vederea utilizării gamification în educație</p>	



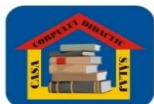
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: Evaluarea în educație - 8 ore Modul II: Gamification -7 ore Modul III: Modalități de integrare a gamificării în educație - 8 ore Evaluare: 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu – aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Hari Tünde-Hajnalka, Geografia turismului-Psihologie, masterat, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3125		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

15. Utilizarea instrumentelor web 2.0 în educație

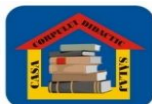
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Integrarea instrumentelor web 2.0 în educație</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Pregătirea profesorilor în vederea integrării instrumentelor web 2.0 cu scopul de a optimiza predarea-învățarea-evaluarea în lecții este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialiști în domeniul științelor educației. Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente de predare și evaluare, de analiză și de interpretare a rezultatelor activității la clasă presupune o pregătire didactică temeinică și bine structurată. Optimizarea abilităților cadrelor didactice pentru realizarea unui proces de predare și evaluare obiectiv se consolidează în timp și fiecare etapă a perfecționării lor necesită o instruire continuă și aprofundată. Însușirea unor cunoștințe metodico-didactice ale procesului de predare/învățare/evaluare continuă pe tot parcursul vieții.	
DURATA (nr. total de ore de formare)	(20 ore)/grupă	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - ONLINE	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>Cunoașterea conținuturilor științifice.</p> <p>C1. Înțelegerea nevoii de a reconsidera predarea –învățarea-evaluarea într-o lume participativă digitală;</p> <p>C2. Capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic al lecțiilor utilizând instrumentele web 2.0;</p> <p>C3. Capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi în lecții utilizând instrumentele web 2.0;</p> <p>C4. Capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor;</p> <p>C5. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulat, de creștere a eficienței rezultatelor activităților didactice;</p> <p>C6. Proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi în lecții utilizând instrumentele web 2.0;</p> <p>C7. Proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare</p>	



	având la bază centrarea activității pe elev și formarea competențelor.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>MODULUL I- Integrarea instrumentelor Web în procesul educațional 4 ore</p> <p>I.1. Ce sunt tehnologiile Web? I.2. Cum ajută instrumentele Web să atingeți finalitățile educaționale? I.3. În ce mod facilitați accesul elevilor la educație utilizând instrumentele Web?</p> <p>MODULUL II – INSTRUMENTE DIGITALE DE OPTIMIZARE A ACTIVITĂȚII DE PREDARE – EVALUARE ÎN LECȚIILE DE ȘTIINȚE LA CICLUL PRIMAR - 4 ore</p> <p>II.1. Tehnologia informațiilor și comunicării în învățământ II.2. Regândirea activităților de predare – învățare – evaluare într-o lume participativă digitală II.3. Web 2.0 instrumente inovative în predare – învățare – evaluare II.4. Beneficii pedagogice ale introducerii instrumentelor Web 2.0 în evaluare II.5. Condiții de intervenție a instrumentelor digitale în activitatea evaluativă</p> <p>MODULUL III - INSTRUMENTE DIGITALE WEB 2.0 UTILIZATE ÎN LECȚII ÎN VEDEREA OPTIMIZĂRII ACTIVITĂȚILOR DE PREDARE- ÎNVĂȚARE - EVALUATIVE -10 ore</p> <p>III.1. Predarea- învățarea-evaluarea interactivă</p> <p>III.1. 1 Educația digitală: pentru o didactică funcțională și inovativă III.1. 2. Generarea conținuturilor școlare/suporturilor de învățare de tip elearning</p> <p>III. 2. Instrumente digitale în activitatea evaluativă- abordări teoretice</p> <p>III. 2.1. Platforma de învățare WandEducation https://wand.education/?lang=ro</p> <p>III. 2:2. WordWall https://wordwall.net/ro</p> <p>III. 2. 3. Edpuzzle https://edpuzzle.com/</p> <p>III. 2. 4. Canva https://www.canva.com/</p> <p>III. 2. 5. Kahoot.com https://kahoot.com/</p> <p>III. 2. 6 Norișorul de cuvinte https://wordart.com/ http://www.abcya.com/wordcloud/</p> <p>III. 2. 7. Storybird https://www.storbird.com/</p> <p>III. 2.8. Chatter Pix https://play.google.com/store/apps/details?id=com.duckduckmoosede.sign.cpkids&hl=ro&gl=US</p> <p>III. 2. 9. Avizierul digital – Padlet https://ro.padlet.com/</p> <p>III. 2. 10. Portofoliul digital (e-portofoliul):Kidblog http://kidblog.org/home/</p> <p>III. 2.11. Testul digital: Proprofs http://www.proprofs.com/</p> <p>Evaluare: 2 ore</p>

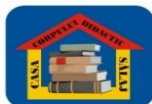


CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. înv. primar Dobrinean Ligia, masterat Management curricular, certificat de formator Prof. înv. Vereș Sanda, masterat Management curricular, doctorand, certificat de formator Prof. ed.fizică și sport Mirșdan Dan, masterat Educație fizică școlară și activități extracurriculare, doctorand, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	5000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

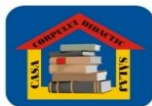


16. Extinderea Matricei de Învățare prin Jocul Didactic, ca Instrument de Predare – Învățare

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Extinderea matricei de învățare prin jocul didactic, ca instrument de predare – învățare</i>
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Jean Chateau spune: „Școala nu este nici joc, nici muncă reală . Este mai puțin decât atât și altceva. Să nu încercăm să o identificăm total cu jocul sau cu munca. Școlarul trebuie să fie mai mult decât un copil și mai puțin decât un adult .Munca școlară trebuie să fie o punte între joc și muncă.”</p> <p>Una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă profesorii de astăzi este că în demersul didactic ei au de a face cu grupuri diversificate de elevi. Elevii vin spre experiența de învățare cu diferite grade de motivare, de angajament, cu o anumită capacitate, precum și cu stiluri sau abordări de învățare diferite.</p> <p>Dimensiunile de învățare care pot fi dezvoltate cu o matrice de învățare extinsă, care include metode interactive de predare, includ dimensiuni personale, sociale și practice de învățare. Jocul ca un instrument predare este util pentru extinderea matricei de învățare astfel încât această să includă dimensiunile sociale și practice de învățare.</p> <p>Scopul acestui curs este să demonstreze importanța modului de aplicare a jocurilor în munca de zi cu zi a profesorilor la clasă, în funcție de caracteristicile vârstei.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore (10 ore sincron, 10 ore asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj Platforma GOOGLE SUITE, Classroom
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C1. Utilizarea adecvată a metodelor, instrumentelor și mijloacelor de învățământ în abordarea jocului la clasă</p> <p>C2. Crearea resurselor de învățare „reutilizabile”;</p> <p>C3. Utilizarea metodelor și instrumentelor cu accent pe dezvoltarea socio-emoțională a elevilor</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I. Repere conceptuale- 3 ore</p> <p>Modulul II. Scopul utilizării jocului ca instrument didactic. Etape -3 ore</p> <p>Modulul III. Jocul - instrument de învățare motivant - 4 ore</p> <p>Modulul IV. Criterii de clasificare a jocurilor și taxonomii -4 ore</p> <p>Modulul V. Structura jocului și valențele instructiv – educative -4 ore</p> <p>Evaluare: 2 ore</p>
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)	

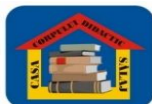


TRIM. I - 2024		TRIM. II - 2024	1
TRIM. IV - 2023		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Rus Gheorghina Dana, Religie Ortodoxă - Limba și literatura română, gr. 1, certificat de formator, Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău, prof. Rus Radu Andrei, Educație fizică și sport, Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Voievodul Gelu”, Zalău		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 cursanți (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

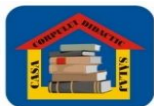


17. Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor în predarea online</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesorii de fizică din județul Sălaj. Condițiile actuale de predare necesită o pregătire efectuarea experimentelor de fizică		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Una din metodele principale ale fizicii este experimental. În strategiile didactice ce sunt aplicate la lecțiile de fizică rolul principal îi revine experimentului.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea conținuturilor științifice.</p> <p>C.2. Înțelegerea principiilor didacticii generale și specifice, cunoșterea documentelor școlare reglatoare.</p> <p>C.3. Capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic în cazul unei activități ce are în structură experiment de fizică</p> <p>C.4. Capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi.</p> <p>C.5. Capacitatea de a alege demersurile didactice la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor.</p> <p>C.6. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulat, de creștere a eficienței rezultatelor activităților didactice.</p> <p>C.7. Înțelegerea principiilor didacticii în predarea fizicii</p> <p>C.8. Proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi în condițiile asigurării calității actului educațional;</p> <p>C.9. Proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare având la bază centrarea activității pe elev și formarea competențelor prin experimente online</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul 1: Definirea termenilor specifici procesului instructiv-educativ - 6 ore</p> <p>Modul II: Etapele proiectării didactice - 6 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024

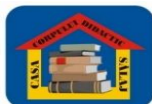


TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR		Chestionare, portofoliu, aplicație practică	
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Prof. Faluvégi Melania, matematică-fizică, masterat, certificat de formator Prof Faluvégi Ervin Zoltán, fizică, masterat, certificat de formator	
COORDONATORUL PROGRAMULUI		Profesor metodist - Bulgărean Sanda	
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI		25 FORMABILI(1 grupă)	
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII		1500	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		5	

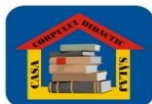


18. Noțiuni de programare în limbajul C++

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Noțiuni de programare în limbajul C++</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Profesori informatică, TIC și discipline reale
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Cursul C/C++ este recomandat acelor persoane care doresc să devină programatori. Limbajul de programare C/C++ este un limbaj clasic, considerat unul dintre cele mai eficiente limbaje de programare din lume. Chiar dacă primele versiuni ale limbajului au apărut în urmă cu foarte mulți ani, conform diferitelor clasamente actuale, C/C++ este încă cel mai folosit limbaj de programare din lume. Foarte multe alte limbaje de programare se bazează pe sintaxă și pe conceptele folosite în C și C++.</p> <p>Exemplu: PHP, Java, C# etc. C/C++ este părintele multor alte limbaje. Se consideră că învățarea acestuia este de foarte mare ajutor pentru înțelegerea și învățarea ulterioară a altor limbaje, precum și pentru formarea unei gândiri logice, algoritmice. Pentru înscrierea la curs NU sunt necesare cunoștințe anterioare de programare. Sunt însă necesare cunoștințe solide de folosirea calculatorului și a Internetului în general, precum și cunoștințe medii de limba engleză. Cursul Programare C/C++ constă în 5 ședințe (a 4 ore fiecare) de predare, laboratoare și discuții. Aceste ore nu includ studiul documentației, examenele parțiale și nici alte activități individuale ale cursantului. Caracterul acestui curs este atât practic, cât și teoretic. Împreună cu trainerul, FORMABILi vor exersa cele învățate în C/C++. Cursul este în același timp de inițiere în bazele programării în general.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Înțelegerea procesului de compilare și care sunt etapele dezvoltării unei aplicații software;</p> <p>C.2. Înțelegerea structurii și a sintaxei limbajelor de programare C și C++;</p> <p>C.3. Înțelegerea și folosirea unor noțiuni abstracte de programare</p>

