



Informații privind anumite operațiuni de importanță strategică¹

	Informații privind proiectul și beneficiarul	
1.	Numele beneficiarului operațiunii de importanță strategică, inclusiv numele și prenumele, în cazul în care beneficiarul este o persoană fizică, și numele contractantului, în cazul unei achiziții publice*	MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII- Lider CASA CORPULUI DIDACTIC ALBA- Partener CASA CORPULUI DIDACTIC ARGEȘ- Partener CASA CORPULUI DIDACTIC DOLJ- Partener CASA CORPULUI DIDACTIC ILFOV- Partener CASA CORPULUI DIDACTIC "GEORGE TOFAN" SUCEAVA- Partener INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ALBA- Partener INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ARGEȘ- Partener INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ- Partener INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV- Partener INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN SUCEAVA- Partener INSTITUTUL DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI- Partener
2.	Cod unic al operațiunii de importanță strategică* <i>Vă rugăm să introduceți codul unic, astfel cum se prevede la articolul 49 alineatul (3) din RDC.</i>	Cod SMIS: 335928
3.	Numărul de identificare din registrul flotei de pescuit al Uniunii <i>Numai pentru operațiunile FEAMPA. Prevăzut la articolul 49 alineatul (3) litera (c) din RDC și menționat în Regulamentul de punere în aplicare (UE) 2017/218 al Comisiei.</i>	NA
4.	Denumirea operațiunii*	<i>Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor</i>
5.	Scopul operațiunii și realizările preconizate sau efective ale acesteia* <i>Vă rugăm să luați în considerare introducerea următoarelor:</i>	<i>Proiectul strategic pentru sistemul educațional preuniversitar „Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar MIAF”, vizează, reducerea analfabetismului funcțional, la nivelurile de învățământ primar și gimnazial în domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică și digitală.</i>

¹ În temeiul articolului 73 alineatul (5) din RDC.

* Câmp obligatoriu [solicitat în cadrul articolului 73 alineatul (5) din RDC].

• Descrierea provocării pe care o abordează proiectul și a contextului relevant, inclusiv a elementelor care fac ca proiectul să fie important din punct de vedere strategic; • Obiectivele, scopul și realizările preconizate ale proiectului, inclusiv indicatorii de rezultat și de realizare și contribuția semnificativă pe care operațiunea o aduce la realizarea obiectivelor programului; • Activitățile proiectului; • Grupurile țintă, părțile interesate, utilizatorii finali și alți cetățeni care vor beneficia de pe urma proiectului.	Proiectul contribuie la atingerea obiectivului specific ESO4.5 aferent Programului Educație și Ocupare (PEO) “Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (Fondul Social European+)”. Proiectul este derulat de Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu , Casa Corpului Didactic (CCD) Alba, CCD Argeș, CCD Dolj, CCD Ilfov, CCD Suceava, Inspectoratul Școlar al Județului (ISJ) Alba, ISJ Argeș, ISJ Dolj, ISJ Ilfov și ISJ Suceava, Institutul de Științe al Educației. Obiectivul general al proiectului: Susținerea alfabetizării funcționale a elevilor din învățământul primar și gimnazial (ISCED 1-2), în domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică și educație digitală, prin proiectarea și implementarea unor intervenții integrate care includ: elaborarea unui cadru de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională (standarde, seturi de itemi și teste de evaluare), dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și implementarea unui mecanism de intervenție pilot vizând alfabetizarea funcțională a elevilor, într-o perioadă de 48 luni și având ca perspectivă extinderea acestui mecanism la nivel național. Obiectivele specifice ale proiectului: Obiectivul specific 1: Elaborarea unui cadru conceptual care vizează alfabetizarea funcțională la nivelul învățământului primar și gimnazial, incluzând elaborarea descriptorilor asociați alfabetizării funcționale și fundamentarea standardelor de evaluare aferente acestora, precum și realizarea reperelor pentru predare-învățare-evaluare în relație cu alfabetizarea funcțională, într-o perioadă de 16 luni; Obiectivul specific 2: Dezvoltarea unei aplicații suport, ca spațiu digital pentru susținerea programelor de formare a cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, precum și pentru punerea la dispoziție a unor resurse educaționale suport elaborate în cadrul proiectului, într-o perioadă de 48 luni; Obiectivul specific 3: Elaborarea standardelor de alfabetizare funcțională, a unor seturi de itemi și a unor
---	--

