CASA CORPULUI DIDACTIC SĂLAJ
România, Zalău, Str. Simion Oros, nr. 2
tel: 0260 661396; fax: 372873614
e-mail: ccdsalaj@ccdsj.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. înreg. Casa Corpului Didactic Sălaj
465/16.09.2026

Nr. înreg. Inspectoratul Şcolar Judeţean Sălaj
6931/30.09.2026

Avizat,
Inspector şcolar general,
prof. BANCEA Gheorghe

OFERTA
DE PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ

AN ŞCOLAR 2026-2027

Director CCD Sălaj,
prof. MATYAS Marius-Mirel

Aprobată în CA al CCD Sălaj

la data de 23.09.2026

Aprobată în CA al ISJ Sălaj

la data de 19.09.2026

Sălaj, 2026

CUPRINS

ARGUMENT **5**

I. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE **6**
1. Profesorul în era inteligenței artificiale. Etică, utilizare responsabilă și design didactic augmentat 6
2. PROF – Evoluție în mentoratul didactic 6
3. Abilitare curriculară pentru educație timpurie 6

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE **7**

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII **8**

Domeniul tematic obligatoriu nr. 1 – Abilitare curriculară 8
1. Noţiuni de programare în limbajul C++ 8
2. Algoritmică și programare 9
3. Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar 11
4. Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii 13
5. Extinderea matricei de învățare prin jocul didactic, ca instrument de predare – învățare 14
6. Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor 16

Domeniul tematic obligatoriu nr. 2 – Management educațional strategic/Guvernanță 18
7. Managementul conflictelor din mediul școlar 18
8. Managementul proiectelor educaționale 19
9. Proceduri de achiziții publice 21
10. Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat 22

Domeniul tematic obligatoriu nr. 3 – Mentorat didactic 24

Domeniul tematic obligatoriu nr. 4 – Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale 25
11. Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor GOOGLE 25
12. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în mediul online 26
13. Cum să fii cadru didactic de succes în on-line 28
14. Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar 29
15. Utilizarea instrumentelor web 2.0 în educație 30
16. Metode și mijloace didactice inovative în predarea disciplinei Geografie la clasa a IV-a prin utilizarea aplicației open source QuantumGIS 32
17. Ora de literatură în era noilor tehnologii 34
18. Tehnologii și resurse digitale-tabla interactivă 35
19. RED-uri, resurse utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare 37

Domeniul tematic obligatoriu nr. 5 – Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală 38
20. Incluziunea în lecția de educație fizică 38
21. Abuzul emoțional la vârsta preșcolară 40
22. Modele de abordare a dizabilității, educației incluzive în medii şcolare, repere practice 41

Domeniul tematic obligatoriu nr. 6 – Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție 43
23. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, a radicalizării și a traficului de persoane 43

Domeniul tematic obligatoriu nr. 7 – Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării 46
24. Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării în mediul școlar 46

Domeniul tematic obligatoriu nr. 8 – Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde 48
25. Cetățenia verde de mâine 48
26. Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă 49
27. Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar 51

Domeniul tematic obligatoriu nr. 9 – Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism 53
28. Educația multiculturală și interculturală în spațiul educațional 53
29. Interculturalitate și interreligiozitate în didactica științelor socio-umane - provocări, tendințe și direcții actuale 55

Domeniul tematic obligatoriu nr. 10 – Educație pentru acordarea primului ajutor 57
30. Acordarea primului ajutor de bază 57
31. Primul ajutor psihologic pentru copii 59
32. Primul ajutor de bază în mediul educațional 61

Domeniul tematic obligatoriu nr. 11 – Educație parentală/parenting 64
33. Educația parentală în școală – formarea cadrelor didactice ca facilitatori pentru părinți 64

Domeniul tematic nr. 2 din Nomenclator – Strategii didactice de predare – învățare – evaluare 68
34. Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică 68
35. 100 de limbaje ale copilului – strategii de învățare, diferențiere și incluziune în educația timpurie, inspirate din abordarea Reggio Emilia 70
36. Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar 72
37. Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate 73
38. Predarea limbii franceze cu TV5MONDE 75
39. Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din perspectiva proiectării și a evaluării 77

Domeniul tematic nr. 4 din Nomenclator – Managementul clasei de elevi 78
40. Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor 78

Domeniul tematic nr. 7 din Nomenclator – Educația copiilor/elevilor cu CES 80
41. Modalităţi de abordare educaţională a elevilor cu CES 80
42. Învață să înțelegi copilul cu ADHD 81

Domeniul tematic nr. 10 din Nomenclator – Management și consiliere pentru cariera didactică 83
43. Pregătirea debutanților în vederea susţinerii examenului național de definitivare în învățământ 83
44. Pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar 85
45. Pregătirea cadrelor didactice pentru elaborarea subiectelor/baremelor de notare și evaluare și pentru dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar 87
46. Management şi consiliere pentru cariera didactică 89
47. Debutul în cariera didactică – prezent şi perspective 90

Domeniul tematic nr. 15 din Nomenclator – Managementul calității educației 91
48. Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă 92
49. Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare 93
50. Managementul și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar (C.E.A.C.) 95

Domeniul tematic nr. 17 din Nomenclator – Educație nonformală, extrașcolară și informală 96
51. Activități de tip outdoor în școală și în afara ei 96

Domeniul tematic nr. 20.4 din Nomenclator – Educație pentru sănătate 98
52. Educație pentru sănătate - educație pentru viață 98

Domeniul tematic nr. 22 din Nomenclator – Altele 100
53. Biblioteca școlară – spațiu educațional, cultural și digital 100

IV. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ **105**
1. Activitate de formare cu responsabilii CFDCD 105
2. Activitate de instruire/formare a personalului didactic de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar 107
3. Dezvoltarea gândirii critice la elevi în cadrul activităților STREAM 108
4. Orizonturi științifice 110

NOTA DE FUNDAMENTARE **113**

ARGUMENT

Formarea continuă este o necesitate cu un caracter permanent pentru toate cadrele didactice, indiferent de ciclul de învăţământ în care activează (preşcolar, primar, gimnazial, liceal) sau vechimea în sistemul de învăţământ.

Obiectivul major al Ministerului Educaţiei și Cercetării este asigurarea accesului egal la o educaţie de calitate pentru toţi copiii şi tinerii din România, motiv pentru care se impune cu necesitate profesionalizarea carierei didactice şi asigurarea unui parcurs didactic coerent tuturor cadrelor didactice.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj pentru anul şcolar 2026 - 2027 a fost proiectată în scopul asigurării premiselor de calitate, oportunitate şi fiabilitate ale programelor de formare continuă.

Oferta de programe de formare a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern/extern şi a nevoilor educaţionale şi de formare continuă a cadrelor didactice din judeţul Sălaj. Diagnoza nevoilor educaţionale şi de formare ale personalului din unităţile de învăţământ s-a realizat pornind de la analiza nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2026 - 2027, care are la bază 1361 de chestionare aplicate personalului din unitățile de învățământ din județ (1143 de chestionare completate de personalul didactic de predare din 106 unități de învățământ cu personalitate juridică, 88 de personalul de conducere și 130 de personalul didactic auxiliar). Această analiză a fost corelată cu direcţiile strategice ale Ministerului Educaţiei și Cercetării, cu rapoartele/recomandările inspecţiilor şcolare efectuate de Inspectoratul Şcolar Judeţean Sălaj și cu rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examenele și concursurile naționale din sesiunea 2026.

Programele din Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj urmăresc să faciliteze dezvoltarea competenţelor generale şi specifice ale cadrelor didactice în funcţie de nevoile individuale şi cele ale organizaţiilor din care provin şi, în aceeaşi măsură, acestea favorizează schimbarea mentalităţii educatorului, componentă indispensabilă în realizarea reală a reformei învăţământului.

Oferta cuprinde 3 programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, 53 de programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației și Cercetării (dintre care 46 avizate pentru anul școlar 2025-2026 și 7 programe noi propuse pentru avizare) și 4 activități de instruire/metodico-științifice. Programele acoperă o sferă tematică diversă, de la integrarea responsabilă a inteligenței artificiale și a instrumentelor digitale în activitatea didactică, educația incluzivă și educația elevilor cu CES, management educațional, noile educaţii, didactica disciplinei, la comunicare şi relaţionare și formarea personalului didactic auxiliar. Casa Corpului Didactic Sălaj își adaptează astfel oferta de formare atât noilor realități din sistemul educațional, cât și nevoilor de formare clar exprimate de beneficiari.