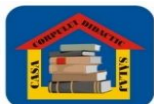


	(variabile, constante, tipuri de date, funcții predefinite și definite de utilizator, array-uri etc); C.4. Înțelegerea și tratarea excepțiilor și condițiilor de eroare C.5. Înțelegerea logicii și a rolului unui algoritm; C.6. Crearea unei imagini de ansamblu despre ce înseamnă programarea în general.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Noțiunea de algoritm. Exemple de algoritmi elementari - 6 ore Modulul II: Tipuri structurate de date. Tipul tablou. Tablouri unidimensionale. Tablouri bidimensionale - 6 ore Modulul III: Fișiere text. Definiție, operații specifice - 6 ore Evaluarea participanților - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Morar Florin, Informatică, masterat, certificat formator Prof. Vlaicu Cristina, Informatică, masterat, certificat formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

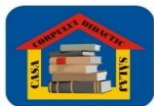


19. Tabla interactivă

I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Tabla interactivă</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar (preșcolar, primar, gimnazial)	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Tabla interactivă este un instrument valoros, cu multiple valențe formative, care contribuie la sporirea calității procesului instructiv-educativ. Este o versiune modernă a tablei albe, care poate fi conectată la un computer, redând toate funcțiile acestuia pe o suprafață mult mai mare, care permite o mai bună vizualizare de întreaga clasă. În plus, după cum îi spune și numele, o astfel de tablă permite și lucrul direct pe aceasta, în aplicații și chiar salvarea modificărilor, pentru a putea fi folosite în viitor. Combinată cu un proiector și un calculator, are puterea de a transforma spațiul de pregătire și muncă într-un spațiu dinamic. Tabla interactivă reprezintă un instrument puternic pentru învățământ, ședințe, prezentări sau sesiuni de training, transformând orice spațiu într-un cadru interactiv.</p> <p>Prin intermediul suprafeței senzitive de pe tablă, orice aplicație aflată pe calculator poate fi activată și controlată în totalitate prin simplă atingere a tablei. Lecțiile realizate de profesor într-o altă aplicație pot fi importate și prezentate elevilor într-o manieră atractivă. În plus, prin intermediul setului de markere puse la dispoziție, se pot realiza adnotări, observații sau completări, chiar pe documentul accesat. Rezultatul poate fi salvat, tipărit sau trimis prin e-mail.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/ grupă	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>C1 - Utilizarea metodelor și mijloacelor moderne, interactive de predare</p> <p>C2 - Asumarea unor metode de îmbunătățire a atractivității conținuturilor didactice prin metode TIC;</p> <p>C3- Realizarea în mod creativ a unor portofolii specifice activității didactice</p>	

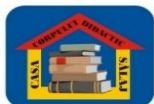


PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conectarea și modurile de lucru pe tabla interactivă Instalarea softului și calibrarea tablei – 1 oră ➤ Instrumente de lucru - 1 oră ➤ Operații cu fișiere, tabele, obiecte grafice, jocuri, prezentări, importarea-exportarea materialelor - 2 ore ➤ Aplicații practice: realizarea suporturilor educaționale specifice activității didactice - 14 ore <li style="padding-left: 20px;">Evaluare - 2 ore 		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024	1	TRIM. III - 2024	1
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	prof. Marian Gina Mariana– Școala Gimnazială ”Gheorghe Lazăr” Zalău, grad did. I, certificat de formator prof. Pintican Alina – Școala Gimnazială ”Gheorghe Lazăr”, Zalău , grad did. I, certificat de formator prof. Dorolți Gabriel- Școala Gimnazială ”Corneliu Coposu ” ,Zalău, grad did. I, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	75 cursanți (3 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	7500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		



20. Pregătirea metodică și științifică a debutanților și a profesorilor care predau discipline tehnologice, în vederea parcurgerii eficiente a programei școlare

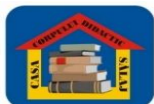
I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Pregătirea metodică și științifică a debutanților și a profesorilor care predau discipline tehnologice, în vederea parcurgerii eficiente a programei școlare</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din Județul Sălaj – debutanți și profesori care predau discipline tehnologice
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Pregătirea profesorilor debutanți în domeniul metodicii și psihopedagogiei este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialiști în domeniul științelor educației. Familiarizarea cadrelor didactice debutante cu instrumente de predare și evaluare, de analiză și de interpretare a rezultatelor activității la clasă presupune o pregătire didactică temeinică și bine structurată. Optimizarea abilităților profesorilor debutanți pentru realizarea unui proces de predare și evaluare obiectiv se consolidează în timp și fiecare etapă a perfecționării lor necesită o instruire continuă și aprofundată.</p> <p>Toți profesorii trebuie să cunoască noile criterii pentru învățarea în secolul XXI. Descriptorii și nivelurile de calitate pentru aceste criterii conduc la o eficientizare a actului didactic</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Analizarea Standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic</p> <p>C.2. Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia.</p> <p>C.3. Folosirea TIC pentru a fi un profesor eficient</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul 1: Definirea termenilor specifici procesului instructiv-educativ - 5 ore</p> <p>Modulul 2: Proiectarea didactică - 5 ore</p> <p>Modulul 3: Utilizarea TIC în predare-învățare-evaluare - 10 ore</p>



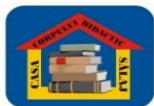
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Ungur Avram, Electromecanică, masterat, certificat de formator Prof. Lazăr Stăncuța, Electronică și automatizări, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

21. Ora de literatură în era noilor tehnologii

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Ora de literatură în era noilor tehnologii</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Învățători/profesori pentru învățământul primar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Elevii mileniului III sunt exponenții erei digitalizate, ai hipermodernității, internați pricepuți sau, în termenii propuși de cercetătorii Veen și Vrakking, „Homo zappiens”. În acest context larg și eterogen, s-au creat premisele unui model de învățare inovator, stimulat și creativ, în care TIC reprezintă o punte de legătură între tradiție și modernitate, între clasic și actual.</p> <p>Cadrul didactic trebuie să fie conștient de faptul că are de format o generație nouă, într-o epocă nouă, iar metodele și mijloacele didactice folosite în studiul textului literar trebuie să țină pasul cu progresul tehnologic, în ciuda aparentei incompatibilități a disciplinelor umaniste cu tehnologia informatică. Dincolo de orice document curricular care prevede integrarea TIC în procesul didactic și care argumentează necesitatea și utilitatea integrării acestor noi tehnologii în activitatea didactică, valorificarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a literaturii este legată de disponibilitatea și de competențele fiecărui cadru didactic.</p> <p>Programul de formare își găsește utilitatea în pregătirea cadrelor didactice în vederea valorificării resurselor TIC în ora de literatură și a optimizării metodelor didactice prin folosirea tehnologiei informației și comunicării. Resursele TIC sunt nelimitate, punând la dispoziția cadrului didactic și a elevilor surse de documentare, de selectare, de redactare care trebuie văzute ca instrumente de optimizare și eficientizare și nu ca un scop în sine. Integrarea în didactica modernă a utilizării produselor informatice vine să faciliteze restructurarea metodelor tradiționale, urmărind completarea și „revigorarea” lor, nicidecum înlocuirea acestora.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	16 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Identificarea instrumentelor și a resurselor TIC care pot fi valorificate în ora de literatură;</p> <p>C.2. Formarea capacității de gestionare a spațiilor noi de învățare;</p> <p>C.3. Cunoașterea metodelor de predare-învățare, de receptare și de evaluare;</p> <p>C.4. Identificarea modalităților de optimizare a metodelor didactice prin</p>

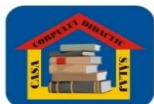


	folosirea TIC.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I - Abordarea didactică a textului literar din perspectiva utilizării TIC - 8 ore (4 ore online sincron+4 ore online asincron) Modul II - Incidența TIC asupra metodologiei didactice - 8 ore (4 ore online sincron+4 ore online asincron)		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Făgărași Anca-Angela, Limba și literatura română, masterat, certificat formator Prof. Purdea Andreea-Cristina, Limba și literatura română, masterat, certificat formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

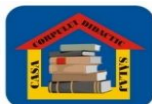


22. Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Noile societăți globalizate pun presiuni neașteptate asupra sistemului de educație pentru a pregăti elevi care să poată funcționa în spațiile globalizate plurilingve. În acest scop, elevii au nevoie de competențe și fluență în comunicarea în limbi străine, pe lângă cele din limba maternă. CLIL, învățarea integrată a unei limbi străine (engleză) și a conținuturilor disciplinelor de învățământ, îi poate ajuta pe copii să realizeze acest lucru fără să reclame o încărcare excesivă a orarului școlar și prin implicarea copiilor în secvențe de învățare transdisciplinară. CLIL îi expune pe elevi la experiențe de învățare folositoare, inovatoare și valoroase. Există, de asemenea, o serie de avantaje cognitive și lingvistice pentru elevi, în abordarea de tip CLIL: deprinderea de a gândi și a învăța într-o limbă străină suplimentară; și deprinderea de a folosi engleza în comunicare cu privire la alte discipline de învățământ.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Îndrumarea cadrelor didactice în abordarea didactică de tip CLIL. C.2. Dezvoltarea competențelor specifice unui cadru didactic performant în folosirea metodologiei de tip CLIL
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Metodologii CLIL eficiente - 2 ore Modulul II: Principii și limbajul folosit în planificarea lecțiilor CLIL - 2 ore Modulul III: Proiectarea lecțiilor CLIL - 2 ore Modulul IV: Resurse și materiale pentru CLIL - 2 ore Modulul V: Monitorizare și evaluare în CLIL - 10 ore Evaluarea participanților - 2 ore

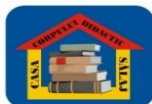


CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Varga Manuela, Limba și literatura engleză - Limba și literatura română, masterat, certificat de formator Prof. Stânean Liana, Limba și literatura engleză - Limba și literatura română, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		



23. Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate

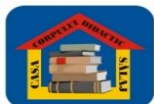
I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial care predau limba străină
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Elevii proveniți din grupuri dezavantajate sunt din ce în ce mai vulnerabili și mai puțin motivați în a frecventa școala, în general, și a-și însuși și dezvolta competențele de bază într-o limbă străină, în mod particular.</p> <p>Pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor, inclusiv celor care cer o atenție specială din diferite motive, acest curs vine în sprijinul profesorilor de limbi străine în vederea descoperirii dificultăților pe care le întâmpină unii copii în activitatea de învățare și a modalităților de intervenție în vederea motivării acestora.</p> <p>De asemenea, cursul își propune să ofere instrumentele de bază cadrelor didactice care predau limbi străine la ciclul primar și gimnazial și doresc să valorizeze fiecare elev în activitatea la clasă și în activitatea extracurriculară, indiferent de mediul de proveniență, apelând la experiența de viață a fiecăruia.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C1. Cunoașterea termenilor specifici. Definirea conceptelor: grupuri dezavantajate, motivația învățării</p> <p>C2. Dezvoltarea competențelor de intervenție în vederea optimizării acțiunii la clasă. Valorificarea învățării formale, informale și nonformale la elevi</p> <p>C3. Cunoașterea noilor programe de limba engleză în vederea utilizării eficiente a manualelor digitale și facilitarea dobândirii de către elevi a competențelor lingvistice</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: <i>Grupuri dezavantajate. Acțiune conform unor obiective rezonabile, realiste</i> - 6 ore</p> <p>Modulul II: <i>Intervenții la îndemâna profesorului de limbi străine. Valorificarea învățării formale, informale și nonformale la elevi</i> - 6 ore</p> <p>Modul III: <i>Noile programe și manualele digitale. Ameliorarea învățării</i> - 6 ore</p> <p>Evaluare - 2 ore</p>



CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Șanta Ana-Ioana, Limba și literatura română - Limba și literatura engleză - Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Zalău, gr. I, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Goga Lucian		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

24. Predarea limbii franceze cu TV5MONDE

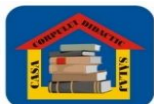
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Predarea limbii franceze cu TV5MONDE</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal care predau limba franceză	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Având în vedere dinamica societății și importanța cunoașterii unor limbi de circulație internațională pentru integrarea socio-profesională într-o Europă unită, pregătirea continuă a profesorilor care predau limba franceză la gimnaziu și liceu, cu scopul de a dispune de competențe profesionale și de tehnici de predare moderne, corelate cu specificul de vârstă și nivelul de competență lingvistică al elevilor, pentru implementarea unui act didactic de calitate, reprezintă o prioritate.</p> <p>Acest program de formare se adresează profesorilor de limba franceză care doresc să își diversifice și să își amelioreze practicile de predare prin integrarea în lecțiile lor a unei metodologii de utilizare a resurselor TV5MONDE. Acest demers le va permite să propună secvențe didactice bazate pe practici de clasă active, construite în jurul unor documente autentice audiovizuale, în vederea promovării unui demers pedagogic captivant, în beneficiul dezvoltării competențelor comunicative și lingvistice ale elevilor.</p> <p>Programul de formare îi vizează atât pe profesorii debutanți, recent intrați în sistemul de învățământ, cât și pe cei cu experiență la catedră, dar care doresc să implementeze o pedagogie activă, centrată pe competențe de comunicare.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>C1. Cunoașterea resurselor și uneltelor puse la dispoziție de către TV5MONDE.</p> <p>C2. Favorizarea integrării documentelor audiovizuale în predarea limbii franceze.</p> <p>C3. Implementarea unei pedagogii de educație mass-media.</p> <p>C4. Construirea unei secvențe didactice pornind de la un document audiovizual.</p> <p>C5. Adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă,</p>	



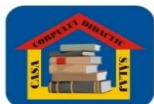
	individuale și de competențe lingvistice ale elevilor. C6. Crearea unui climat educativ interactiv, de cooperare, stimulant, de creștere a eficienței rezultatelor activităților didactice.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: <i>Predarea cu documente audiovizuale ? De ce ? Cum ?</i> - 4 ore Modul II: <i>Selectarea și integrarea documentului audiovizual în lecție</i> - 5 ore Modul III: <i>Înțelegerea orală în limbă străină și identificarea strategiilor de favorizare a înțelegerii</i> - 5 ore Modul III: <i>Demersul de exploatare a documentului audiovizual implementat în resursele TV5MONDE</i> - 5 ore Bilanț și evaluarea stagiului : 1 oră		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Lucian GOGA, Limba și literatura franceză, gr. 1, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

25. Didactica predării limbii franceze pe competențe CECRL

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Didactica predării limbii franceze pe competențe CECRL</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din județul Sălaj care predau limba franceză
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Pregătirea profesorilor care predau limba franceză la gimnaziu și liceu trebuie actualizată în permanență, în acord cu noile perspective didactice, bazate pe Cadrul European Comun de referință pentru Limbile Străine. (CECRL)</p> <p>Familiarizarea profesorilor cu tehnici și metode de predare și evaluare adaptate vârstei și nivelului de competențe ale elevilor presupune o activitate constantă de formare sau actualizare a cunoștințelor și a abilităților didactice.</p> <p>Programul de formare îi vizează atât pe tinerii profesori recent intrați în sistemul de învățământ, cât și pe cei cu experiență la catedră, dar care doresc să implementeze o pedagogie activă, centrată pe competențe de comunicare, conform perspectivei acționale stabilite de Consiliul Europei prin CECRL.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea conținuturilor științifice.</p> <p>C.2. Înțelegerea principiilor didacticii în perspectiva acțională stabilită de Consiliul Europei prin CECRL.</p> <p>C.3. Însușirea conceptelor specifice și a diferențelor dintre nivelurile de competență A1, A2, B1 și B2.</p> <p>C.4. Capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic pe baza competențelor lingvistice, sociolingvistice și pragmatice, în funcție de nivelurile A1, A2, B1 și B2.</p> <p>C.5. Capacitatea de a adevca demersurile didactice la particularitățile de vârstă, individuale și de competențe lingvistice ale elevilor.</p> <p>C.6. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulat, de creștere a eficienței rezultatelor activităților didactice.</p>



	C.7. Proiectarea și realizarea evaluării competențelor dobândite de elevi în condițiile asigurării calității actului educațional.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: - Partea introductivă: terminologie specifică, definirea conceptelor cheie legate de CECRL, scale de nivel și analiza descriptorilor de performanță (generală) - 3 ore</p> <p>Modulul II: Nivelul A1 - Analiza descriptorilor de performanță, scala de nivel (specifică); strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de receptare, exprimare și interacțiune; proiectarea de unități didactice pentru nivelul A1, în acord cu CECRL, bazate pe resursele didactice de care dispun elevii și profesorii în învățământul de stat; metode de evaluare la nivelul A1 - 4 ore</p> <p>Modulul III: Nivelul A2 - Analiza descriptorilor de performanță, scala de nivel (specifică); diferențierea A1 /vs/ A2; strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de receptare, exprimare și interacțiune; proiectarea de unități didactice pentru nivelul A2, în acord cu CECRL, bazate pe resursele didactice de care dispun elevii și profesorii în învățământul de stat; metode de evaluare la nivelul A2 - 4 ore</p> <p>Modulul IV: Nivelul B1 - Analiza descriptorilor de performanță, scala de nivel (specifică); diferențierea A2 /vs/ B1; strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de receptare, exprimare și interacțiune; proiectarea de unități didactice pentru nivelul B1, în acord cu CECRL, bazate pe resursele didactice de care dispun elevii și profesorii în învățământul de stat; metode de evaluare la nivelul B1 - 4 ore</p> <p>Modulul V: Nivelul B2 - Analiza descriptorilor de performanță, scala de nivel (specifică); diferențierea B1 /vs/ B2; strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de receptare, exprimare și interacțiune; proiectarea de unități didactice pentru nivelul B2, în acord cu CECRL, bazate pe resursele didactice de care dispun elevii și profesorii în învățământul de stat; metode de evaluare la nivelul B2 - 5 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Activități de proiectare a unor secvențe didactice și de evaluare a competențelor elevilor, pe baza grilelor cu criterii obiective de performanță; portofoliu; chestionar.		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Mihaela POPA, director de cursuri și examene la Institutul Francez Cluj-Napoca, limba și literatura franceză, gradul II, certificat . formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Goga Lucian		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/	2500		

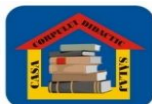


CASA CORPULUI DIDACTIC SĂLAJ
România, Zalău, Str. Simion Oros, nr. 2
tel: 0260 661396; fax: 0372873614
e-mail: ccdsalaj@ccdsj.ro



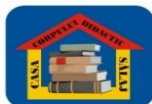
MINISTERUL EDUCAȚIEI

AL ACTIVITĂȚII	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

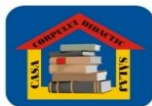


26. Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din perspectiva proiectării și a evaluării

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din perspectiva proiectării și a evaluării</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori de Religie, toate cultele
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Cursul este destinat profesorilor debutanți, cadrelor didactice care se pregătesc pentru gradele didactice dar și celor care doresc să-și reactualizeze cunoștințele de metodica specialității și proiectare/planificare.</p> <p>Actualele programe școlare de primar și gimnaziu traduc la nivelul unei discipline de studiu o perspectivă specifică a interconectării competențelor-cheie. Astfel ideea subsecventă tuturor programelor de primar și gimnaziu este aceea că fiecare disciplină are o contribuție la structurarea profilului de formare centrat pe competențele-cheie și că toate aceste contribuții trebuie să fie convergente. Profesorul are libertatea contextualizării programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate; de exemplu, profesorul are întreaga libertate în a stabili activitățile de învățare, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă.</p> <p>Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente de predare și evaluare, de analiză și de interpretare a rezultatelor activității la clasă presupune o pregătire didactică temeinică și bine structurată.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 de ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Proiectarea de strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu programa școlară;</p> <p>C.2. Însușirea metodelor și instrumentelor moderne de predare-învățare-evaluare utilizate în practica școlară;</p> <p>C.3. Rezolvarea de situații-problemă specifice disciplinei de specialitate;</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice - 4 ore</p> <p>Modulul II: Strategii didactice utilizate în procesul de predare - învățare-evaluare - 8 ore.</p>

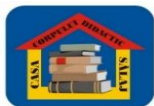


Modulul III: Instrumente digitale și mediul online - 8 ore			
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate/trimestre ale anului bugetar 2020 - 2021)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu, aplicații practice		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Boha Claudia, Religie, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

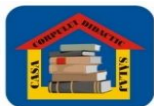


27. Activități de tip outdoor în școală și în afara ei

I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Activități de tip outdoor în școală și în afara ei</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Profesori de ciclul primar, gimnazial și liceal	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Formarea competențelor necesare implementării activităților outdoor în școală la toate ciclurile de învățământ. Familiarizarea cadrelor didactice cu modalitățile de adaptarea a predării, învățării și evaluării conținuturilor în lucrul cu elevii în afara clasei.</p> <p>Conceptul de educație outdoor îndreaptă atenția înspre o educație bazată pe experiență și activități practice care se desfășoară în afara sălilor de clasă, și care vizează înțelegerea sinelui, a celor din jur și a lumii înconjurătoare. (dexonline.ro) Este un tip relativ nou de educație, producând efecte de lungă durată în ceea ce privește stăpânirea situațiilor de învățare complexe și mai ales dezvoltarea unor competențe necesare vieții moderne: inovare, conducere, spirit de echipă, comunicare, autonomie și creativitate. În țara noastră, educația outdoor aparține ramurii educației non-formale prin activitățile extra-curriculare organizate în afara mediului școlar, dar este utilizată și în educația formală ca și strategie de învățare sau ca un tip de nouă educație. (Șerban, 2014)</p> <p>Educația outdoor este un model de învățare bazat pe experiență și pe activitatea directă a elevilor cu elementele naturale, conținuturile curriculare și cu resursele umane, într-un cadru natural, liber, lipsit de constrângeri, în care competențele de comunicare, socializare, autonomie, responsabilitate se pot dezvolta mai eficient și mai rapid decât prin orice altă formă de educație. Educația outdoor, reprezintă o formă de educație experiențială prin care se pot dezvolta competențele transversale atât de mult discutate în sistemele educaționale moderne și prevăzute în politicile educaționale contemporane de pretutindeni din lume. (Mitrofan, 1997)</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	(20 ore)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - FAȚĂ ÎN FAȚĂ/ ONLINE	