		teste de evaluare a nivelului de alfabetizare funcțională, într-o perioadă de 15 luni; Obiectivul specific 4: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial de a proiecta și derula activități de predare-învățare-evaluare eficiente, pentru alfabetizarea funcțională a elevilor, prin furnizarea unor programe de formare continuă, într-o perioadă de 41 luni; Obiectivul specific 5: Proiectarea, pilotarea și revizuirea unui mecanism de intervenție la nivelul școlilor selectate, pentru implementarea unor activități dedicate alfabetizării funcționale a elevilor, într-o perioadă de 25 de luni. Rezultatele preconizate ale proiectului sunt: • Documente pentru informare și publicitate/comunicate de presă, un site al proiectului, alte materiale de informare și publicitate și de promovare a proiectului și rezultatelor lui, campanie de informare și conștientizare a rezultatelor proiectului proiectată și realizată • Documente de management de proiect • Documentația aferentă coordonării operaționale a activităților din proiect (aranjamente operaționale): documentația aferentă achizițiilor efectuate în proiect, documentația aferentă angajării de resurse umane-experti tehnici și operaționali, servicii dezvoltare platformă și activității de formare, ansamblu de platforme tehnologice extins și operaționalizat, logistică la nivel de proiect asigurată : consumabile, echipamente IT, softuri, licențe, închiriere spații proiect, întâlniri de lucru, conferințe, organizări de evenimente, materiale publicitare, etc., • Un set de analize comparative pe domenii și pe niveluri de învățământ; • 2 seturi de descriptori pentru alfabetizare funcțională, pe niveluri de învățământ (1 set primar – clasă a IV-a și 1 set gimnazial – clasă a VIII-a); • 2 seturi de analize de itemi pe domenii și niveluri de învățământ (1 set primar , 1 set gimnazial); • Un studiu privind identificarea lacunelor în învățare, pe domenii și niveluri de învățământ;
--	--	---

		• 2 seturi de repere pentru predare/învățare- evaluare, în relație cu alfabetizarea funcțională, pe domenii și niveluri de învățământ (1 set repere primar, 1 set repere gimnazial); • Platforma suport pentru susținerea activităților din cadrul proiectului (platforma de formare, susținerea online a resurselor elaborate în proiect, susținerea necesităților tehnice ale echipei de proiect; • 3 conferințe naționale: 1 conferință națională de promovare standarde, itemi (150 persoane) , 1 conferință națională de promovare rezultate Formare (200 persoane), 1 conferință națională promovare bune practici pilotare (100 persoane) • 47 ateliere de diseminare bune practici -activități de promovare a bunelor practici organizate de școlile pilot care au participat la intervențiile experimentale (47 de școli vor organiza minim o activitate pentru cel puțin 30 persoane din școlile din județ pentru a prezenta rezultatele obținute) • 135 de workshopuri de informare privind rezultatele obținute (30 persoane /workshop) • Lotul de unități de învățământ pilot, care participă la intervenția experimentală proiectată (47 școli pilot dintre cele 176 selectate pentru derularea proiectului) • Metodologia de intervenție experimentală • Instrumente de evaluare formativă pe parcursul implementării intervenției • Materiale suport pentru desfășurarea activităților remediale (matematică, citire /lectură, științe – fizică, chimie, biologie și geografie) pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a • Un document care descrie mecanismul de intervenție proiectat și care cuprinde un ansamblu de elemente (școlile selectate, metodologia de intervenție experimentală – lotul experimental, profesori formați și elevii care participă la intervenția experimentală, personal de sprijin - mentori, personal de monitorizare etc., resurse pentru educația remedială etc.), precum și procesul specific • Instrumente de monitorizare a procesului pe parcursul implementării intervenției experimentale (fișă de observare a activității cadrului didactic etc.)
--	--	--