Director CCD Sălaj,

Prof. Marius-Mirel MATYAS

Profesori metodişti ai CCD Sălaj,

Prof. Sanda Bulgărean
Prof. Lucian-Marius Goga
Prof. Bianca-Monica Matei

I. Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate

Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesionala continua acreditate (Tabel nr.1)

Nr. crt.	**Denumire program acreditat**	**Nr. Ordin de acreditare**	**Categorie program, tip program asociat tipurilor de competente**	**Domeniul tematic**	**Nr. ore**	**Formă de organizare a programului *(blended learning/ online)***	**Nr. ore alocat pe componente *(față-în- față și online asincron/ online sincron* și *asincron)***			**Data expirarii acreditării**	**Nr. ani acreditare**	**Nr. CPT/ ECTS**	**Grup țintă**
							Față în față	**Online sincron**	**Online asincron**				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
1	Profesorul în era inteligenței artificiale. Etică, utilizare responsabilă și design didactic augmentat	OMEC nr. 5215/27.08.2026	Program complementar	Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii	50	Online	-	30	20	28.08.2030	4	2 ECTS	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2	PROF – Evoluție în mentoratul didactic	5706/31.07.2024	Categoria 1 /a) Actualizarea şi dezvoltarea competenţelor în domeniul de specializare corespunzător	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	Online	-	60	60	01.08.2027	3	40 CPT	Personal didactic de predare şi personal didactic de conducere, de îndrumare şi control din învățământul preuniversitar
3	Abilitare curriculară	3741/23.04.2026	Categoria 1 /a) Actualizarea şi dezvoltarea	Abilitare curriculară	80	Blended learning	42	-	38	24.04.2030	4	3 ECTS	Personal didactic de predare din

	pentru educație timpurie		competenţelor în domeniul de specializare corespunzător										învățământul preuniversitar

Notă: *Programul nr. 1 este acreditat prin OMEC nr. 5215/27.08.2026, furnizor Asociația Qualis et Progressus Zalău (Registrul național al programelor pentru dezvoltare profesională continuă acreditate, actualizat septembrie 2026), și se derulează în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Sălaj, conform acordului de parteneriat nr. 293/11.05.2026.*

II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de inreg. al *Notei* In baza careia programul complementar a fost inclus în Listă	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului *(blended learning/ online)*	Nr. ore alocat pe componente *(față-în- față și online asincron/ online sincron* și *asincron)*			Perioada de valabilitate a avizului (raportata la data includerii în *Listă)*	Nr. CPT	Grup țintă
						Față în față	Online sincron	Online asincron			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.			8.	9.	10.
-	-	-	-	-	-	-			-	-	-

III. *Programe de formare continuă avizate de Ministerul Educației și Cercetării*

Conform Adresei MEC nr. 29526/04.08.2026, oferta include obligatoriu toate programele avizate de MEC pentru anul școlar 2025-2026. Programele sunt grupate pe domenii tematice: mai întâi domeniile tematice obligatorii pentru anul școlar 2026-2027, apoi celelalte domenii din Nomenclatorul privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC. Programele de formare prevăzute la lit. a)-f) din adresă se regăsesc în ofertă astfel: a) – programul nr. 34; b) – programul nr. 43; c) – programul nr. 44; d) – programul nr. 45; e) – programul nr. 48; f) – programul nr. 49. Programele noi, propuse pentru avizare în anul școlar 2026-2027 (Tabelul nr. 3), se vor implementa numai după acordarea avizului MEC.

Domeniul tematic obligatoriu nr. 1 – Abilitare curriculară

1. Noțiuni de programare în limbajul C++

a) Denumirea programului	Noțiuni de programare în limbajul C++								
b) Grup țintă	Profesori informatică, TIC și discipline reale								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Cursul C/C++ este recomandat acelor persoane care doresc să devină programatori. Limbajul de programare C/C++ este un limbaj clasic, considerat unul dintre cele mai eficiente limbaje de programare din lume. Chiar dacă primele versiuni ale limbajului au apărut în urmă cu foarte mulți ani, conform diferitelor clasamente actuale, C/C++ este încă cel mai folosit limbaj de programare din lume. Foarte multe alte limbaje de programare se bazează pe sintaxă și pe conceptele folosite în C și C++. Exemplu: PHP, Java, C# etc. C/C++ este părintele multor alte limbaje. Se consideră că învățarea acestuia este de foarte mare ajutor pentru înțelegerea și învățarea ulterioară a altor limbaje, precum și pentru formarea unei gândiri logice, algoritmice. Pentru înscrierea la curs NU sunt necesare cunoștințe anterioare de programare. Sunt însă necesare cunostințe solide de folosirea calculatorului și a Internetului în general, precum și cunoștințe medii de limba engleză. Cursul Programare C/C++ constă în 5 ședinte (a 4 ore fiecare) de predare, laboratoare și discuții. Aceste ore nu includ studiul documentației, examenele parțiale și nici alte activități individuale ale cursantului. Caracterul acestui curs este atât practic, cât și teoretic. Împreună cu trainerul, FORMABILIIvor exersa cele învățate în C/C++. Cursul este în același timp de inițiere în bazele programării în general.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	1. Abilitare curriculară	Noțiuni de programare în limbajul C++	Profesori informatică, TIC și discipline reale	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda
c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice în vederea utilizării limbajului de programare C++								
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Înțelegerea procesului de compilare și care sunt etapele dezvoltării unei aplicații software; C.2. Înțelegerea structurii și a sintaxei limbajelor de programare C și C++; C.3. Înțelegerea și folosirea unor noțiuni abstracte de programare (variabile, constante, tipuri de date, funcții predefinite și definite de utilizator, array-uri etc);								

		C.4. Înțelegerea și tratarea excepțiilor și condițiilor de eroare C.5. Înțelegerea logicii și a rolului unui algoritm; C.6. Crearea unei imagini de ansamblu despre ce înseamnă programarea în general.			
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom			
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Noţiunea de algoritm. Exemple de algoritmi elementari	5	-	3	2
2	Modulul II: Tipuri structurate de date. Tipul tablou. Tablouri unidimensionale. Tablouri bidimensionale	10	-	6	4
3	Modulul III: Fişiere text. Definire, operaţii specifice	10	-	6	4
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	-	15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Morar Florin, Informatică, certificat de formator Vlaicu Cristina, Informatică, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice		e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25			
		e.2) Costul programului: 150 lei/persoană			
		e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil			
		e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII			

2. Algoritmică și programare

a) Denumirea programului	Algoritmică și programare
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Cursul este recomandat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care predau sau doresc să predea disciplina informatică și TIC la gimnaziu. Cursul este de inițiere în bazele programării în general. Este important de menționat că disciplina informatică și TIC a devenit obligatorie la gimnaziu, începând cu anul 2017, iar pentru formarea competențelor algoritmice și de programare, bugetul de timp alocat conform metodologiilor este de 50% din numărul total de ore/fiecare an de studiu. Cursul conține noțiuni introductive de algoritmică și programare în pseudocod și în limbajul C++.

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">Limbajul de programare C++ este un limbaj clasic, fiind unul dintre cele mai utilizate limbaje de programare din lume, motiv pentru care care se recomandă studierea acestuia atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal, pentru specializările matematică-informatică/științele naturii. Limbajul de programare C++ este părintele multor alte limbaje de programare: PHP, Java, C# etc. Se consideră că învățarea acestuia este un real ajutor pentru înțelegerea și învățarea ulterioară a altor limbaje, precum și pentru formarea unei gândiri logice, algoritmice.
Pentru înscrierea la curs NU sunt necesare cunoștințe anterioare de programare. Sunt însă necesare cunostințe de folosirea calculatorului și a internetului în general, precum și cunoștințe medii de limba engleză. Cursul constă în 10 ședinte (a 2 ore fiecare) de predare, laboratoare și discuții. Aceste ore nu includ studiul documentației, examenele parțiale și nici alte activități individuale ale cursantului. Caracterul acestui curs este atât practic, cât și teoretic. Împreună cu trainerul, FORMABILII vor exersa cele învățate în pseudocod și C++.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Abilitare curriculară</td><td>Algoritmică și programare</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Pregătirea cadrelor didactice în vederea însușirii unor noțiuni de algoritmică și programare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Înțelegerea logicii și rolului unui algoritm;
C.2. Înțelegerea structurilor și a sintaxei limbajului pseudocod;
C.3. Înțelegerea și folosirea unor noțiuni abstracte de algoritmică (identificator, date, operatori, expresii, instrucțiuni, variabile, constante, etc);
C.4. Descrierea în limbaj natural a unor algoritmi pentru rezolvarea problemelor
C.5.Construirea algoritmilor care conțin structura liniară/structura alternativă/structuri repetitive pentru rezolvarea problemelor
C.6. Înțelegerea procesului de compilare și care sunt etapele dezvoltării unei aplicații software;
C.7. Înțelegerea structurii și a sintaxei limbajelor de programare C și C++;
C.8. Înțelegerea și folosirea unor noțiuni abstracte de programare (variabile, constante, tipuri de date, funcții predefinite și definite de utilizator, array-uri etc);
C.9. Înțelegerea și tratarea excepțiilor și condițiilor de eroare
C.10. Crearea unei imagini de ansamblu despre ce înseamnă programarea în general.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="3">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Noţiunea de pseudocod. Structura liniară. Structura alternativă</td><td>6</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">4</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II: Structuri repetitive</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
</table>

3	Modulul III: Introducere în C++. Operatori și expresii	3		2	1
4	Modulul IV: Instucțiunea de decizie	3		2	1
5	Modulul V: Instrucțiuni repetitive	8		5	3
6	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Gavriș Loredana, Informatică, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

3. Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar

a) Denumirea programului	Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică în învățământul antepreșcolar								
b) Grup țintă	Cadre didactice, personal didactic auxiliar din învățământul antepreșcolar								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordin de ministru nr. 4694 din 02.08.2019 stabilește direcțiile de acțiune în perioada educației timpurii, cu referire atât la perioada preșcolară, cât și la cea antepreșcolară. Ordonanța de guvern 100/2021, precum și H.G. 566/2022 reglementează modalitatea în care se derulează activitatea unităților de învățământ care oferă servicii educaționale copiilor de vârstă antepreșcolară. La nivelul județului Sălaj există un număr de două creșe, care, în prezent nu sunt preluate de către inspectoratul școlar și, mai mult decât atât, la nivelul instituției personalul didactic (în marea majoritate) nu este calificat. Urmare a acestei situații, nevoia de a furniza un program care se adresează cadrelor care își desfășoară activitatea în unitățile de învățământ, nivel antepreșcolar, este imperios necesară.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	1. Abilitare curriculară	Considerente teoretice și practice privind proiectarea didactică	Cadre didactice, personal didactic auxiliar din învățământul antepreșcolar	Online	25	-	15	10	Matei Bianca

		în învățământul antepreșcolar							

c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice și didactice auxiliare în vederea dezvoltării unor competențe privind educația timpurie
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoașterea și aplicarea Curriculum-ului pentru educația timpurie, 2019 C.2. Definirea conceptelor : educație antepreșcolară, plan de învățământ, activități tematice, rutine, tranziții, jocuri și activități alese, finalități, domenii de dezvoltării, dimensiuni ale dezvoltării etc C3. Însușirea competențelor necesare în vederea proiectării didactice
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Legislația specifică învățământului antepreșcolar	5	-	3	2
2	Modulul II: Documentele de lucru ale educatorului-puericultor	7	-	4	3
3	Modulul III: Instrumente ale proiectării didactice - planificări anuale, săptămânale, proiecte tematice, proiecte didactice etc.	7	-	4	3
4	Modulul IV: Proiectarea didactică - modalități practice de realizare	6		4	2
5	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Boeriu Diana Mariana, Drept, certificat de formator Prof. Cîmpean Radomir Diana Dana, Drept, certificat de formator Prof. Petruse Nicoleta Florica, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de formator Prof. Maxim Alina Monica, Administrație publică, certificat de Formator
	d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj

e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

4. Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii

a) Denumirea programului	Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii							
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul antepreșcolar							
c) Criterii curriculare								
c.1) Notă argumentativă	Curriculum pentru educația timpurie, aprobat prin Ordin de ministru nr. 4694 din 02.08.2019 stabilește direcțiile de acțiune în perioada educației timpurii, cu referire atât la perioada preșcolară, cât și la cea antepreșcolară. Ordonanța de guvern 100/2021, precum și H.G. 566/2022 reglementează modalitatea în care se derulează activitatea unităților de învățământ care oferă servicii educaționale copiilor de vârstă antepreșcolară. Cunoașterea particularităților de vârstă ale copiilor de vârstă antepreșcolară, care reprezintă grupul la care se raportează cadrul didactic, este elementară în condițiile în care instituția de învățământ își propune să aibă o intervenție educațională de calitate. Lipsa pregătirii inițiale a cadrelor didactice aclamă nevoia acestui program de formare. Fără o informare în specialitate, acțiunile celor implicați nu vor produce efectul scontat și nu vor putea să acționeze în scopul educativ al dezideratului.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare		Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	1. Abilitare curriculară	Vârsta antepreșcolară și provocările ei în domeniul educației timpurii	Cadre didactice din învățământul antepreșcolar	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda
c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice, didactice auxiliare și personalului nedidactic, în vederea dezvoltării la preșcolari a deprinderilor primare, socioemoționale, sociale și de viață							
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoașterea și recunoașterea particularităților specifice vârstei antepreșcolară C.2. Cunoașterea factorilor perturbatori în procesul de integrare a copilului antepreșcolar în mediul educațional C3. Însușirea unor modalități eficiente de facilitare a integrării copilului în sistemul de educație							
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat								

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Legislația specifică învățământului antepreșcolar	5	-	3	2

2	Modulul II: Documentele de lucru ale educatorului-puericultor	7	-	4	3
3	Modulul III: Instrumente ale proiectării didactice - planificări anuale, săptămânale, proiecte tematice, proiecte didactice etc.	7	-	4	3
4	Modulul IV: Proiectarea didactică - modalități practice de realizare	6		4	2
5	Evaluare	-	-		-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Boeriu Diana Mariana, Drept, certificat de formator Câmpean Zamfira, Pedagogie, certificat de formator Cernucan Lorena Diana, Psihologie, certificat de formator Mesaros Adina Emilia, Psihologie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

5. Extinderea matricei de învățare prin jocul didactic, ca instrument de predare – învățare

a) Denumirea programului	Extinderea matricei de învățare prin jocul didactic, ca instrument de predare – învățare
b) Grup țintă	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Jean Chateau spune: „Școala nu este nici joc, nici muncă reală . Este mai puţin decât atât şi altceva. Să nu încercăm să o identificăm total cu jocul sau cu munca. Școlarul trebuie să fie mai mult decât un copil și mai puțin decât un adult .Munca școlară trebuie să fie o punte între joc și muncă.” Una dintre cele mai mari provocări cu care se confruntă profesorii de astăzi este că în demersul didactic ei au de a face cu grupuri diversificate de elevi. Elevii vin spre experiența de învățare cu diferite grade de motivare, de angajament, cu o anumită capacitate, precum și cu stiluri sau abordări de învățare diferite.

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">Dimensiunile de învățare care pot fi dezvoltate cu o matrice de învățare extinsă, care include metode interactive de predare, includ dimensiuni personale, sociale și practice de învățare. Jocul ca un instrument predare este util pentru extinderea matricei de învățare astfel încât această să includă dimensiunile sociale și practice de învățare.
Scopul acestui curs este să demonstreze importanţa modului de aplicare a jocurilor în munca de zi cu zi a profesorilor la clasă, în funcție de caracteristicile vârstei.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Abilitare curriculară</td><td>Extinderea matricei de învățare prin jocul didactic, ca instrument de predare – învățare</td><td>Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Demonstrarea importanţei modului de aplicare a jocurilor în munca de zi cu zi a profesorilor la clasă, în funcție de caracteristicile vârstei.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C1. Utilizarea adecvată a metodelor, instrumentelor și mijloacelor de învățământ în abordarea jocului la clasă
C2. Crearea resurselor de învățare „reutilizabile”;
C3. Utilizarea metodelor și instrumentelor cu accent pe dezvoltarea socio-emoțională a elevilor</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="3">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I. Repere conecptuale</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II. Scopul utilizării jocului ca instrument didactic.</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Modulul III. Jocul - instrument de învățare motivant</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Modulul IV. Criterii de clasificare a jocurilor și taxonomii</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Modulul V. Structura jocului și valențele instructiv – educative</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Evaluare</td><td></td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">-</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore program avizat</td><td>25</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">15</td><td colspan="3">10</td></tr>
</table>

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Rus Gheorghina Dana, Religie Ortodoxă - Limba și literatura română, certificat de formator Rus Radu Andrei, Educație fizică și sport, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

6. Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor

a) Denumirea programului		Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor							
b) Grup țintă		Profesori de fizică							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Realizat la orele de fizică, experimentul reprezintă o modalitate specifică de explorare a realităţii, de învăţare prin acţiune, prin experienţa trăită direct de elevi. A experimenta înseamnă pentru elevi a fi în situaţia de a concepe şi a practica de sine stătător un anumit sistem de operaţii, cum ar fi: a observa, a dovedi, a studia, a aprecia, a verifica, a măsura efectele, rezultatele etc. – operaţii care se vor solda cu noi achiziţii cognitive pentru ei. Prin definiţie, experimentul reprezintă o observare provocată, o acţiune de căutare, de totalizare, de găsire de dovezi/legităţi, prin încercare a unui fenomen, în scopul observării comportamentului acestuia, vizând raportul de cauzalitate, de descoperire a legităţilor, de verificare a unor ipoteze. învăţarea fizicii prin experiment nu se reduce doar la utilizarea unor instrumente sau punerea în funcţiune a unei aparaturi speciale, ci asigură o intervenţie activă din partea elevilor pentru a modifica condiţiile de manifestare a fenomenelor supuse studiului, pentru a pătrunde şi a ajunge, pe această cale, la descoperirea noilor adevăruri pe parcursul lecţiei							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	1. Abilitare curriculară	Pregătirea profesorilor de fizică pentru efectuarea experimentelor	Profesori de fizică	Online	25	-	13	12	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Pregătirea profesorilor de fizică în evderea dezvoltării competențelor referitoare la folosirea experimentului de laborator la orele de fizică în lumina dezvoltării cognitive a elevilor,							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Cunoaşterea conţinuturilor ştiinţifice. C.2. Înţelegerea principiilor didacticii generale şi specifice, cunoşterea documentelor şcolare reglatoare. C.3. Capacitatea de proiectare şi realizare a demersului didactic în cazul unei activităţi ce are în structură experiment de fizică C.4. Capacitatea de proiectare şi realizare a evaluării competenţelor dobândite de elevi. C.5. Capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor.							