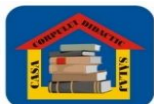


CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Dezvoltarea competențelor specifice pentru cadrele didactice, conform standardelor profesionale impuse de legislația în vigoare, în scopul îmbunătățirii calității procesului de predare-învățare-evaluare în activităților outdoor</p> <p>C.2. Cunoașterea și utilizarea metodelor și mijloacelor necesare adaptării curriculumului național în activitățile de tip outdoor.</p> <p>C.3. Formarea competențelor de proiectare și planificare didactică pe baza planului cadru, programei școlare și de corelare a proiectării didactice cu evaluarea, ca strategie de adaptare a programei la colectivul de elevi în activitățile outdoor.</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Educația formal și informală – 2 ore</p> <p>Modulul II: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților outdoor - 8 ore</p> <p>Modulul III: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare și modele de bune practice - 8 ore</p> <p>Evaluare portofoliu - 2 ore</p> <p>TOTAL ORE – 20 ORE</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	2
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Prof.dr. <i>Ciocan Dana Maria</i> - Inspector școlar Educație fizică și sport, Formator</p> <p>Prof. <i>Mirșidan Dan</i> - Metodist, Director adj., masterat Educație fizică școlară și activități extracurriculare, certificat de formator</p>		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	5000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

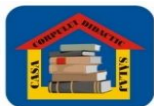


28. Incluziunea în lecția de educație fizică

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Incluziunea în lecția de educație fizică</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Pregătirea profesorilor de Educație fizică și sport din Județul Sălaj pentru incluziunea tuturor elevilor în activitățile fizice și sportive desfășurate în lecția de educație fizică și sport. Familiarizarea cadrelor didactice cu modalitățile de adaptarea a predării și evaluării conținuturilor în lucrul cu elevii cu abilități diferite și cerințe educaționale speciale.</p> <p>Lecțiile de educație fizică urmăresc dezvoltarea abilităților motorii grosiere și fine ale elevilor plus conștientizarea corpului, orientarea spațială, temporală și kinestezia, etc. Jocurile de echipă, activitatea fizică desfășurată în colective de covârșnici promovează dezvoltarea socială și cooperarea. Copiii cu dizabilitățile fizice sau psihice ar trebui încurajați să ia parte activ la orele de educație fizică și sport. „Elevii cu dizabilități pot juca un rol deplin, practic și semnificativ în lecțiile lor de jocuri de educație fizică.” (Stevenson și Black, 1999).</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	(20 ore)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - față în față/online
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Dezvoltarea competențelor specifice pentru cadrele didactice din domeniul educației fizice și sportului, conform standardelor profesionale impuse de legislația în vigoare, în scopul îmbunătățirii calității orelor de educație fizică și sport prin includerea tuturor elevilor în practicarea activităților fizice indiferent de condiția și diagnosticul medical.</p> <p>C.2. Cunoașterea și utilizarea metodelor și mijloacelor necesare adaptării lecțiilor și dezvoltarea abilităților de comunicare în sprijinul incluziunii elevilor cu ces sau dizabilități fizice în lecția de educație fizică și sport școlar.</p> <p>C.3. Formarea competențelor de proiectare și planificare didactică pe baza planului cadru, programei școlare și de corelare a proiectării didactice cu evaluarea, ca strategie de adaptare a programei la colectivul</p>

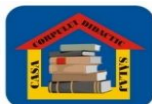


	de elevi.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Educația Incluzivă – 2 ore Modulul II: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților fizice și sportive adaptate - 8 ore Modulul III: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare și modele de bune practice - 8 ore Evaluare portofoliu - 2 ore TOTAL ORE – 20 ORE		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof.dr. <i>Ciocan Dana Maria</i> - Inspector școlar Educație fizică și sport, Formator Prof. <i>Mirșidan Dan</i> - Metodist, Director adj., masterat Educație fizică școlară și activități extracurriculare, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Goga Lucian Marius		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	5000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

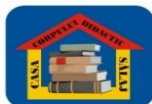


29. Management și consiliere pentru cariera didactică

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Management și consiliere pentru cariera didactică</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic din învățământul preuniversitar, inspectori școlari, directori/directori adjuncți, responsabilii cu dezvoltarea profesională din instituțiile școlare		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Sfera managementului carierei didactice este legată de ansamblul proceselor de monitorizare a traseului de dezvoltare profesională, de evaluare secvențială a nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale a cadrelor didactice, de asistență și consiliere psihopedagogică, metodică și de specialitate, în vederea optimizării procesului de formare continuă și a luării de decizii profesionale, privind autoperfecționarea și evoluția în carieră. Concepția modernă privind cariera presupune traseul parcurs prin învățare și muncă a unei persoane, fiind o componentă activă și esențială în evoluția vieții profesionale a acesteia.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Stimularea demersurilor investigative și a soluțiilor personale în managementul carierei didactice; C.2. Aplicarea consilierii în cariera didactică.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I - 10 ore - Consilierea și managementul carierei didactice - Teorii și modele în managementul carierei didactice - Procesul de consiliere în managementul carierei - Profilul consilierului de carieră Modulul II - 10 ore - Progresul în cariera didactică - Cadrul european al formării continue a cadrelor didactice; - Competențe profesionale; - Standarde ocupaționale pentru profesia didactică; - Harta personală a carierei.		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
			1

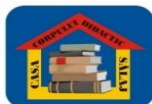


TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Evaluarea de parcurs se va realiza pe parcursul activităților de formare, prin colectarea rezultatelor activităților practice. Evaluarea finală - chestionare de feedback.	
II. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Cernucan Lorena, Psihologie, masterat, certificat de formator Prof. Câmpean Zamfira, Pedagogie, masterat, certificat de formator	
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca	
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă		
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)	
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5	



30. Managementul și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar (CEAC)

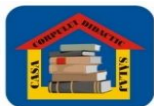
I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Managementul și asigurarea calității în învățământul preuniversitar (C.E.A.C.)</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Lumea a început să înțeleagă un fapt esențial: calitatea nu trebuie urmărită sau controlată, ci produsă, creată, generată – deci, asigurată în și prin procese specifice.</p> <p>Asigurarea calității cuprinde toate acțiunile planificate și realizate sistematic, care generează încrederea că un anumit produs sau serviciu va satisface cerințele de calitate. Prin urmare, asigurarea calității și managementul calității în educație constituie un domeniu de intervenție care necesită cu precădere cunoaștrerea, dezvoltarea și implementarea sistemelor și procedurilor interne de evaluare, precum și profesionalizarea activităților manageriale la nivelul furnizorilor de educație și formare inițială și continuă a tuturor membrilor organizației școlare.</p> <p>Prin acest curs, formabilii beneficiază de informații actualizate privind legislația calității în sistemul de învățământ românesc, aplicații practice privind elaborarea documentelor C.E.A.C., exemple de bune practici privind gestionarea dovezilor și îndeplinirea standardelor de calitate la nivelul instituției de învățământ, completarea aplicației informatice și informații referitoare la evaluarea externă.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	(25 ore)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj – blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Utilizarea strategiilor optime în implementarea standardelor de evaluare</p> <p>C.2. Manifestarea ethosului promovat de filozofia calității</p> <p>C3.Organizarea activităților de evaluare internă prin prisma culturii calității construite în unitatea de învățământ</p>



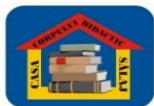
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: Filozofia calității– 5 ore Modul II: Legislația din domeniul calității educației: -4 ore Modul III: Utilizarea aplicației de sprijin în autoevaluarea instituțională pe baza standardelor de evaluare- 10 ore Modul IV: Evaluarea externă – 4 ore Evaluare: 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof.dr. Souca Valentina-Lucia, psihologie, gr. 1, doctorat în Științele Educației, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3125		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

31. Consiliere privind cariera - activitate esențială în școală

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Consiliere privind cariera - activitate esențială în școală</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – nivel gimnazial și liceal
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>A ști să-ți alegi cariera înseamnă să fii capabil să selectezi din multitudinea alternativelor existente la un moment dat, traiectoria profesională care ți se potrivește cel mai bine. Având în vedere schimbările economice și sociale la care asistăm, nu este de mirare că din ce în ce mai puțini sunt cei care reușesc să realizeze aceasta performanță.</p> <p>Restructurările masive din diferite domenii de activitate au deseori un impact major asupra persoanelor și organizațiilor, determinând dispariția sau apariția unor locuri de muncă, dând naștere unor noi domenii de competență profesională. Acest fapt impune redefinirea carierei din perspectiva unui proces global de dezvoltare umană, prin intermediul căreia fiecare dă sens și participă la evoluția sa vocațională. (Chen, 1998). Dezvoltarea carierei devine astfel un proces continuu, care se realizează pe tot parcursul vieții unei persoane, cuprinzând pe lângă activități de dezvoltare profesională și activități de dezvoltare personală.</p> <p>Toate aceste modificări își pun amprenta și asupra sistemului educațional, aflat el însuși într-un proces de reformă, în încercarea sa de a se adapta nevoilor actuale de formare. În aceste condiții, conștientizarea timpurie a caracteristicilor personale, adică cunoașterea propriilor interese, aptitudini, abilități și valori constituie avantajul major care poate contribui în mod semnificativ în înlesnirea luării unei decizii de carieră.</p> <p>Este important să avem cadre didactice care să cunoască factorii care influențează deciziile referitoare la dezvoltarea carierei, clarificarea proceselor care au loc și aplicabilitatea la toate grupele de indivizi. Planificarea carierei la elevi este procesul prin care aceștia își conturează o direcție în carieră, își stabilesc scopuri în legătură cu propria carieră și inițiază acțiuni în vederea atingerii acestor scopuri.</p> <p>Informațiile oferite în acest curs pot duce la construirea unor programe eficiente de consiliere privind orientarea școlară și profesională a elevilor, programe de consiliere și orientare în carieră, concepute astfel încât să corespundă nevoilor de orientare ale elevilor din clasele terminale de liceu, programe care cuprind un set de situații de învățare care să solicite dezvoltarea și exersarea competențelor specifice implicate în procesul luării unei decizii de carieră și totodată tehnici și instrumente variate care să determine progresul</p>

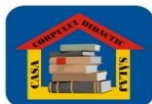


	elevilor în ceea ce privește managementul propriei cariere.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea specificului activităților de consiliere în carieră</p> <p>C.2. Utilizarea eficientă a cunoștințelor didactice și în specialitate pentru a-i ajuta pe elevi să ia decizii corecte în carieră</p> <p>C.3. Însușirea unor competențe necesare implicării elevilor în propria lor formare și dezvoltate personală;</p> <p>C.4. Identificarea și implementarea unor strategii eficiente de realizare a temelor care vizează consilierea în carieră a elevilor.</p> <p>C.5. Proiectarea și desfășurarea unor activități care să solicite punerea în practică din partea elevilor a unor comportamente specifice fiecărei competențe implicate în procesul luării unei decizii de carieră;</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul 1: Consilierea privind cariera - 6 ore</p> <p>Modulul 2: Teorii referitoare la dezvoltarea carierei - 6 ore</p> <p>Modulul 3: Orientarea pentru carieră. Măsurile educative - 8 ore</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2023	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Portofoliu, aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Morar Monica, profesor consilier școlar, masterat, certificat de formator Prof. Lung Aniela, profesor consilier școlar, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI(1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		



32. Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor

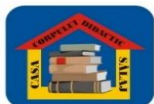
I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Prezentul curs își propune să trateze o temă de maximă importanță pentru procesul de formare continuă a cadrelor didactice. Preocupare modernă în științele contemporane ale educației, rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor, figurează pe lista de priorități recomandate de Ministerul Educației și Cercetării. Această temă încearcă să ofere o serie de răspunsuri la problemele controversate pe care le ridică procesele și fenomenele psihopedagogice, de instruire și educare, la nivelul clasei de elevi, utilizând ca modalitate paradigma managerială.</p> <p>Scopul studierii acestei teme îl reprezintă însușirea principalelor repere teoretice ale rolului cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor, precum și conștientizarea statutului managementului clasei de elevi în programul de formare continuă a cadrelor didactice.</p> <p>Cadrul didactic, cunoscând importanța lui în modelarea, formarea și dezvoltarea comportamentului elevilor, poate să-și dezvolte abilitatea de a planifica și organiza activitatea clasei astfel încât să asigure un climat favorabil învățării, urmărindu-se prevenirea comportamentelor disruptive, pe de o parte, și rezolvarea problemelor comportamentale apărute, pe de altă parte.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	24 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea și utilizarea modalităților eficiente de comunicare și relaționare;</p> <p>C.2. Identificarea modalităților de modificare comportamentală</p> <p>C.3. Aplicarea modalităților eficiente pentru prevenirea comportamentelor indezirabile la elevi</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul 1: Comunicare și relaționare - 8 ore</p> <p>Modulul 2: Modalități de modificare comportamentală - 8 ore</p> <p>Modulul 3: Modalități de prevenție în clasă - 8 ore</p>



CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Portofoliu, aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Bulgărean Sanda, Geografie, masterat, certificat de formator Prof. Morar Monica, profesor consilier școlar, masterat, certificat de formator Prof. Lung Aniela, profesor consilier școlar, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

33. Managementul conflictelor din mediul școlar

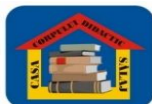
I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Managementul conflictelor din mediul școlar</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul primar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Conflictul este nelipsit în viața cotidiană, mai ales în școli unde profesorul și școlarul au experiențe diferite de viață, vârste diferite, și percep viața în mod diferit cu dispoziții diferite.</p> <p><i>„Managementul conflictelor trebuie înțeles ca un management al succesului.” Rahim</i></p> <p>Din punct de vedere etimologic cuvântul „conflict” înseamnă o lovire reciprocă, înfruntare („conflictus” = a se lovi unul pe altul, în limba greacă). Deci reprezintă o „opозиție deschisă”, o luptă între indivizi sau grupuri de indivizi care au interese diferite, incompatibile, cu efecte distructive asupra interacțiunii sociale.</p> <p>Un conflict poate fi tratat pozitiv sau negativ. În cazul tratării pozitive, conflictul este constructiv și poate determina dezvoltarea personală, sănătate mentală și individuală, schimbarea socială sau afirmarea creativității, având efecte pozitive asupra societății în general. În cazul tratării negative, conflictul este distructiv și poate determina o tensiune nervoasă mare, multe nemulțumiri și reproșuri, iar persoanele nu se acceptă reciproc. Într-un conflict, sentimentele nu pot fi controlate, de aceea au un rol important.</p> <p>În mediul școlar, conflictul trebuie negociat pentru a se ajunge la soluții acceptabile pentru ambele părți.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C1. Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind conflictul.</p> <p>C2. Evaluarea corectă a dimensiunilor fenomenului de conflict.</p> <p>C3. Identificarea situațiilor de conflict și a cauzelor generatoare a acestora.</p> <p>C4. Intervenția psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul ciclului primar.</p>



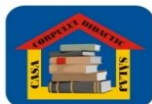
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul 1: Fenomenul conflictual - conceptualizare - 3 ore Modulul 2: Conflictul școlar - delimitări conceptuale - 3 ore Modulul 3: Cauze ale fenomenului conflictual în școală - 6 ore Modulul 4: Strategii de rezolvare a situațiilor conflictuale - 6 ore Evaluare finală - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024 1
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	- program de intervenție în vederea combaterii fenomenului conflictual în școală; - 2 exemple de intervenție în situații conflictuale		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Urs Mihaela-Lia, Psiholog clinician și școlar, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

34. Modalități de abordare educațională a elevilor cu CES

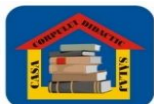
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Modalități de abordare educațională a elevilor cu CES</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Noțiunea de CES desemnează necesitățile educaționale complementare obiectivelor generale ale educației școlare, necesități care solicită o școlarizare adaptată particularităților individuale și/sau caracteristice unei dizabilități ori tulburări de învățare, precum și o intervenție specifică, prin reabilitare/recuperare corespunzătoare.</p> <p>CES exprimă o necesitate evidentă de a se acorda anumitor copii o <u>atenție și o asistență educațională suplimentară</u> (un anumit fel de discriminare pozitivă), fără de care nu se poate vorbi efectiv de egalizarea șanselor, de acces și participare școlară și socială.</p> <p>În anumite țări (Marea Britanie, Spania) noțiunea de CES se referă și la copiii/persoanele supradotate.</p> <p>Copiii cu diferite tipuri de deficiențe (dizabilități) au fost până de curând școlarizați doar prin unitățile speciale de învățământ. Prezența lor din ce în ce mai mare în <i>învățământul de masă</i>, este o tendință tot mai evidentă a diversificării populației școlare în toată lumea. <i>Dreptul și accesul efectiv la educație</i> și pentru acești copii <i>se realizează însă în modalități diferite</i>, adesea foarte complexe, în care esențiale sunt ideile de <i>nondiscriminare</i> și de <i>egalizare a șanselor</i>, de <i>acceptare</i> în școală a tuturor copiilor, de abordare și de <i>valorizare educațională</i> adecvată pentru fiecare, de a asigura aceeași calitate a educației la toți elevii.</p> <p>În mod particular pentru situația actuală a României, conceptul educației pentru toți, reflectat mai ales prin cel al <i>educației incluzive</i>, se traduce în principal prin opțiunea școlii obișnuite, cu prioritate pentru cât mai mulți dintre acești copii.</p> <p>Metodele de învățământ sunt căi prin care cadrul didactic transmite elevilor cunoștințe și le formează priceperi și deprinderi. <i>Alegerea lor nu se face la întâmplare</i>. Cadrul didactic trebuie să aleagă dintre <i>metodele de învățare pe cele care îl ajută</i> la realizarea unui învățământ de calitate, în raport cu <i>scopul și obiectivele</i> activității didactice, conținutul lecției și particularitățile elevilor (vârsta, nivelul dezvoltării psihice, tipul și gradul deficiențelor/ tulburărilor) etc.</p> <p><u>Prezentul curs</u> își propune să vina în sprijinul cadrelor didactice din diferite arii curriculare în vederea eficientizării activității didactice</p>	



	<p>pentru aceste categorii de persoane, să găsească sau să elaboreze acele modalități de abordare a elevilor respectivi, care să asigure deblocarea procesului învățării, diminuarea dificultăților întâmpinate în acest proces, înlăturarea barierelor din calea adaptării. În acest scop, se pune un accent deosebit pe orientarea ludică și afectivizarea activităților de învățare, pe eșalonarea materialului de învățat în secvențe bine delimitate, dar temeinic înlănțuite între ele, pe utilizarea de metode de lucru intuitive, verbale și practice, pe însușirea unor instrumente specifice de comunicare și învățare, pe asocierea și integrarea activităților de învățare.</p> <p>Principala cerință față de învățare este individualizarea metodelor folosite pentru copiii cu dificultăți de învățare. Referitor în mod țintit la elevii care întâmpină dificultăți, este necesar ca profesorii să cunoască și să poată folosi o serie de strategii didactice cu care să identifice și să sprijine rezolvarea dificultăților de învățare în clasă.</p> <p>Analizând nevoile de formare din adresa CCD, înaintată instituțiilor de învățământ, menționăm ca prezentul curs atinge următoarele priorități din lista (ele sunt enumerate în ordine descrescătoare a ponderii pe care o vor deține în suportul de curs: <i>Educația copiilor cu CES/Consiliere pentru cariera didactică/Egalitate de șanse și gen</i></p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	25 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea particularităților specifice copiilor cu CES</p> <p>C.2. Identificarea unor strategii eficiente de abordare a copiilor cu CES în activitățile educative</p> <p>C3. Aplicarea unor modalități eficiente de integrare a copiilor cu tulburări asociate CES în activitățile educative</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: Specificul elevilor cu CES</p> <p>Modul II: Strategii de abordare a copiilor cu CES în cadrul activităților educative</p> <p>Modul III: Modalități de integrare a copiilor cu tulburări asociate CES în activitățile educative</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu, aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Economist Barbur Adela, Psihopedagogie Specială, certificat de formator		

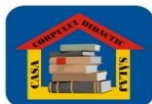


	Prof. Consilier Scolar Lung Aniela – Pedagogie, certificat formator Prof. Economist Balazs Adina – Studii specialitate Atestat „Pedagog de recuperare”, certificat formator
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Bulgărean Sanda
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3125
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

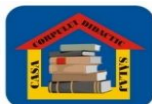


35. Managementul schimbării, rezistența și adaptarea la schimbare

I. CRITERII CURRICULARE				
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Managementul schimbării, rezistența și adaptarea la schimbare</i>			
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1			
	Program complementar – categoria 2			
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X	
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar			
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Schimbarea presupune în general ajustarea continuă a vieții. Și într-o organizație sau într-un colectiv, la fel ca în orice alt ecosistem, e important să ai capacitatea de a te adapta la condițiile externe din mediul de operare, în paralel cu menținerea stabilității pe plan intern.</p> <p>Având în vedere dinamica schimbărilor din societate din ultimii ani este utilă dobândirea unor serii de cunoștințe și abilități necesare în vederea susținerii unei tranziții eficiente a organizației și a membrilor săi, de la o situație actuală curentă la o situație ulterioară îmbunătățită.</p> <p>Pe lângă însușirea unor cunoștințe de bază de specialitate, cursul mai urmărește să dezvolte aptitudinile și să formeze deprinderile necesare cursantului gestionarea corectă a procesele de transformare , adaptare și integrare eficientă a schimbărilor necesare obținerii rezultatelor propuse.</p>			
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă			
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning			
CURRICULUMUL PROGRAMULUI				
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Înțelegerea principalelor obiective ale activității de management al schimbării</p> <p>C.2. Dobândirea abilităților necesare aplicării schimbării organizaționale cu un minimum de rezistență la schimbare</p> <p>C.3. Dobândirea competențelor necesare aplicării unui proces eficient al schimbării.</p>			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: <i>Introducere în problematica schimbării - 4 ore</i></p> <p>Modulul II: <i>Rezistența la schimbare - 8 ore</i></p> <p>Modulul III: <i>Elaborarea și implementarea instrumentelor de lucru pentru asigurarea succesului schimbării - 8 ore</i></p>			
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)				
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Susținerea de către fiecare cursant a unei teme din portofoliul întocmit.			