		• <i>Manualul de administrare a testelor inițiale și finale cu cele 8 Teste de evaluare (inițială și finală)/la cls. II, IV, VI, VIII</i> • <i>176 de școli selectate din cele 8 regiuni de dezvoltare economică ale României, beneficiază de activități de predare-învățare/evaluare în relație cu alfabetizarea funcțională, prin intermediul cadrelor didactice participante la activitățile de formare specializată</i> • <i>47 de mentori beneficiază de servicii de instruire specializată în relație cu alfabetizarea funcțională</i> • <i>2.350 elevi din 47 școli (1 școală /județ respectiv 1 școală/sector) beneficiază de activități curente centrate pe alfabetizarea funcțională în cele 3 domenii (literație, matematică, științe)</i> • <i>47 școli pilot (1 școală/județ respectiv 1 școală/ sector) participă la intervenția experimentală</i> • <i>47 experți pilotare din ISJ-uri beneficiază de instruire specializată în relație cu alfabetizarea funcțională</i> • <i>47 de coordonatori de școală (directori) beneficiază de instruire specializată în relație cu alfabetizarea funcțională</i> • <i>176 de seturi de materiale educaționale , câte un set , pentru fiecare dintre școlile implicate în realizarea grupului țintă, în cuantum valoric corespunzător contribuției numerice la realizarea grupului țintă (15.000 elevi în total – alocare financiară de 500 lei /elev)</i> • <i>5 coordonatori monitorizare din ISJ-uri beneficiază de instruire specializată în relație cu alfabetizarea funcțională</i> • <i>1 mecanism de intervenție care vizează alfabetizarea funcțională revizuit în funcție de rezultatele obținute în implementare și având ca perspectivă extinderea acestuia la nivel național</i> • <i>15.000 de elevi din 176 de școli beneficiază de activități de predare/învățare- evaluare care vizează alfabetizarea funcțională pentru domeniile: lectură, matematică, științe, educație civică, educație digitală, prin intermediul profesorilor participanți la cursurile de formare</i> • <i>47 ateliere de diseminare bune practici -activități de promovare a bunelor practici organizate de școlile pilot care au participat la intervențiile experimentale</i>
--	--	---

		• <i>Minim 100 părinți beneficiază de servicii de consiliere</i> • <i>5 coordonatori pilotare din ISJ-uri beneficiază de instruire specializată în relație cu alfabetizarea funcțională</i> • <i>1.000 de elevi din 47 școli (1 școală/ județ respectiv 1 școală /sector) beneficiază de activități remediale centrate pe alfabetizarea funcțională în cele 3 domenii vizate de proiect</i> • <i>300 de cadre didactice beneficiază de formare specializată, inițială, în cadrul proiectului și continuă, prin intermediul mentorilor, pentru dezvoltarea competențelor profesionale de predare-evaluare în relație cu alfabetizarea funcțională</i> • <i>35 de seturi de Standarde de alfabetizare funcțională</i> <i>Elaborarea Standardelor de alfabetizare funcțională se face ținând seama că acestea trebuie corelate cu competențele cheie vizate în profilul de formare al absolventului de învățământ primar, respectiv de învățământ gimnazial</i> • <i>Un set de 8 teste (inițiale și finale) pentru clasele: II, IV, VI, VIII</i> • <i>Un portofoliu de 2.425 itemi elaborați pentru nivelurile primar și gimnazial în corelare cu standardele de alfabetizare funcțională aferente</i> • <i>Un raport de analiză a nevoilor de formare structurat pe 3 secțiuni, corespunzătoare programelor de formare</i> <i>Documentația Raportului va constitui Analiza nevoilor de formare, document curricular, care se anexează la dosarul programelor de dezvoltare profesională continuă care va fi înaintată spre acreditare, conform precizărilor metodologiei-cadru.</i> • <i>Un program de dezvoltare profesională continuă acreditat pentru formarea formatorilor pentru domeniul Alfabetizare funcțională – furnizor ISE</i> • <i>Un program de dezvoltare profesională continuă acreditat pentru formarea cadrelor didactice din învățământul secundar inferior pentru domeniul Alfabetizare funcțională – furnizor CCD</i> • <i>Un program dezvoltare profesională continuă acreditat pentru formarea cadrelor didactice din învățământul</i>
--	--	---

		primar pentru domeniul Alfabetizare funcțională – furnizor CCD • Un raport privind analiza feedbackului implementării programului de formare a cadrelor didactice din învățământul primar • Un raport privind analiza feedbackului implementării programului de formare a cadrelor didactice din învățământul gimnazial: Formare nivel 2 • Un număr maxim de 33.000 cadre didactice înscrise la formare dintre care minim 30.000 certificate (din totalul de 37.500 de cadre sprijinite) • 30.000 de RED-uri (Resurse Educaționale Deschise) - Alfabetizare Funcțională realizată de cadrele didactice certificate ca rezultat al formării specializate • Un raport privind analiza feedbackului implementării programului de formare a formatorilor Indicatori de realizare: EECO05_Angajați, inclusiv persoane care desfășoară o activitate independentă Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: 33.750 Regiune mai dezvoltată - Țintă: 3.750 EECO06+07_Copii și tineri Regiune mai puțin dezvoltată- Țintă: 13.500 Regiune mai dezvoltată - Țintă: 1.500 Indicatori de rezultat: EECR03_Persoane care dobândesc o calificare la încetarea calității de participant Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: 27.000 Regiune mai dezvoltată- Țintă: 3.000 SSR09_Participanți rămași în sistemul de educație sau care si-au îmbunătățit nivelul de educație Regiune mai puțin dezvoltată - Țintă: 12.150 Regiune mai dezvoltată- Țintă: 1.350
--	--	---