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">C.6. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulativ, de creştere a eficienţei rezultatelor activităţilor didactice.
C.7. Înţelegerea principiilor didacticii în predarea fizicii
C.8. Proiectarea şi realizarea evaluării competenţelor dobândite de elevi în condiţiile asigurării calităţii actului educaţional;
C.9. Proiectarea şi realizarea procesului de predare-învăţare-evaluare având la bază centrarea activităţii pe elev şi formarea competenţelor prin experimente online</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="4">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="6">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I. Definirea termenilor specifici procesului instructiv educativ</td><td>12</td><td>-</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II. Etapele proiectării didactice</td><td>13</td><td>-</td><td>7</td><td>6</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Evaluare</td><td></td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore program avizat</td><td>25</td><td></td><td>13</td><td>12</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.7) Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="4">Chestionare, portofoliu</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">d) Resurse umane</td><td colspan="4">d.1) Formatori implicați: Prof. Faluvégi Melania, matematică-fizică, certificat de formator
Prof. Faluvégi Ervin Zoltán, fizică, certificat de formator</td></tr>
<tr><td colspan="4">d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română - Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj</td></tr>
<tr><td rowspan="4">e) Criterii economice</td><td colspan="5">e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25</td></tr>
<tr><td colspan="5">e.2) Costul programului: 150 lei/persoană</td></tr>
<tr><td colspan="5">e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil</td></tr>
<tr><td colspan="5">e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII</td></tr>
</table>

Domeniul tematic obligatoriu nr. 2 – Management educațional strategic/Guvernanță

7. Managementul conflictelor din mediul școlar

a) Denumirea programului		Managementul conflictelor din mediul școlar							
b) Grup țintă		Cadre didactice din învățământul primar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Conflictul este nelipsit în viața cotidiană, mai ales în școli unde profesorul și școlarul au experiențe diferite de viață, vârste diferite, și percep viața în mod diferit cu dispoziții diferite. „Managementul conflictelor trebuie înțeles ca un management al succesului.” Rahim Din punct de vedere etimologic cuvântul „conflict’’ înseamnă o lovire reciprocă, înfruntare („conflictus” = a se lovi unul pe altul, în limba greacă). Deci reprezintă o „opoziție deschisă”, o luptă între indivizi sau grupuri de indivizi care au interese diferite, incompatibile, cu efecte distructive asupra interacțiunii sociale. Un conflict poate fi tratat pozitiv sau negativ. În cazul tratării pozitive, conflictul este constructiv și poate determina dezvoltarea personală, sănătate mentală și individuală, schimbarea socială sau afirmarea creativității, având efecte pozitive asupra societății în general. În cazul tratării negative, conflictul este distructiv și poate determina o tensiune nervoasă mare, multe nemulțumiri și reproșuri, iar persoanele nu se acceptă reciproc. Într-un conflict, sentimentele nu pot fi controlate, de aceea au un rol important. În mediul școlar, conflictul trebuie negociat pentru a se ajunge la soluții acceptabile pentru ambele părți.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	2. Management educațional strategic/Guvernanță	Managementul conflictelor din mediul școlar	Cadre didactice din învățământul primar	Online	25	-	15	10	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Gestionarea confllictelor din mediul școlar							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C1. Operaționalizarea teoriilor moderne și a conceptelor privind conflictul. C2. Evaluarea corectă a dimensiunilor fenomenului de conflict. C3. Identificarea situaţiilor de conflict și a cauzelor generatoare a acestora. C4. Intervenția psihopedagogică activă în vederea ameliorării fenomenului la nivelul ciclului primar.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Fenomenul conflictual - conceptualizare	5	-	3	2
2	Modulul II: Conflictul școlar - delimitări conceptuale	5	-	3	2

3	Modulul III: Cauze ale fenomenului conflictual în școală	7		4	3
4	Modulul IV: Strategii de rezolvare a situațiilor conflictuale	8		5	3
5	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Portofoliu - program de intervenţie în vederea combaterii fenomenului conflictual în şcoală; - 2 exemple de intervenție în situații conflictuale			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Urs Mihaela-Lia, Psiholog clinician şi şcolar, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

8. Managementul proiectelor educaționale

a) Denumirea programului	Managementul proiectelor educaționale							
b) Grup țintă	Profesori pentru învăţământul primar, profesori, consilieri educativi, coordonatori proiecte educaționale europene.							
c) Criterii curriculare								
c.1) Notă argumentativă	Strategia de dezvoltare surprinde intervalul 2021-2027, care va defini un nou cadru european pentru proiectele educaționale cu finanțare. În acest context definirea candidaturilor, implementarea proiectelor vor fi elemente de noutate care se impune a fi gestionate eficient. Nu există modele de bună practică la care să se poata raporta beneficiarii de finanțări, astfel o orientare pertinentă devine prioritate.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare		Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	2. Management educațional strategic/Guvernanță	Managementul proiectelor educaționale	Profesori pentru învăţământul primar, profesori, consilieri educativi, coordonatori proiecte educaționale europene.	Online	25	-	15	10	Goga Lucian
c.3) Scopul programului	Promovarea proiectelor educaționale							
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Competenţe metodologice de muncă în echipă; C.2. Competenţe de comunicare şi relaţionare la nivelul instituției și la nivel de parteneriate europene; C.3. Competenţe de evaluare;							

c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom			
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Aspecte legate de noul program pentru 2021-	1	-	1	-
2	Modul II: Linii de finanțare proiecte europene - 2 ore	2	-	2	-
3	Modul III: Elaborarea planului strategic de dezvoltare	2		2	-
4	Modul IV: Munca în echipă	2		1	1
5	Modul V: Arborele problemelor/soluțiilor	2		1	1
6	Modul VI: Idenitificare parteneri proeicte	2		1	1
7	Modul VII: Analiza de nevoi	2		1	1
8	Modul VIII: Întocmirea Planului Erasmus	2		1	1
9	Modul IX: Organizarea acreditării instituționale	2		1	1
10	Modul X: Resurse pentru organizarea de candidaturi	2		1	1
11	Modul XI: Managementul proiectelor	2		1	1
12	Modul XII: DEOR	2		1	1
13	Modul XIII: Exemple de bună-practică	2		1	1
14	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Ardelean Flavia, Limba și literatura română, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului:			

	Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

9. Proceduri de achiziții publice

a) Denumirea programului		Proceduri de achiziții publice							
b) Grup țintă		Personalul didactic auxiliar – administrator patrimoniu, administrator financiar, secretari unități de învățământ din învățământul preuniversitar, cadre didactice							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Achizițiile publice reprezintă un proces de procurare printr-un contract de achiziții de bunuri, supus unei legislații și normelor metodologice de aplicare, la nivel național și presupune cunoașterea procedurilor de achiziții, la nivel de unitate de învățământ. Procedurile de achiziții publice necesită cunoașterea etapelor procesului de achiziții publice (planificarea procesului de achiziții publice, organizarea procedurii și atribuirea contractului, managementul contractului si evaluarea performanței) Toate aceste etape sunt într-o legătură directă cu platforma electronică de achiziții publice SEAP, iar unele etape se realizează prin intermediul acesteia. Prezentul curs are ca obiective dezvoltatea abilităților și eficientizarea activităților specifice procesului de achiziții publice, precum însușirea legilației care guvernează aceste proceduri, exemple practice până la dezvoltarea abilităților digitale în utilizarea platformei electronice SEAP.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	2. Management educațional strategic/Guvernanță	Proceduri de achiziții publice	Personalul didactic auxiliar – administrator patrimoniu, administrator financiar, secretari unități de învățământ din învățământul preuniversitar, cadre didactice	Online	25	-	13	12	Goga Lucian
c.3) Scopul programului		Dezvoltatea abilităților și eficientizarea activităților specifice procesului de achiziții publice							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1.Înțelegerea si aplicarea reglementarilor specifice achizitiilor publice C.2. Aplicarea procedurilor de achiziții publice C 3. Aplicarea abilităților digitale în utilizarea platformei electronice SEAP.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									
Nr. crt	Denumire modul/temă		Distribuție nr. ore/pe formă de organizare						

		Nr. total ore/modul/temă	Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Context legislativ, aplicarea și practica	4	-	2	2
2	Modulul II: Managementul achizițiilor publice și principiile care definesc procesul	4	-	2	2
3	Modulul III: Documente de atribuire; modalități și proceduri de atribuire	4		2	2
4	Modulul IV: Procedurile de achiziții publice (definirea, identificarea acestora si etape, exemple practice)	4		2	2
5	Modul V: Abilitățile digitale în utilizarea platformei electronice SEAP	4		2	2
6	Modulul VI. Finalizarea procedurilor de atribuire	5		3	2
7	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		13	12
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Pop Horațiu – Economia producției agricole și silvice, Certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

10. Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control; personal didactic auxiliar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Managementul financiar este una dintre cele mai importante activități desfășurate în cadrul instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat. Activitățile specifice sunt orientate către alegerea, formarea, dezvoltarea și utilizarea optimă a resurselor financiare bugetare, indiferent de sursa de finanțare.
Prezentul curs dorește să evidențieze importanța cunoașterii elementelor managementului financiar, a etapelor care trebuie parcurse în ceea ce privește proiectarea, utilizarea și justificarea alocărilor financiare din bugetul de stat, bugetul local sau din veniturile proprii puse la dispoziția unităților de învățământ preuniversitar de stat.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Management educațional strategic/Guvernanță</td><td>Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat</td><td>Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control; personal didactic auxiliar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea și eficientizarea competențelor manageriale în domeniul financiar-contabil ale personalului de conducere, îndrumare și control, precum și ale personalului didactic și didactic auxiliar din unitățile de învățământ preuniversitar de stat, în vederea utilizării optime a resurselor bugetare și extrabugetare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Identificarea formelor de finanțare în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat.
C.2. Parcurgerea etapelor în procesul financiar de deschidere de credite bugetare, încasare de venituri proprii precum și angajarea, efectuarea cheltuielilor aprobate prin buget,
C3. Identificarea activităților financiare din cadrul compartimentului financiar-contabil, ca structură organizatorică importantă în unitățile de învățământ preuniversitar de stat.
C4. Utilizarea situațiilor financiare ca instrument de raportare, analiză și control al execuției bugetare în conformitate cu legislația specifică învățământului preuniversitar.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj, Platforma GOOGLE SUITE, Meet</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>I.Fundamentarea bugetului</td><td>6</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
</table>

2	II. Execuția bugetului	6	-	4	2
3	III. Evidența contabilă	7	-	5	2
4	IV. Situații financiare	6	-	3	3
5	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Formativa (verificare prezență obligatorie, rezovare sarcini de lucru) și sumativă (susținerea unui proiect final)			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Magdaș Nicoleta Patricia - Administrator financiar șef, certificat de formator, Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” Zalău			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic obligatoriu nr. 3 – Mentorat didactic

Domeniu acoperit prin programul acreditat „PROF – Evoluție în mentoratul didactic" (Tabelul nr. 1, poziția 2).

Domeniul tematic obligatoriu nr. 4 – Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale

11. Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor GOOGLE

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor GOOGLE</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar interesat de integrarea instrumentelor digitale Google în activitatea educațională și administrativă</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor digitale reprezintă o prioritate strategică a sistemului educațional contemporan. Cadrele didactice sunt chemate să utilizeze instrumente digitale moderne pentru a proiecta, implementa și evalua activități de învățare interactive și relevante, adaptate nevoilor elevilor din generația digitală.
Aplicațiile Google oferă un ecosistem educațional integrat, accesibil și gratuit, care susține colaborarea, comunicarea, creativitatea și organizarea eficientă a activităților didactice. Instrumente precum Google Drive, Docs, Sheets, Slides, Forms, Calendar, Gmail, Keep și Meet facilitează munca individuală și în echipă, gestionarea resurselor educaționale, evaluarea elevilor și coordonarea activităților la nivel instituțional.
Programul de formare „Aplicații Google" își propune să sprijine cadrele didactice în dobândirea competențelor practice necesare pentru integrarea acestor instrumente în activitatea zilnică, atât din perspectivă pedagogică, cât și administrativă. Prin activități aplicative și colaborative, cursanții vor învăța să creeze și să partajeze documente, să organizeze lecții, să evalueze elevii online, să planifice activități și să colaboreze în timp real cu colegii și elevii.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor GOOGLE</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar interesat de integrarea instrumentelor digitale Google în activitatea educațională și administrativă</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Matei Bianca</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor GOOGLE</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Utilizarea aplicațiilor Google în scopuri educaționale și administrative;
C.2. Crearea, partajarea și gestionarea documentelor colaborative în mediul digital;</td></tr>
</table>

		C.3. Integrarea instrumentelor Google în procesul de predare–învățare–evaluare; C.4. Dezvoltarea competențelor digitale privind comunicarea, colaborarea și organizarea activităților educaționale;			
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom			
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Introducere în ecosistemul Google for Education – conturi, interfață, avantaje și setări de bază	5	-	3	2
2	Modulul II: Google Drive – spațiu de stocare și colaborare	5	-	3	2
3	Modulul III: Aplicații Google	10		6	4
4	Modulul IV: Integrarea aplicațiilor Google în activitatea educațională	5		3	2
5	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Goga Lucian, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

12. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în mediul online

a) Denumirea programului	Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în mediul online
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar (care predau în limba maghiară)
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Buna organizare și desfășurare a activității didactice are nevoie de modalități variate de instrumente, ce sprijină permanent menținerea motivației elevilor pentru învățare. Mediul online dispune de o serie de instrumente/aplicații digitale ce contribuie la acest aspect. Din aceste considerente, este importantă familiarizarea cadrelor didactice cu utilizarea acestor instrumente/aplicații, care nu pot înlocui dascălul, cum nu pot înlocui nici educația sau învățarea propriu-zisă, dar pot îndeplini un rol complementar. Oferind o

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">susținere bună, lumea digitală promovează educația experiențială, educația bazată pe proiecte, dezvoltă parteneriatul, colaborarea și cooperarea.
Acest program de formare vine în sprijinul dascălilor în organizarea și desfășurarea activității de învățare cu ajutorul instrumentelor/aplicațiilor digitale. Prin acest program de formare continuă formabilii vor avea parte de: cunoașterea unor aplicații/softwere educaționale, instrumente inovative, precum modalități de utilizare și integrare a acestora în activitățile cu elevii. Se dorește elaborarea și desfășurarea unui program de învățare eficient cu exemple și explicații concrete.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice în mediul online</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar (care predau în limba maghiară)</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Matei Bianca</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor competențe privind instrumentele/ aplicațiile digitale</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Dezvoltarea competențelor cheie la cadre didactice.
C.2. Dezvoltarea competențelor specifice de învățare.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Activitatea didactică în mediul online</td><td>6</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II: Instrumente/aplicații digitale (Padlet, Linoit, Quizlet, Mentimeter, Sutori)</td><td>13</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">7</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Modulul III: Modalități de integrare a aplicațiilor digitale în activitatea online</td><td>6</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Evaluare</td><td>-</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore program avizat</td><td>25</td><td colspan="3"></td><td colspan="2">15</td><td colspan="2">10</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.7) Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="8">Sarcini de lucru încărcate pe platformă</td></tr>
<tr><td colspan="2">d) Resurse umane</td><td colspan="8">d.1) Formatori implicați: Hari Tünde-Hajnalka, Geografia turismului/Psihologie, certificat de formator</td></tr>
</table>

	d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

13. Cum să fii cadru didactic de succes în on-line

a) Denumirea programului		Cum să fii cadru didactic de succes în on-line							
b) Grup țintă		Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Capacitatea de a te adapta la situații și cerințe noi, este și va fi o abilitate cheie. Faptul că suntem puși în situații și medii cu care nu suntem familiarizați și că trebuie să interacționăm cu elevii în moduri pe care nu le intuiam acum 10 ani, ar trebui văzut ca pe o oportunitate de învățare pentru cadrele didactice. Succesul învățării depinde și de atitudinea și de comportamentul cadrelor didactice în timpul orelor de curs. Astfel, la competențele pe care fiecare cadru didactic le dezvoltă în relația cu elevii săi, trebuie să adăugăm, în situația actuală, și competențele de comunicare virtuală. Programul își propune să ofere idei, puncte de sprijin, menite a ajuta cadrele didactice să fie eficiente, credibile, asertive în on-line și să-și motiveze elevii.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Cum să fii cadru didactic de succes în on-line	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor competențe privind instrumentele/ aplicațiile digitale							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Cunoașterea caracteristicilor „generației digitale” C.2. Cunoașterea strategiilor și tehnicilor de comunicare on-line C.3. Cunoașterea riscurilor din on-line							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare						
			Față în față		Online sincron		Online asincron		
1	Modulul I: Generația digitală: caracteristici, așteptări, nevoi	5	-		3		2		

2	Modulul II: Strategii și tehnici de comunicare on-line	10	-	6	4
3	Modulul III: Provocări, oportunități și riscurile online-ului	10	-	6	4
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Matyas Marius Mirel, Matematică, certificat de formator Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice		e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25			
		e.2) Costul programului: 150 lei/persoană			
		e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil			
		e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII			

14. Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar

a) Denumirea programului		Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar					
b) Grup țintă		Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)					
c) Criterii curriculare							
c.1) Notă argumentativă		Sistemele gamificate joacă un rol extrem de important în procesele de feedback și evaluare. Conform precizărilor profesorului Lee Sheldon (Sheldon, 2012), chiar și cele mai simple sisteme de puncte și niveluri pot avea un efect extrem de puternic asupra elevilor și profesorilor participanți. Unul dintre marile avantaje ale sistemelor de puncte este că se concentrează în primul rând pe dezvoltare, acumulare și colectare. Desigur, metodele de evaluare gamificate nu se limitează la utilizarea unor sisteme simple de puncte. Este necesară extinderea acestora cu elemente care să poată menține sentimentul de progresie pe termen lung. Din acest motiv, se recomandă integrarea unor nivele sau insigne Punctele oferă feedback continuu, iar nivelurile intră în vigoare abia după atingerea unui anumit număr de puncte. Folosind puncte, niveluri și insigne, pot fi construite sisteme de feedback și evaluare complexe. Acestea, prin transparență, se bazează pe dezvoltare și acumulare, creând și menținând în același timp natura motivațională de bază a învățării eficiente. Acest program de formare vine în sprijinul educației, diversificând modalitățile de evaluare a progresului. Prin acest program formabiliipot intra în posesia unor informații de valoare: definirea și cunoașterea gamificării, modalități de utilizare în activitatea didactică. Se dorește elaborarea și desfășurarea unui program de învățare eficient cu explicații și exemple concrete.					
	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă		Nr. tota	Distribuția nr. de ore/forma de organizare	Coordonator program

c.2) Informații generale				Forma de organizare	l de ore	Față în față	Online sincron	Online asincron	
	4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Sistem de evaluare gamificat în învățământul preuniversitar	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda

c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor competențe digitale prin jocuri online
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoașterea modalităților de evaluare în educație C.2. Definirea conceptelor: inovație pedagogică, mediu interactiv, gamification, performanță C3. Identificarea activităților întreprinse în vederea utilizării gamification în educație
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Evaluarea în educație	5	-	3	2
2	Modulul II: Gamification	10	-	6	4
3	Modulul III: Modalități de integrare a gamificării în educație	10	-	6	4
4	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu – aplicație practică
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Hari Tünde-Hajnalka, Geografia turismului-Psihologie, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