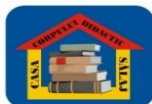


II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Maghiu Paula Lucia Mihaela, Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, masterat, certificat de formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5



36. Provocări în managementul eficient al grupei de preșcolari sau al clasei de elevi

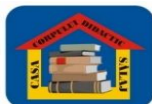
I. CRITERII CURRICULARE		
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Provocări în managementul eficient al grupei de preșcolari sau al clasei de elevi</i>	
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1	
	Program complementar – categoria 2	
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Pornind de la considerentul că managementul eficient poate fi o condiție necesară și prealabilă pentru obținerea unor rezultate atât la nivel personal cât și la nivelul elevilor/preșcolarilor, considerăm că dascălul poate fi orientat către formarea și perfecționarea sa cât mai diversificată în contextul generos al managementului. Conduita profesională presupune numeroase provocări pe care dascălul trebuie să le managerieze cu o atenție deosebită. Este nevoie astfel de o bază solidă de cunoștințe teoretice și practice, de competențe diverse dar și de un sistem de valori, convingeri și atitudini promovate pentru cei din jur (elevi, colegi, părinți, comunitate).</p> <p>Acest program își propune să identifice principalele noțiuni teoretice legate de comunicarea managerială, calitățile și abilitățile manageriale, management și leadership. De asemenea, vor fi abordate noțiunile de competențe și se vor realiza aplicații prin care identificăm modalitățile de dezvoltare a competențelor manageriale necesare unui dascăl. Sistemul de valori și convingeri precum și atitudinea cadrului didactic sunt aspecte care completează cadrul teoretic și cadrul aplicativ. Considerăm că managementul este o punte către succes, rampele ei acumulând mereu provocări și schimbări care vin în contextul unei societăți aflate într-o continuă schimbare.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Însușirea unor cunoștințe manageriale necesare aplicării teoriilor din literatura de specialitate.</p> <p>C.2. Dobândirea competențelor necesare aplicării unui management eficient al grupei/clasei.</p> <p>C.3. Dezvoltarea unor atitudini de responsabilitate, corectitudine, acceptare și promovarea unui sistem de valori în concordanță cu</p>	



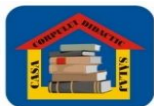
	politicile educaționale existente.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Noțiuni teoretice despre management - 6 ore Modulul II: Competențe și modalități de dezvoltare - 6 ore Modulul III: Sistemul de valori și atitudini în management: conflicte, self-management, convingeri și valori, managementul emoțiilor - 8 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024 1
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Cernucan Lorena Diana, Psihologie, masterat, certificat de formator Prof. Câmpean Zamfira Cristina, Pedagogie, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Goga Lucian		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

37. Povestea ca instrument terapeutic și de vindecare în învățământul preșcolar și primar

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Povestea ca instrument terapeutic și de vindecare în învățământul preșcolar și primar</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice de predare din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Copilul nu știe exact ce simte, însă își exprimă cel mai bine stările, emoțiile prin plâns, interjecții, priviri și alte gesturi. El are nevoie de informații pentru a-și exprima coerent și clar sentimentele și ideile. Astfel, o poveste bine aleasă îl poate ajuta să găsească și să recunoască formularea exactă a stării, experienței lui și să adopte soluțiile personajelor din povestea respectivă. Este ajutat să se maturizeze, să capete încredere în sine și chiar să se vindece de efectul anumitor experiențe neplăcute din prima copilărie. La un moment potrivit, o poveste poate avea un efect terapeutic atât asupra copilului cât și asupra celui ce o citește.</p> <p>Chiar și Einstein a crezut cu putere în educarea prin stimularea imaginației și recomandă în mod insistent să li se citească copiilor cât mai multe povești. El spunea că imaginația e mai puternică decât știința. Poveștile au un dar aparte de "a-și face treaba", în liniște, invizibil. Ele lucrează cu toate "materialele" minții și sufletului și devin parte din persoana pe care o schimbă treptat.</p> <p>Acest program de formare vine în sprijinul educatoarelor și învățătorilor îndeosebi, diversificând modalitățile de creare de bunăstare a copiilor. Prin acest program cursanții pot intra în posesia unor informații, precum: definirea și cunoașterea terapiei prin povești, modalități de aplicare a acestora în activitatea didactică. Se dorește desfășurarea unui program de formare eficient cu explicații și exemple concrete.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	25 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj- online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Cunoașterea poveștii ca instrument terapeutic</p> <p>C.2. Definirea conceptelor: inovație pedagogică, terapie, biblioterapie</p> <p>C.3. Identificarea activităților întreprinse în vederea utilizării poveștilor crearea bunăstării copilului</p>

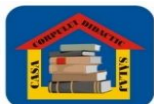


PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: Ce este terapia prin povești? - 8 ore Modul II: Modalități de aplicare a poveștilor ca terapie la copiii preșcolari și primari - 7 ore Modul III: Trăiește cu o poveste în fiecare zi - aplicații practice - 8 ore Evaluare: 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionare, portofoliu – aplicație practică		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Fazakas Ildikó, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, licență, certificat de formator Prof. Hari Tünde-Hajnalka, Geografia turismului/Psihologie, masterat, certificat de formator		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Goga Lucian		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	3125		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

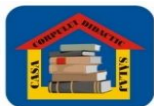


38. Învățã să înțelegi copilul cu ADHD

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	Învățã să înțelegi copilul cu ADHD		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3	X	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Contextul educațional prezent se confruntă cu o creștere a cazurilor de copii diagnosticați cu ADHD (Tulburare de deficit de atenție și hiperactivitate), iar cadrele didactice întâmpină dificultăți în a trata diferențiat în cadrul procesului de predare – învățare și evaluare acești elevi. Tendințele învățământului modern presupun integrarea copiilor cu nevoi speciale în învățământul de masă și implicit adaptarea metodelor și procedeele didactice la cerințele acestor copii. În acest sens, prin intermediul acestui program, venim în întâmpinarea nevoii de formare a cadrelor didactice, oferind informații privind problematica ADHD și adecvarea strategiilor didactice în acest caz.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	24 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C1. Însușirea unor cunoștințe cu privire la caracteristicile principale ale tulburărilor de comportament; C2. Formarea unor abilități de abordare eficientă a copiilor cu ADHD; C3. Însușirea unor strategii specifice de predare-învățare-evaluare adecvate pentru elevii cu ADHD; C4. Acceptarea și promovarea unicității, diversității și incluziunii sociale a elevilor diagnosticați cu ADHD.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: <i>Clasificarea tulburărilor de comportament</i> - 4 ore; Modul II: <i>Caracteristici ale ADHD</i> - 4 ore; Modul III: <i>Metode de screening în ADHD</i> - 4 ore; Modul IV: <i>Modalități de intervenție în ADHD</i> - 4 ore; Modul V: <i>Reacțiile celor din jur la diagnosticul de ADHD</i> - 4 ore; Modul VI: <i>Managementul comportamentului copiilor cu ADHD</i> - 4 ore.		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	2

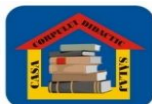


MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu – aplicație practică
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Cernucan Lorena, Psihologie, masterat, certificat de formator Prof. Dragoș Anca, Pedagogie, masterat, certificat de formator Prof. Mesaros Adina, Psihologie, masterat, certificat de formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Goga Lucian
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	6000
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

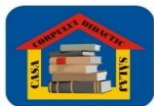


39. Managementul proiectelor educaționale

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Managementul proiectelor educaționale</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori pentru învățământul primar, profesori, consilieri educativi, coordonatori proiecte educaționale europene.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Strategia de dezvoltare surprinde intervalul 2021-2027, care va defini un nou cadru european pentru proiectele educaționale cu finanțare. În acest context definirea candidaturilor, implementarea proiectelor vor fi elemente de noutate care se impune a fi gestionate eficient. Nu există modele de bună practică la care să se poata raporta beneficiarii de finanțări, astfel o orientare pertinentă devine prioritate.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Competențe metodologice de muncă în echipă; C.2. Competențe de comunicare și relaționare la nivelul instituției și la nivel de parteneriate europene; C.3. Competențe de evaluare;		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul 1: Aspecte legate de noul program pentru 2021-2027 - 1 oră Modulul 2: Linii de finanțare proiecte europene - 2 ore Modulul 3: Elaborarea planului strategic de dezvoltare - 2 ore Modulul 4: Munca în echipă - 1 oră Modulul 5: Arborele problemelor/soluțiilor - 2 ore Modulul 6: Identificare parteneri proiecte - 2 ore Modulul 7: Analiza de nevoi - 1 oră Modulul 8: Întocmirea Planului Erasmus - 2 ore Modulul 9: Organizarea acreditării instituționale - 2 ore Modulul 10: Resurse pentru organizarea de candidaturi - 1 oră Modulul 11: Managementul proiectelor - 2 ore Modulul 12: DEOR - 1 oră Modulul 13: Exemple de bună-practică - 1 oră		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1

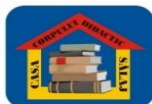


TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR		Chestionare, portofoliu, aplicație practică		
II. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAȚI		Prof. dr. Ardelean Flavia, limba și literatura română, doctorat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI		Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă				
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI		25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII		2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		5		

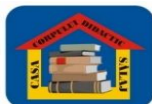


40. Educație pentru sănătate - educație pentru viață

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Educație pentru sănătate - educație pentru viață</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Educația pentru sănătatea tinerei generații trebuie să înceapă de la cele mai mici vârste, iar școala trebuie să îndeplinească un rol principal în ceea ce privește transmiterea informației științifice cu rol preventiv și de cunoaștere. Programul vizează un alt tip de comunicare didactică în care profesorul renunță la poziția de lider, iar elevul va putea să comenteze din perspectivă personală, experiențe proprii și concepte care descriu aceste experiențe. Realizăm educație pentru sănătate atât în cadrul opționalului cu același nume, dar și în cadrul orelor de consiliere, prin programe și proiecte educaționale, extrașcolare și extracurriculare.</p> <p>Programul se adresează în special cadrelor didactice care doresc să își asume roluri de formatori și facilitatori ai dezvoltării armonioase a copilului și adolescentului, a stării lui de bine și a unei calități superioare a vieții.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Însușirea unor instrumente utile în realizarea activităților de educație pentru sănătate și formarea unui stil de viață sănătos și responsabil;</p> <p>C.2. Proiectarea unor lecții de educație pentru sănătate eficiente și cu impact major asupra gândirii și a deciziilor elevului;</p> <p>C.3. Dobândirea unui set de metode și tehnici interactive pentru predarea opționalului de educație pentru sănătate, educație pentru o viață lipsită de riscuri.</p>
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Modalități de menținere a stării de sănătate a elevilor - 7 ore</p> <p>Modulul II: Interacțiuni didactice profesor - elev - 7 ore</p> <p>Modulul III: Realizarea lecțiilor de Educație pentru sănătate, într-o manieră modernă - 7 ore</p>

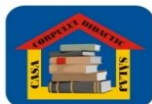


CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)				
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Ex. Chestionare, portofoliu. Prezentarea unui portofoliu conținând proiecte individuale, produse personale sau de grup, compatibile cu tematica parcursă în cadrul cursului			
II. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Chiș Dana-Alexandrina, Biologie, masterat, certificat de formator Prof. Marian Adriana-Claudia, Biologie, masterat, certificat de formator			
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Goga Lucian			
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă				
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)			
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5			