		Activități previzionate ale proiectului: A.0 Activitatea de Management al proiectului A.1 Elaborarea reperelor pentru predare-învățare-evaluare, centrate pe alfabetizarea funcțională, precum și a descriptorilor asociați acesteia, pe baza analizelor și studiilor tematice privind alfabetizarea funcțională, în corelație cu competențele din curriculumul național și cadrele de referință ale studiilor internaționale (PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS, ICCS), și ținând cont de rezultatele elevilor români la aceste studii A.2 Dezvoltarea platformei funcționale suport prin realizarea unui spațiu digital pentru derularea programelor de formare și susținerea unor seturi de resurse educaționale suport elaborate ca portofolii finale la certificarea formabililor A.3 Elaborarea standardelor, itemilor, testelor de alfabetizare funcțională, corelate cu profilul absolventului învățământului primar, respectiv învățământului gimnazial A.4 Formarea și certificarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, pentru proiectarea și derularea unor activități de predare-învățare-evaluare eficiente, în vederea creșterii nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor A.5 Proiectarea și aplicarea unui mecanism de intervenție în relație cu alfabetizarea funcțională, în școli (comunitățile de învățare selectate la nivelul fiecărui județ /sector) Grupul țintă al proiectul este constituit din: a) aprox. 15.000 elevi din 176 școli din țară repartizați astfel: 2.350 elevi - participă la intervenția experimentală (cercetarea pilot) și 12.650 elevi în risc de analfabetism funcțional care participă la activități de predare-învățare-evaluare în relație cu alfabetizarea funcțională b) 37.500 cadre didactice sprijinite din care 33.000 participante la cursuri de formare (minim 30.000 de profesori vor fi certificați, din care 600 ca formatori naționali)
--	--	---

6.	Tipul de intervenție pentru operațiune* <i>În conformitate cu articolul 73 alineatul (2) litera (g) și cu anexa I la RDC.</i>	149. Sprijin pentru învățământul primar și secundar (cu excepția infrastructurilor)
<i>Calendar și informații privind bugetul</i>		
7.	Data de începere a operațiunii*	Octombrie 2025
8.	Data preconizată sau efectivă de încheiere a operațiunii*	Septembrie 2029
9.	Costul total al operațiunii*	207.160.606,80 lei
10.	Contribuția UE*	169.412.597,70 lei
11.	Rata de cofinanțare a Uniunii*	81.78 %
<i>Informații privind locul</i>		
12.	Indicatorul de localizare sau datele de geolocalizare pentru operațiunea și țara în cauză Pentru operațiuni mobile sau operațiuni care acoperă mai multe locuri, localizarea beneficiarului, atunci când acesta este o persoană juridică, sau nivelul de regiune NUTS 2, atunci când beneficiarul este o persoană fizică* <i>Latitudinea și longitudinea geografică vor furniza cele mai precise locații ale operațiunilor.</i>	Operațiunea acoperă cele 8 regiuni de dezvoltare: • Sud-Muntenia (RO31), județele Teleorman, Prahova, Ialomița, Giurgiu, Dâmbovița, Călărași, Argeș • Nord-Est (RO21), județele Vaslui, Neamț, Iași, Botoșani, Bacău, Suceava • Vest (RO42), județele Timiș, Hunedoara, Caraș-Severin, Arad • Centru (RO12), județele Sibiu, Mureș, Harghita, Covasna, Brașov, Alba • Sud-Vest Oltenia (RO41), județele Vâlcea, Olt, Mehedinți, Gorj, Dolj • Nord-Vest (RO11), județele Sălaj, Satu Mare, Maramureș, Cluj, Bistrița-Năsăud, Bihor • Sud-Est (RO22), județele Vrancea, Tulcea, Galați, Constanța, Buzău, Brăila • București-Ilfov (RO32), Județ Ilfov; București (municipiul București)
<i>Informații privind programul</i>		
13.	Fondul (fondurile) vizat(e)*	FSE+
14.	Obiectivul specific vizat*	ESO4.5_Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării nonformale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie
15.	Identificatorul unic al cererii de propuneri, prin care operațiunea beneficiază de sprijin din partea UE	Cod apel: PEO/522/PEO_P7/OP4