15. Utilizarea instrumentelor web 2.0 în educație

a) Denumirea programului	Utilizarea instrumentelor web 2.0 în educație
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar

<table>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Pregătirea profesorilor în vederea integrării instrumentelor web 2.0 cu scopul de a optimiza predarea-învățarea-evalurea în lecții este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialişti în domeniul ştiinţelor educaţiei. Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente de predare si evaluare, de analiză şi de interpretare a rezultatelor activităţii la clasă presupune o pregătire didactică temeinică şi bine structurată. Optimizarea abilitatilor cadrelor didactice pentru realizarea unui proces de predare şi evaluare obiectiv se consolidează în timp şi fiecare etapă a perfecţionării lor necesită o instruire continuă şi aprofundată. Însuşirea unor cunoştinţe metodico-didactice ale procesului de predare/învăţare/evaluare continuă pe tot parcursul vieţii.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Utilizarea instrumentelor web 2.0 în educație</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor competențe privind instrumentele/ aplicațiile digitale</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C1. Înţelegerea nevoii de a reconsidera predarea –învățarea-evaluarea într-o lume participativă digitală;
C2. Capacitatea de proiectare şi realizare a demersului didactic al lecțiilor utilizând instrumentele web 2.0;
C3. Capacitatea de proiectare şi realizare a evaluării competenţelor dobândite de elevi în lecții utilizând instrumentele web 2.0;
C4. Capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor;
C5. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulativ, de creştere a eficienţei rezultatelor activităţilor didactice;
C6. Proiectarea şi realizarea evaluării competenţelor dobândite de elevi în lecții utilizând instrumentele web 2.0;
C7. Proiectarea şi realizarea procesului de predare-învăţare-evaluare având la bază centrarea activităţii pe elev şi formarea competenţelor.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="3">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Integrarea instrumentelor Web în procesul educațional</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II: Instrumente digitale de optimizare a activității de predare – evaluare în lecțiile de științe la ciclul primar</td><td>10</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">6</td><td colspan="3">4</td></tr>
</table>

3	Modulul III: Instrumente digitale web 2.0 utilizate în lecții în vederea optimizării activităților de predare- învățare - evaluative	10	-	6	4
4	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Dobrinean Ligia, Management curricular, certificat de formator Vereș Sanda, Management curricular, certificat de formator Mirșdan Dan, Educație fizică școlară și activități extracurriculare, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-Limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

16. Metode și mijloace didactice inovative în predarea disciplinei Geografie la clasa a IV-a prin utilizarea aplicației open source QuantumGIS

a) Denumirea programului	Metode și mijloace didactice inovative în predarea disciplinei Geografie la clasa a IV-a prin utilizarea aplicației open source QuantumGIS
b) Grup țintă	Profesori pentru învățământul primar din județul Sălaj
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Suntem într-o etapă în care tehnologia avansează cu un ritm alert, iar elevii noştri trăiesc şi se integrează perfect într-o eră dinamică a gadgeturilor. Ca urmare se impune ca noi, actorii principali și responsabili de coordonarea procesului educativ să susţinem noile generaţii şi să tranformăm metodele și mijloacele tradiţionale, în practici educative captivante, inovative, definite de aplicabilitate şi dobândire de competenţe. Geografia este o disciplină care nu poate fi abordată în lipsa materialelor cartografice, iar în prezent, gama instrumentelor și a aplicațiilor digitale, specifice acestui domeniu, beneficiază de o paletă largă de opțiuni, cum ar fi: european Geography, seterra, cărți virtuale, avizier virtual multimedia, e-școala, cărți digitale, soft geografie, mediterranean Sea Map Puzzle, global mapper, google earth plugin, geoportal, aplicațiile GIS (Geographic Information System), tradus în limba română SIG (Sistem Informațional Geografic). Dintre instrumentele GIS, la nivelul clasei a IV-a, se recomandă aplicația desktop QuantumGIS. Implementarea acesteia ca metodă şi instrument de lucru este accesibilă cadrelor didactice din învăţământul primar, dar şi elevilor, putând fi adaptată particularităților de vârstă ale acestora şi contribuind, de asemenea, la crearea unui bagaj consistent de competenţe, aptitudini și abilități.

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">Importanţa şi necesitatea utilizării aplicaţiilor GIS, ca instrumente interactive şi inovative în predarea Geografiei la a IV-a sunt justificate prin următoarele:
• Sistemul de învățământ are în vedere fenomenul digitalizării, ca urmare şi tehnicile şi instrumentele de lucru trebuie adaptate contextului european actual;
• Entuziasmul, deschiderea și receptivitatea manifestată de noile generaţii de elevi faţă de instrumentele digitale;
• În noua programă şcolară pentru disciplina Geografie, clasele V-VIII, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017, Anexa 2 s-au întrodus competenţe specifice, activităţi de învăţare şi modalităţi de evaluare cu tema instrumente GIS. În acest context, considerăm că, familiarizarea elevilor cu aceste noţiuni, începând din clasa a IV-a va asigura un liant considerabil între cele două niveluri de învățământ și, în acelaşi timp, o continuitate;
Geografia este una dintre cele mai ofertante discipline, cu un caracter preponderent vizual, iar în acest sens, utilizarea instrumentelor GIS se grefează perfect pe simularea eficientă a unor fenomene, dar și la o percepere facilă a realităţii înconjurătoare.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Metode și mijloace didactice inovative în predarea disciplinei Geografie la clasa a IV-a prin utilizarea aplicației open source QuantumGIS</td><td>Profesori pentru învățământul primar din județul Sălaj</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării unor competențe privind instrumentele/ aplicațiile digitale, la învățământul primar, în cadrul orelor de geografie</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C1.Utilizarea tehnicilor GIS în predarea disciplinei Geografie la clasa a IV-a;
C2. Utilizarea metodelor și tehnicilor GIS pentru crearea bazelor de date și prelucrarea acestora;
C3.Realizarea unor suporturi cartografice folosind tehnicile GIS;
C4.Prezentarea realității geografice din orizontul local prin utilizarea instrumentelor GIS;
C5.Utilizarea semnelor convenționale în conceperea reprezentărilor cartografice simple;
C6.Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea specificului geografic al orizontului local și apropiat prin utilizarea tehnicilor GIS/TIC.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Introducere în aplicația open sourse Quantum GIS</td><td>3</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">2</td><td colspan="2">1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II: Instalarea și prezentarea etapelor</td><td>6</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">3</td></tr>
</table>

	de bază în utilizarea aplicației Quantum GIS				
3	Modulul III: Crearea bazelor de date	8	-	5	3
4	Modulul IV: Generarea suporturilor cartografice tematice simple	8		5	3
5	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Rus Mădălina-Ioana - Geografie, certificat de formator Păun Adrina-Elena - Geografie, Istorie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

17. Ora de literatură în era noilor tehnologii

a) Denumirea programului	Ora de literatură în era noilor tehnologii						
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul primar						
c) Criterii curriculare							
c.1) Notă argumentativă	Elevii mileniului III sunt exponenții erei digitalizate, ai hipermodernității, internauți pricepuți sau, în termenii propuși de cercetătorii Veen și Vrakking, „Homo zappiens”. În acest context larg și eterogen, s-au creat premisele unui model de învățare inovator, stimulativ și creativ, în care TIC reprezintă o punte de legătură între tradiție și modernitate, între clasic și actual. Cadrul didactic trebuie să fie conștient de faptul că are de format o generație nouă, într-o epocă nouă, iar metodele și mijloacele didactice folosite în studiul textului literar trebuie să țină pasul cu progresul tehnologic, în ciuda aparentei incompatibilități a disciplinelor umaniste cu tehnologia informatică. Dincolo de orice document curricular care prevede integrarea TIC în procesul didactic și care argumentează necesitatea și utilitatea integrării acestor noi tehnologii în activitatea didactică, valorificarea TIC în procesul de predare-învățare-evaluare a literaturii este legată de disponibilitatea și de competențele fiecărui cadru didactic. Programul de formare își găsește utilitatea în pregătirea cadrelor didactice în vederea valorificării resurselor TIC în ora de literatură și a optimizării metodelor didactice prin folosirea tehnologiei informației și comunicării. Resursele TIC sunt nelimitate, punând la dispoziția cadrului didactic și a elevilor surse de documentare, de selectare, de redactare care trebuie văzute ca instrumente de optimizare și eficientizare și nu ca un scop în sine. Integrarea în didactica modernă a utilizării produselor informatice vine să faciliteze restructurarea metodelor tradiționale, urmărind completarea și „revigorarea” lor, nicidecum înlocuirea acestora.						
	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă		Nr. tota	Distribuția nr. de ore/forma de organizare	Coordonator program

c.2) Informații generale				Forma de organizare	1 de ore	Față în față	Online sincron	Online asincron	
	4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Ora de literatură în era noilor tehnologii	Cadre didactice din învățământul primar	Online	25	-	13	12	Bulgărean Sanda

c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice din învățământul primar în vederea utilizării instrumentelor și a resurselor TIC, la lecțiile de literatură
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Identificarea instrumentelor și a resurselor TIC care pot fi valorificate în ora de literatură; C.2. Formarea capacității de gestionare a spațiilor noi de învățare; C.3. Cunoaşterea metodelor de predare-învățare, de receptare și de evaluare; C.4. Identificarea modalităților de optimizare a metodelor didactice prin folosirea TIC.
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I - Abordarea didactică a textului literar din perspectiva utilizării TIC	13	-	7	6
2	Modul II - Incidența TIC asupra metodologiei didactice	12	-	6	6
6	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		13	12