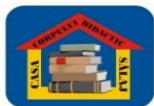


41. Schimbări curriculare în educația timpurie

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Schimbări curriculare în educația timpurie</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice din învățământul preșcolar din unitățile școlare din județul Sălaj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Prin intermediul acestui curs vom prezenta noua viziune curriculară promovată la nivelul educației timpurii ce presupune trecerea de la un curriculum axat pe obiective spre un curriculum care are în vedere competențele viitoare ale copilului, în contextul în care la toate nivelurile de învățământ a fost operată această modificare, respectiv centrarea demersurilor educaționale pe preșcolar și pe învățarea de tip experiențial. S-a ales această temă deoarece în contextul schimbărilor majore produse la nivel preșcolar este necesar oferirea de sprijin educatoarelor în înțelegerea și aplicarea unitară a schimbărilor curriculare prezente în <i>Curriculumul pentru educația timpurie - 2019</i> .		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Implementarea metodologiei privind proiectarea, organizarea și conducerea activităților didactice la nivel preșcolar în acord cu schimbările curriculare promovate la nivel național; C.2. Dezvoltarea unei viziuni inter- și transdisciplinare a învățării la vârstele timpurii în concordanță cu noul Curriculum pentru educație timpurie; C.3. Formarea unor competențe de comunicare și relaționare ale cadrelor didactice cu preșcolarii și părinții acestora;		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Noul curriculum și noua paradigmă privind abordarea educației timpurii în România - 4 ore Modulul II: Programa pentru Educație Timpurie. Structura curriculară și modelul de proiectare curriculară promovat - 6 ore Modulul III: Metodologia de aplicare a Planului de învățământ pentru Educație Timpurie, 2019 - 10 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	

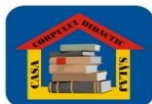


MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof.dr Souca Valentina-Lucia - psihologie, gr. 1, certificat de formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

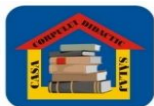


42. Debutul în cariera didactică – prezent și perspective

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Debutul în cariera didactică – prezent și perspective</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Tânărul absolvent al oricărei instituții de învățământ superior pedagogic are o pregătire teoretică și practică semnificativă, care îi permite să lucreze ca profesor. Acesta nu este însă pregătit pentru evenimentele de natură socială, interrelațională, psihologică sau civică din viața școlii. Orice profesie necesită o anumită formă de investigare reflectivă, cu atât mai mult cele din învățământ. Fiind o instituție morală, școala implică grija față de copii și responsabilitatea pentru dezvoltarea lor, într-o societate democratică și complexă. Prin urmare, profesorul stagiar trebuie să se gândească nu numai la conținuturile curriculare, cât și la finalitățile pentru care se face educația. Ideea responsabilității morale nu este inclusă explicit în pregătirea viitorilor profesori. De aceea este necesar ca la începutul carierei didactice, în anii de stagiatură, profesorul debutant să fie ajutat să se integreze cu succes în viața profesională. Cel care are această menire este mentorul. A învăța să fii profesor este un proces permanent, fluid, care se deschide și evoluează pe parcursul vieții noastre profesionale, nu este un program static sau o procedură fixă, pe care cineva o poate stăpâni o dată pentru totdeauna. De aceea, menirea dascălului este de a fi permanent ancorat în prezentul cultural, social, civic, comportamental etc. al lumii în care trăiește, pentru a fi în măsură să ofere un model viu de conduită și de măiestrie pedagogică elevilor și discipolilor săi.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Îndrumarea cadrelor didactice aflate la început de carieră, desfășurată într-un cadru organizat. C.2. Dezvoltarea competențelor specifice unui cadru didactic performant
PLANIFICAREA MODULELOR	Modulul I: Profesorul mentor și profesorul debutant - ipostaze, semnificații, dialoguri profesionale - 3 ore

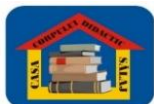


TEMATICE	Modulul II: Constrângeri și necesități ale profesorului debutant - analiza de nevoi - 3 ore Modulul III: Atribuțiile și responsabilitățile mentorului - 4 ore Modulul IV: Activități specifice muncii de profesor/ Competențe cerute unui profesor/Exercitarea profesiei de cadru didactic - 10 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Bulgărean Sanda, Geografie, masterat, certificat de formator Prof. Lucaciu Simona, Matematică, masterat, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

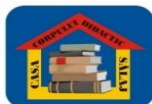


43. Contractul individual de muncă. Noțiune, reglementare și modificare

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Contractul individual de muncă. Noțiune, reglementare și modificare.</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Directori, personal didactic de predare, cadre didactice auxiliare		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conceptul de <i>contract individual de muncă</i> este menit să promoveze condițiile legale în temeiul cărora un angajat are posibilitatea de a presta munca în favoarea unui angajator, în schimbul unei remunerații. Încheierea unui contract individual de muncă are ca scop derularea în bune condiții a relațiilor de muncă dintre angajator și angajat, cu respectarea normelor legale în vigoare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	formarea deprinderilor privind folosirea corectă și eficientă a cadrului legal existent în vederea încheierii și modificării unui contract individual de muncă.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Cadrul legislativ. Definiție contract individual de muncă. - 6 ore Modulul II: Încheierea și modificarea contractului individual de muncă - 6 ore Modulul III: Jurisprudență. Sesiune de întrebări și răspunsuri - 6 ore Evaluare - 2 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare și aplicații practice (spețe)		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Crișan Laura, Limba și literatura română, licență, certificat de formator Neculau Andreea, Drept, licență, certificat de formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Goga Lucian		

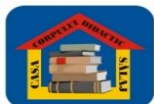


III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

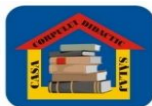


44. Proiectul educativ în biblioteca școlară și CDI

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Proiectul educativ în biblioteca școlară și CDI</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC ȚINTĂ AVIZAT	Bibliotecari școlari, profesori documentariști din învățământul preuniversitar (primar, gimnazial, liceal) și responsabili CDI		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Proiectul reprezintă una dintre abordările procesului educațional, necesar a se regăsi în activitățile celor care dețin responsabilități în cultivarea gustului pentru lectură și a respectului pentru carte. Activitatea propusă oferă un cadru de informare și totodată de formare a bibliotecarilor școlari cu privire la valorificarea proiectului, a învățării bazate pe proiect în activitățile proprii, stimulând interesul bibliotecarilor școlari, profesorilor documentariști pentru utilizarea proiectului ca și metodă și mijloc de învățare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRUCULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C.1. Inițierea bibliotecarilor școlari/profesorilor documentariști în ceea ce privește abordarea proiectului, ca mijloc de învățare, de stimulare a interesului elevilor pentru cunoaștere și creație; C.2. Participarea la definirea politicii documentare ca parte integrală a politicii educaționale a școlii; C.3. Dezvoltarea abilităților de realizare a unor proiecte educative, activități și tehnici care să dezvolte gustul pentru lectură.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul I: Proiectul. Învățarea bazată pe proiect - rol, caracteristici, utilitate - 4 ore; Modulul II: Structura unui proiect - 4 ore; Modulul III: Implementarea unui proiect - 4 ore;		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI	Rodica Turc, Biblioteconomie și știința informării, studii		

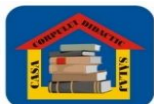


IMPLICAȚI	postuniversitare, certificat de formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR. FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)
COSTUL PROGRAMULUI/AL ACTIVITĂȚII	1500
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5



45. Recuperarea învățământului obligatoriu și inserția socială. Programul a doua șansă

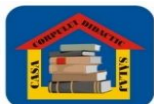
I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Recuperarea învățământului obligatoriu și inserția socială. Programul a doua șansă.</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (primar, gimnaziu, liceu)		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Susținerea eforturilor de reintegrare în sistemul de învățământ a celor care au nu au finalizat școala se poate realiza prin organizarea ofertei educationale suport pentru programele de tip „A doua șansă”. Astfel, devine impetuos necesar perfecționarea personalului didactic implicat în programele speciale de sprijinire a tinerilor / adulților pentru recuperarea învățământului obligatoriu și inserție socială.</p> <p>Acest curs este menit a capacita competențele de lucru ale cadrului didactic cu această categorie de elevi, abordarea învățării ca efort de colaborare între cadrul didactic și elevul adult.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Înțelegerea metodologiei și a modalităților de aplicare a ghidurilor specifice ADȘ</p> <p>C.2. Proiectarea și derularea activităților didactice de învățare cu adulții</p> <p>C.3. Aplicarea de strategii didactice specifice în activitățile în care sunt implicați adulții</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modulul I: Metodologia privind organizarea programului „A doua șansă” pentru învățământ primar și secundar inferior - 4 ore</p> <p>Modulul II: Curriculum „A doua șansa”- Structura curriculară, Conținuturi, Proiectarea didactică, Strategii de predare, Curriculum la decizia școlii - 10 ore</p> <p>Modulul III: Particularități ale învățării adulților, Indicatori de bune practici în educația adulților - 3 ore</p> <p>Modulul IV: Evaluarea în programul „A doua șansă” - 3 ore.</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE	Chestionare, portofoliu		



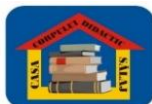
EVALUARE A FORMABILILOR	
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Rozs Rita- Eva, Fizică - Chimie, masterat, certificat de formator Prof. Cozma Mariana, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, masterat, certificat de formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Goga Lucian
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

46. Managementul comunicării în relațiile publice

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN RELAȚIILE PUBLICE</i>
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1
	Program complementar – categoria 2
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, bibliotecari, responsabili CDI, personal contractual
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Comunicarea în relațiile publice înseamnă schimbul continuu de mesaje ce generează unitatea de vederi, de acțiune, de armonizarea cunoștințelor. Comunicarea reprezintă elementul indispensabil pentru funcționarea optimă a instituțiilor, organizațiilor, a tuturor structurilor din sfera politică, economică și socială. Relațiile publice pot fi definite ca fiind ansamblul de mijloace folosite de către instituțiile publice pentru a crea un climat de încredere și simpatie în rândul propriului personal, precum și în rândul publicului. În realizarea acțiunilor de relații publice, se are în vedere informarea obiectivă a publicului, nu sugestionarea lui. De aceea, prin relații publice se popularizează o firmă, o întreprindere, o instituție, nu un produs al firmei respective. Prin conținutul lor, acțiunile realizate prin relațiile publice sunt mai ales sociale, nu comerciale. Relațiile publice, atât prin scopul general, cât și prin maniera specifică în care se realizează, sunt considerate ca fiind necesare și posibile la orice instituție și întreprindere și la orice nivel.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Identificarea canalelor de transmisie cele mai performante în relațiile oficiale cu publicul;</p> <p>C.2. Formarea capacității de gestionare a imaginii instituțiilor;</p> <p>C.3. Cunoașterea tipurilor de comunicare în funcție de criteriul de clasificare adoptat;</p> <p>C.4. Preîntâmpinarea apariției barierelor în comunicare, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rutina; - scăderea spiritului de răspundere, obiectivitate și corectitudine; - apariția unei atmosfere ostile muncii; - deteriorarea relațiilor interindividuale cu colegii de muncă; <p>C.5. Perfecționarea conduitei profesionale în relațiile oficiale cu publicul;</p> <ul style="list-style-type: none"> - însușirea unor tehnici și metode de întocmire și realizare a unui discurs și

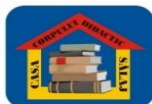


	conștientizarea riscurilor inerente;		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I - Introducere în relații publice - 4 ore Modul II - Teoria comunicării în relațiile publice - 5 ore Modul III - Conduita în relațiile cu publicul - 5 ore Modul IV - Retorica în relațiile cu publicul - 6 ore		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	1
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Forț Corina-Emilia, Istorie, masterat, certificat formator Dospinescu Liana, Limba și literatura română, masterat, certificat formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	25 FORMABILI (1 grupă)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	2500		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		