Informații privind comunicarea		
Prin introducerea informațiilor menționate mai jos, Autoritatea de Management confirmă și este de acord ca beneficiarul și Autoritatea de Management să fie contactați pentru eventuale acțiuni de comunicare viitoare. În cazul persoanelor fizice, secțiunea de mai jos nu trebuie să fie completată. În cele din urmă, se reamintește Autorității de Management condițiile prevăzute la articolul 49 alineatul (6) (și anexa IX) din RDC: „Autoritatea de Management se asigură că materialele de comunicare și vizibilitate, inclusiv cele de la nivelul beneficiarilor, sunt puse la dispoziția instituțiilor, organelor, oficiilor sau agențiilor Uniunii, la cererea acestora, și că se acordă Uniunii o licență fără redevențe, neexclusivă și irevocabilă pentru utilizarea acestor materiale și a oricăror drepturi preexistente aferente acestora, în conformitate cu anexa IX. Acest lucru nu implică costuri suplimentare semnificative și nici o sarcină administrativă semnificativă pentru beneficiari sau pentru Autoritatea de Management.”		
16.	Persoana de contact a beneficiarului	Petrovici Merima-Carmen E-mail: merima.petrovici@edu.gov.ro
17.	Profilurile de comunicare socială ale beneficiarului <i>În cazul în care profilurile nu sunt cunoscute la momentul depunerii documentului, vă rugăm să le actualizați atunci când le veți cunoaște.</i>	Website: https://edu.ro/ Facebook - Twitter: -
18.	Profilurile de comunicare socială ale Autorității de Management <i>Vă rugăm să introduceți profilurile care vor fi utilizate pentru comunicarea cu privire la operațiune.</i>	Profil Facebook: https://www.facebook.com/MinisterulInvestitiilorsiProiectelorEuropene/?locale=ro_RO Profil Instagram: https://www.instagram.com/mfe.gov.ro/?hl=ro Profil LinkedIn: https://ro.linkedin.com/company/ministerul-investitiilor-si-proiectelor-europene
19.	Site-ul operațiunii de importanță strategică <i>În cazul în care site-ul nu este cunoscut la momentul depunerii documentului, vă rugăm să îl actualizați atunci când îl veți cunoaște.</i>	Informația va fi actualizată
20.	Site-ul Autorității de Management	https://mfe.gov.ro/peos/anunturi/
21.	Planificarea provizorie a evenimentului / activității de comunicare – ce fel de acțiuni de comunicare sunt planificate? Ce fel de implicare a reprezentanților Comisiei și	În conformitate cu articolul 50, alineatul (1), litera (e) beneficiarul va asigura organizarea unui eveniment sau a unei activități de comunicare, după caz, cu implicarea Comisiei și a Autorității de Management.

ai Autorității de Management este planificată? <i>Așa cum se prevede la articolul 50 alineatul (1) litera (e). Vă rugăm să furnizați informații cu privire la activitățile organizate de beneficiar și de Autoritatea de Management, în cazul în care sunt deja prevăzute.</i>	<i>În cadrul Activității 0 - Activitatea de Management al proiectului, prin Subactivitatea A0.2 Informare și publicitate, se va asigura desfășurarea de activități de informare și publicitate prin organizarea unor conferințe naționale care vor include evenimentele specifice deschiderii, cele de etapă și cele de închidere- în cadrul cărora informarea și promovarea au ca scop creșterea vizibilității proiectului, la nivelul instituțiilor educaționale implicate în proiect, la nivelul opiniei publice în general. Toate materialele de informare publicitate/formare, care vor fi utilizate în cadrul proiectului, vor respecta regulile de identitate stabilite de Manualul de Identitate vizuală al PEO. Promovarea proiectului se va face în cadrul evenimentelor de informare/ cursuri de formare/ workshopuri/ conferințe, prin difuzarea de comunicate de presă asociate evenimentelor care marchează atingerea unor ținte intermediare ale proiectului. În proiect vor avea loc conferințe, ateliere, întâlniri, sesiuni de formare, workshopuri, monitorizări. Informarea decidenților de politici educaționale, a experților și a partenerilor educaționali relevanți privind standardele de alfabetizare, itemii și mecanismul de intervenție pentru alfabetizarea funcțională se va realiza prin conferințe naționale (3) și workshopuri (135). În cadrul acestor întâlniri vor exista elemente care să asigure vizibilitatea proiectului și elemente de informare privind stadiul activităților sau alte informații despre proiect. Beneficiarul și partenerii vor fi responsabili de asigurarea respectării prevederilor Manualului de identitate vizuală al PEO. Beneficiarul va asigura coordonarea activităților de comunicare internă și externă, incluzând o procedură operațională pentru comunicarea eficientă în cadrul proiectului. Un raport sintetic va fi elaborat pentru fiecare eveniment organizat în cadrul proiectului. Beneficiarul și partenerii vor face trimitere din propriile pagini web către pagina proiectului și vor promova activitățile proiectului la nivelul instituțiilor lor.</i>
--	--