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu
d) Resurse umane	d.1) Formatori Implicați: Făgărași Anca-Angela, Limba și literatura română, certificat formator Purdea Andreea-Cristina, Limba și literatura română, certificat formator
	d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

18. Tehnologii și resurse digitale-tabla interactivă

a) Denumirea programului	Tehnologii și resurse digitale-tabla interactivă
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar

<table>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Învățământul românesc tinde să se alinieze la standardele europene în domeniul educației și să se adapteze la era digitală. Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) stabilește o viziune comună asupra unei educații digitale de înaltă calitate. Tehnologiile digitale sunt instrumente valoroase, cu multiple valențe formative, care contribuie a sporirea calității procesului instructiv-educativ.
Acest curs își propune să sprijine profesorii în folosirea tablei interactive. Tabla smart este un instrument puternic pentru procesul educativ, şedinţe, prezentări sau sesiuni de training, facilitând comunicarea. Participanții vor descoperi modalități eficiente de utilizare tablei interactive, vor avansa în domeniul educației digitale și vor fi mai aproape de implicarea elevilor lor în activități digitale interactive mai captivante. Prin intermediul suprafeţei senzitive de pe tablă, orice aplicație aflată pe calculator poate fi activată şi controlată în totalitate prin simplă atingere a tablei. Lecțiile realizate de profesor într-o altă aplicație pot fi importate si prezentate elevilor într-o manieră atractivă. Prin intermediul setului de markere puse la dispoziție, se pot realiza adnotări, observaţii sau completări, chiar pe documentul accesat.
Modulele tematice vor oferi posibilitatea participanților de a descoperi puterea tablei inteligente de a transforma spaţiul de învățare într-un mediu dinamic, stimuativ și interactiv.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale</td><td>Tehnologii și resurse digitale-tabla interactivă</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Însușirea unor metode de îmbunătățire a atractivității conţinuturilor didactice prin instrumete TIC</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C1 - Utilizarea metodelor şi mijloacelor moderne, interactive de predare
C2 - Asumarea unor metode de îmbunătăţire a atractivităţii
conţinuturilor didactice prin metode TIC;
C3- Realizarea în mod creativ a unor portofolii specifice activităţii didactice</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="3">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Conectarea și calibrarea tablei interactive și instalarea softului tablei interactive</td><td>7</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">5</td><td colspan="3">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II: Instrumente de lucru digitale</td><td>8</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">5</td><td colspan="3">3</td></tr>
</table>

3	Modulul III: Aplicaţii practice: realizarea suporturilor educaţionale specifice actvităţii didactice	10		5	5
4	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Pintican Alina, Psihologie , certificat de formator Marian Gina Marian, Pedagogia înv.primar și preșcolar, certificat de formator Dorolți Ioana, Teologie-limba și literatura română, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura franceză - limba și literatura română, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

19. RED-uri, resurse utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare

a) Denumirea programului	RED-uri, resurse utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare								
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul primar								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Dezvoltarea rapidă a TIC oferă noi oportunităţi şi provocări pentru toate sferele activităţii umane, aşadar și pentru educaţie. Educaţia deschisă presupune acces deschis şi egal la educaţie, la resursele educaţionale deschise, competenţe digitale pentru profesori şi elevi, transparenţă şi integritate în şcoli. Conceptul de resurse educaţionale deschise (RED) este unul dintre rezultatele evoluţiei fireşti a interacţiunii dintre cele două ramuri – educaţie şi TIC. Acest curs facilitează atingerea scopurilor platformelor educaționale cu resurse educaționale deschise, cum ar fi: să aibă o abordare unitară, să ofere resurse și idei pentru o apropiere între curriculumul intenționat și curriculumul realizat, să susțină crearea de comunități de învățare în jurul unor idei cu fundament pedagogic și cu aplicabilitate imediată. De asemenea, prezentul curs oferă, prin intermediul fiecărei resurse create de cursant, personalizarea și adaptarea situațiilor educative la nevoile fiecărui grup de elevi pe care acesta îl coordonează, precum și la particularitățile individuale ale elevilor. Competențele vizate vor face posibilă reproiectarea și regândirea activităților de învățare, prin oferirea de noi perspective abordării tradiționaliste/ convenționale.								
c.2) Informaţii generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	

	4. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	RED-uri, resurse utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare	Cadre didactice din învățământul primar	Online	25	-	15	10	Matei Bianca

c.3) Scopul programului	Dezvoltarea competențelor de reproiectare și regândire a activităților de învățare, prin oferirea de noi perspective abordării tradiționaliste/ convenționale.
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Identificarea și selectarea resurselor digitale care să susțină și îmbunătățesc procesul de predare-învățare-evaluare; C.2.Crearea de resurse educaționale deschise care să susțină atingerea obiectivelor educaționale în contexte pedagogice diverse; C3.Gestionarea ansamblului de resurse educaționale deschise, utilizate pentru facilitarea accesului elevilor, părinților și altor profesori.
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom
c.6) Plan de învățământ program avizat	

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Resurse educaționale deschise – noțiuni introductive	6	-	5	1
2	Modul II: Platforme educaționale pentru creare de resurse educaționale deschise	9	-	5	4
3	Modul III: Activități de învățare folosind resurse educaționale deschise	10	-	5	5
4	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu, aplicație practică
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Briglezan Loredana-Diana, Management educațional, certificat de formator Mureșan Claudia, Management educațional, certificat de formator Roja Andreea-Nicoleta, Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

Domeniul tematic obligatoriu nr. 5 – Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală

20. Incluziunea în lecția de educație fizică

a) Denumirea programului		Incluziunea în lecția de educație fizică							
b) Grup țintă		Cadre didactice și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Lecțiile de educație fizică urmăresc dezvoltarea abilităților motorii grosiere și fine ale elevilor plus conștientizarea corpului, orientarea spațială, temporală și kinestezia, etc. Jocurile de echipă, activitatea fizică desfășurată în colective de covârstnici promovează dezvoltarea socială și cooperarea. Copiii cu dizabilitățile fizice sau psihice ar trebui încurajați să ia parte activ la orele de educație fizică și sport. „Elevii cu dizabilități pot juca un rol deplin, practic și semnificativ în lecțiile lor de jocuri de educație fizică." (Stevenson și Black, 1999).							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	5. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Incluziunea în lecția de educație fizică	Cadre didactice și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda
c.3) Scopul programului		Familiarizarea cadrelor didactice cu modalitățile de adaptarea a predării și evaluării continuturilor în lucrul cu elevii cu abilități diferite și cerințe educaționale speciale.							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Dezvoltarea competenţelor specifice pentru cadrele didactice din domeniul educației fizice și sportului, conform standardelor profesionale impuse de legislația în vigoare, în scopul îmbunătățirii calitații orelor de educație fizică și sport prin includerea tuturor elevilor în practicarea activităților fizice indiferent de condiția și diagnosticul medical. C.2. Cunoașterea și utilizarea metodelor și mijloacelor necesare adaptării lectiilor și dezvoltarea abilităţilor de comunicare în sprijinul incluziunii elevilor cu CES sau dizabilități fizice în lecția de educație fizică și sport școlar. C.3.Formarea competențelor de proiectare și planificare didactică pe baza planului cadru, programei școlare și de corelare a proiectării didactice cu evaluarea, ca strategie de adaptare a programei la colectivul de elevi.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Educația Incluzivă	5	-	3	2
2	Modulul II: Proiectarea, organizarea si desfăsurarea activităţiilor fizice și sportive adaptate	10	-	6	4

3	Modulul III: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare și modele de bune practice	10	-	6	4
4	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Prof.dr. Ciocan Dana Maria - Educație fizică și sport, certificat de formator Prof. Mirșidan Dan - Educatie fizică școlară și activități extracurriculare, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