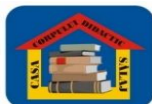


47. Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat

I. CRITERII CURRICULARE				
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>MANAGEMENT FINANCIAR ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT</i>			
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1			
	Program complementar – categoria 2			
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X	
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Cadre didactice, directori, directori adjuncți din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/liceal, membrii Consiliilor de Administrație, personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar de stat			
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Managementul financiar este una dintre cele mai importante activități desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat. Activitățile specifice sunt orientate către alegerea, formarea, dezvoltarea și utilizarea optimă a resurselor financiare bugetare, indiferent de sursa de finanțare.</p> <p>Prezentul curs dorește să evidențieze importanța cunoașterii elementelor managementului financiar, a etapelor care trebuie parcurse în ceea ce privește proiectarea, utilizarea și justificarea alocărilor financiare din bugetul de stat, bugetul local sau din veniturile proprii puse la dispoziția unităților de învățământ preuniversitar de stat.</p>			
DURATA (nr. total de ore de formare)	25 ore			
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj Platforma GOOGLE SUITE, Meet			
CURRICULUMUL PROGRAMULUI				
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. Identificarea formelor de finanțare în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat.</p> <p>C.2. Parcurgerea etapelor în procesul financiar de deschidere de credite bugetare, încasare de venituri proprii precum și angajarea, efectuarea cheltuielilor aprobate prin buget,</p> <p>C3. Identificarea activităților financiare din cadrul compartimentului financiar-contabil, ca structură organizatorică importantă în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.</p>			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Modul I: <i>Fundamentarea bugetului</i> -8 ore</p> <p>Modul II: <i>Execuția bugetului</i> -7 ore</p> <p>Modul III: <i>Evidența contabilă</i> - 8 ore</p> <p>Evaluare: 2 ore</p>			
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)				
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024	2
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE	Chestionare, portofoliu			

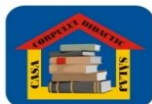


EVALUARE A CURSANȚILOR	
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Ec. Magdaș Nicoleta Patricia – Administrator financiar șef, certificat de formator, Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist – Matei Bianca Monica
III. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	6250
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5

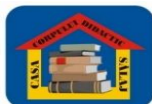


48. Protecția datelor personale în comunitățile educaționale

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA PROGRAMULUI	<i>Protecția datelor personale în comunitățile educaționale</i>		
CATEGORIA PROGRAMULUI (conf. art. 2 din anexa la OME nr. 4224/06.07.2022)	Program acreditat – categoria 1		
	Program complementar – categoria 2		
	Programe pentru abilitare funcțională – categoria 3		X
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic, nedidactic și auxiliar din învățământul preuniversitar, precum și alte categorii socio-profesionale interesate de acest domeniu.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Cursul a apărut din necesitatea managementului adecvat al activităților educaționale, cu respectarea legislației europene și naționale privind protecția datelor personale. Totodată, este necesară implementarea eficientă a recomandărilor Ministerului Educației, referitoare la completarea unor programe de formare cu noțiuni și principii vizând protecția datelor personale, în ofertele de formare continuă ale caselor corpului didactic.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 de ore (10 în format online meeting și 10 în format online learning)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	C1. Legislație și practici de protecție a datelor la nivel național și european; C2. drepturi și obligații ce decurg din RGDP în comunitățile educaționale; C3. analiza și evaluarea riscurilor de prelucrare a datelor cu caracter personal;		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modul I: Tipuri de informații. Definiții și clasificare. Informații de interes public. Informații clasificate Modul II: Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Temei juridic. Anonimizarea datelor. Modul III: Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Prelucrarea datelor. Principii și condiții. Modul IV: Regim de protecție a datelor cu caracter personal. Excepții de la prelucrare. Dreptul de a fi uitat. Modul V: Regimuri juridice speciale. Datele de trafic și localizare – date personale Modul VI: Agenții autonome pentru protecția datelor personale Modul VII: Practică judiciară și administrativă în materia datelor personale		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023		TRIM. II - 2024	2



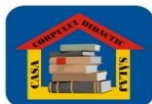
TRIM. I - 2024		TRIM. III - 2024	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Observare pe parcursul activităților, interevaluare și autoevaluare		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	av. dr. Mihaela Vrabie		
COORDONATOR PROGRAM CCD SĂLAJ	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE- program cu taxă			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI (2 grupe)		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	5000		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	5		



ACTIVITĂȚI DE FORMARE

1. Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante

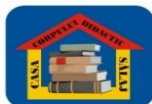
I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Esența acțiunii de evaluare este de a cunoaște efectele activității desfășurate în vederea perfecționării procesului în etapele următoare. Necesitatea desfășurării unor activități de formare care să dezvolte competențe de evaluare a apărut ca urmare a vizibilei degradări a procesului de corectare a lucrărilor la unele examene naționale, marcate de discrepanțe grave între evaluările inițiale și notele de după contestații. Aceste activități de formare sunt susținute de necesitatea evaluării într-o manieră unitară și eficientă a lucrărilor din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar și a concursului național de ocupare a posturilor vacante. Procesul de evaluare realizat de către profesorii-evaluatori în cadrul evaluărilor, examenelor și concursurilor naționale are drept punct de plecare cunoașterea elementelor definitorii specificate în metodologiile aplicabile la nivel de sistem. Acest proces, privit ca întreg, specific contextului evaluărilor, examenelor și concursurilor naționale, angrenează o multitudine de actori educaționali care operează cu seturi diferite de norme, valori și acțiuni în diferitele momente și instanțe ale derulării procesului.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	C. 1. Proiectarea instrumentelor de evaluare (probe de examen); C. 2. Administrarea instrumentelor de evaluare la nivel de sistem; C. 3. Coordonarea, la nivel sistemic, a evaluării și a notării probelor de examen administrate; C. 4. Raportarea rezultatelor evaluării; C. 5. Feedback-ul și asumarea „lecțiilor învățate” pentru proiectarea următorului ciclu de evaluare.
PLANIFICAREA	Modul I: Repere normative și legislative/DEF – Selecție a prevederilor din



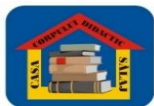
ACTIVITĂȚILOR	metodologie/TIT – Selecție a prevederilor din metodologie Modul II: Tipologia itemilor. Scheme de notare corespunzătoare acestora. Baremul de evaluare și de notare – componentă a instrumentului de evaluare. Modul III: Elemente de deontologie a evaluării		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023			TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024	1		TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Bancea Gheorghe, Istorie, masterat, certificat formator Prof. Forț Corina-Emilia, Istorie, masterat, certificat formator Prof. Marcel Lucaciu, Limba și literatura română, masterat, certificat formator Prof. Radu Niculina, Matematică, masterat, certificat formator Prof. Câmpean Zamfira Cristina, Pedagogie, masterat, certificat formator Prof. Boieriu Diana, masterat, certificat formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda		
III. CRITERII ECONOMICE			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	50 FORMABILI		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT			

2. Activitate de formare cu responsabili CMDFC

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Activitate de formare cu responsabili CMDFC
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personal didactic din învățământul preuniversitar - responsabili CMDFC
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Îndrumarea metodică a responsabililor CMDFC este necesară în vederea asigurării fluxului de informații în domeniul formării continue a personalului la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Acest grup țintă va fi la curent cu schimbările legislative care apar în domeniul formării continue și vor contribui la îmbunătățirea comunicării la nivel instituțional, în vederea creșterea eficienței activităților de formare continuă.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>C.1. - planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;</p> <p>C.2. - realizarea diagnozei de formare continuă la nivelul unității de învățământ;</p> <p>C.3. - evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic și validarea îndeplinirii condiției de formare prin acumularea numărului de CPT legal prevăzut, inclusiv prin recunoașterea și echivalarea în CPT a rezultatelor participării personalului didactic la programe pentru dezvoltare profesională continuă și pentru evoluția în cariera didactică;</p> <p>C.4. - monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor;</p> <p>C.5. - organizarea unor activități pentru dezvoltare profesională continuă - acțiuni specifice unității de învățământ, lecții demonstrative, schimburi de experiență etc.;</p> <p>C.6. - implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;</p> <p>C.7. - consilierea cadrelor didactice în procesul de predare-învățare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;</p> <p>C.8. - realizarea graficului activităților de practică pedagogică și monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;</p> <p>C.9. - organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;</p> <p>C.10. - realizarea rapoartelor și planurilor anuale privind dezvoltarea</p>

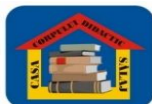


	profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ; C.11. - îndeplinirea altor atribuții decurgând din legislația în vigoare și din regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ.		
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR	Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Prof. Bancea Gheorghe, Istorie, masterat, certificat formator Prof. Bulgărean Sanda, Geografie, masterat, certificat formator Prof. Goga Lucian, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, licență, certificat formator Prof. Matei Bianca-Monica, Română-Franceză, licență, certificat formator		
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Matei Bianca		
III. CRITERII ECONOMICE			
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	111 FORMABILI		
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT			



3. Activitate de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar

I. CRITERII CURRICULARE			
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Activitate de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar		
PUBLIC-ȚINTĂ VIZAT	Personalul de conducere din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Îmbunătățirea calității proceselor de leadership/conducere din unitățile de învățământ, prin dezvoltarea competențelor directorilor cu privire la proiectare/planificare managerială, managementul inspecției școlare, managementul parteneriatelor/proiectelor educaționale.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore/grupă		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<p>C. 1. Articularea principiilor și standardelor care ghidează activitatea directorilor și a directorilor adjuncți.</p> <p>C. 2. Motivarea și inspirarea directorilor unităților de învățământ în împărtășirea viziunii, obiectivelor cu privire la eficientizarea actului didactic ca urmare a monitorizării actului de predare-învățare.</p> <p>C. 3. Diseminare de bune practici privind crearea unei culturi a calității în unitatea de învățământ.</p>		
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR	<p>Modul I: Conducerea/leadership-ul și managementul resurselor umane: Responsabilitate și asumare.</p> <p>Modul II: Conducerea/Leadership-ul și managementul în comunitate: Managementul parteneriatelor/proiectelor educaționale. Marketing educațional.</p> <p>Modul III: Parteneriatele și proiectele educaționale- o soluție pentru diminuarea riscului de eșec școlar</p>		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de cursuri planificate)			
TRIM. IV - 2023	1		TRIM. II - 2024
TRIM. I - 2024			TRIM. III - 2024
MODALITĂȚI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare, portofoliu		
II. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Prof. dr. Bulgărean Gheorghe Vasile, Matematică, doctorat, certificat formator</p> <p>Prof. Bancea Gheorghe, Istorie, Masterat, certificat formator</p> <p>Prof. Porcar Cosmin, Teologie ortodoxă pastorală, doctorat, certificat formator</p>		



	Prof. Boha Claudia, Teologie ortodoxă litere, masterat, certificat formator Prof. Rus Mădălina, Geografie, doctorat, certificat formator
COORDONATORUL PROGRAMULUI	Profesor metodist - Bulgărean Sanda
III. CRITERII ECONOMICE	
NR.FORMABILI PLANIFICAȚI	111 FORMABILI
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	