21. Abuzul emoțional la vârsta preșcolară

a) Denumirea programului	Abuzul emoțional la vârsta preșcolară								
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preșcolar								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Vârsta preşcolară se caracterizează prin dezvoltare accelerată în toate planurile: fizic, cognitiv şi socio-emoţional. Aceste planuri se află în strânsă interacţiune şi pot fi separate doar artificial, pentru a fi investigate sau înţelese mai uşor. Cercetările au dovedit că nu este suficient să dezvoltăm doar capacitățile intelectuale ale copiilor, capacitatea de a-și conștientiza trăirile emoționale, de a le gestiona în mod adecvat sau de a relaționa cu ceilalți copii, este cel puțin la fel de importantă ca și abilitățile intelectuale. Abuzurile emoţionale asupra copiilor au un puternic impact distructiv asupra structurii personalităţii şi comportamentului lor, iar tulburările emoţionale generate de abuzul emoţional afectează dimensiunile esenţiale ale dezvoltării copilului şi perturbă funcţionalitatea tuturor palierelor sale psihice. Efectele acestora sunt profunde şi nefaste, putând însoţi individul de-a lungul întregii sale vieţi, din acest motiv este imperios necesară identificarea şi tratarea problemelor emoţionale apărute în asemenea situaţii. Prezentul curs dorește să evidențieze măsura în care activitățile socio-emoționale influențează afectivitatea și sociabilitatea copiilor abuzați emoționali, cât și capacitate asociativă care îl determină pe copil să fie capabil să își înțeleagă și regleze propriile emoții, să trăiască în asociere permanentă cu ceilalţi, să fie capabil de relații prietenoase și, în special, să dorească să întreţină legături cu semenii săi, implicându-se cu plăcere în această antrenare şi căutare de relaţii sociale.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	

	5. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Abuzul emoțional la vârsta preșcolară	Cadre didactice din învățământul preșcolar	Online	25	-	13	12	Goga Lucian

c.3) Scopul programului	Dezvoltarea competențelor privind prevenirea și ameliorarea consecințelor psihologice ale abuzului emoțional ale preșcolarilor
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoașterea și evaluarea nivelului de dezvoltare psihică a copilului preșcolar C.2. Definirea conceptelor : abuz, abuz emoțional, neglijare, exploatarea copiilor C 3. Identificarea activităţilor întreprinse în vederea prevenirii şi ameliorării consecinţelor psihologice ale abuzului emoţional
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Dezvoltarea psihică a copiilor de vârstă preșcolară	8	-	4	4
2	Modulul II: Abuzul emoțional	8	-	4	4
3	Modulul III: Rolul activităților socio-emoționale în dezvoltarea psihică a preșcolarilor abuzați emoțional	9	-	5	4
4	Evaluare		-		-
Nr. total ore program avizat		25		13	12

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Susținerea de către fiecare cursant a unei teme din portofoliul întocmit.
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Maghiu Paula Lucia Mihaela, Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

22. Modele de abordare a dizabilității, educației incluzive în medii școlare, repere practice

a) Denumirea programului	Modele de abordare a dizabilității, educației incluzive în medii școlare, repere practice
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preșcolar/ primar/ gimnazial/ liceal/sau cadre didactice din învățământul preuniversitar/sau personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, părinți ai elevilor cu CES

<table>
<tr><td colspan="9">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="7">Misiunea școlilor presupune învățare eficientă prin adoptarea unui curriculum relevant, stimulant, adaptat și cerințelor special. Societățile civilizate apreciază și valorizează autentic dizabilitatea. Persoanele cu nevoi speciale ar trebui să beneficieze de educație accesibilă, de adaptări și modificări specifice. Școlile incluzive se văd de la poartă, rampă funcțională pentru fotolii rulante, accesul în curtea școlii, sistemul de alarmare auditiv/vizual, calendarul dizabilităților, și spațiul virtual al site-urilor școlilor dedicat și cerințelor educative speciale sunt indicatori inițiali ai mediilor ncluzive reale.
Mediul școlar de masă se confruntă constant cu dizabilitatea. Copii neurodivergenți, implantul cohlear, tulburările pervazive, dislexia, tulburările de comportament sunt doar câteva dintre încercările ce se manifestă adesea în clasele profesorilor din învățământul primar, în clasele profesorilor de matematică, sport, limba română sau în grupele de grădiniță … Profesorii din învățământul de masă au nevoie de instrumente de lucru personalizate, individualizate pentru copiii cu cerințe educative speciale. Toți elevii au dreptul să învețe la școala de masă, dar nu toți elevii au nevoie de școala de masă, școala specială este o alternativă atunci când elevii nu fac față cerințelor școlare de masă atunci când conținuturile academice îi depășesc chiar și cu adaptări specifice. Comportamentul dezirabil atât al profesorilor, cât și al elevilor este necesar pentru a nu irosi ocaziile de învățare. Comportarea civilizată în școli este responsabilitatea tuturor: elevi, părinți, profesori, angajați ai școlilor. Regulile școlare nu au menirea de a pedepsi, ci de a încuraja elevii să accepte responsabilitatea acțiunilor lor. Conducerea școlii și profesorii trebuie să fie în unison asigurând aplicarea regulilor în rândul elevilor, corect și punctual. Fiecare incident trebuie mediat, rezolvat, luat în considerare astfel încât să prevină reapariția acestuia.. Evitarea rezolvării unor probleme de comportament garantează repetarea lor. Prezentul curs aduce în atenția participanților modele de organizare și funcționare a școlilor cu referire la abordarea dizabilității, a situațiilor de comportament care depășesc în momentul de față numeroase școli din țara noastră. Programul unor școli din străinătate este riguros, constant și adaptat continuu numeroaselor provocări, aduc această concluzie din experiență proprie.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>5. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală</td><td>Modele de abordare a dizabilității, educației incluzive în medii şcolare, repere practice</td><td>Cadre didactice din învățământul preșcolar/ primar/ gimnazial/ liceal/sau cadre didactice din învățământul preuniversitar/sau personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, părinți ai elevilor cu CES</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Matei Bianca</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="7">Dezvoltarea competențelor privind abordarea elevilor cu CES</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="7">C.1. Notiuni introductive despre organizarea educației speciale/educației incluzive
C.2.Dizabilitatea, definire, sisteme de educație şi abilitare a elevilor cu dizabilități din şcolile speciale şi şcolile de masă
C3.Abordarea situațiilor disciplinare în școlii, model SUA</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="7">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="9">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
</table>

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/ pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Educaţia specială şi educația incluzivă , sistem național, model SUA	9	-	5	4
2	Modul II: Dizabilitatea intelectuală, intelectul de limită, tulburările pervazive, dizabilitatea auditivă, tulburările specifice de învățare	9	-	5	4
3	Modul III: Referatul disciplinar, planul de intervenţie comportamentală, reguli de purtare, conduita profesorilor şi elevilor în şcoli	7		5	2
4	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, planuri individualizate			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: prof. Antonela Chezan , logoped, profesor psihopedagog, psiholog specialist COPSI, certificat de formator Formator COPSI ME – DGMRURS, Profesor educație specială FACES, SUA (2003-2006/ 2017-2019)			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic obligatoriu nr. 6 – Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție

23. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, a radicalizării și a traficului de persoane

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="7">Prevenirea și combaterea violenței școlare, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, a radicalizării și a traficului de persoane</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="7">Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="9">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="7">Prevenirea violenței și a comportamentelor de risc în mediul școlar reprezintă o prioritate pentru asigurarea unui climat educațional sigur și protectiv. Programul răspunde nevoii de dezvoltare a competențelor cadrelor didactice pentru prevenirea, identificarea și gestionarea situațiilor de violență, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, precum și pentru recunoașterea timpurie a indicatorilor de radicalizare și a situațiilor de vulnerabilitate asociate traficului de persoane. Conținuturile au caracter practic-aplicativ și urmăresc utilizarea procedurilor instituționale, colaborarea cu familia și instituțiile competente, documentarea și managementul cazurilor, precum și aplicarea corectă a măsurilor educative și disciplinare, inclusiv a celor referitoare la nota la purtare în cazurile de violență.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție</td><td>Prevenirea și combaterea violenței școlare, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, a radicalizării și a traficului de persoane</td><td>Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Față în față</td><td>25</td><td>25</td><td></td><td></td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="7">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru prevenirea, identificarea și gestionarea violenței și a comportamentelor de risc în mediul școlar, cu accent pe consumul de droguri și adicții, prevenirea radicalizării și a traficului de persoane, aplicarea procedurilor instituționale, colaborarea interinstituțională și gestionarea corectă a cazurilor de violență, inclusiv în raport cu evaluarea comportamentului și nota la purtare.</td></tr>
</table>

c.4) Competențe formate/dezvoltate	C1. Analizarea cadrului legislativ și procedural privind prevenirea violenței și a comportamentelor de risc în mediul școlar. C2. Identificarea factorilor de risc și a semnalelor de avertizare asociate violenței, consumului de droguri și adicțiilor, radicalizării și traficului de persoane. C3. Aplicarea măsurilor de prevenție, sesizare, intervenție și management al cazurilor, cu respectarea responsabilităților instituționale și a confidențialității. C4. Dezvoltarea colaborării școală–familie–comunitate și a cooperării cu instituțiile competente pentru protecția și siguranța elevilor. C5. Aplicarea corectă a prevederilor privind evaluarea comportamentului, sancțiunile și nota la purtare în situațiile de violență.
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I – Prevenirea violenței în mediul școlar. Cadrul legislativ, instituțional și managementul cazurilor	6	6	-	-
2	Modulul II – Prevenirea consumului de droguri și a altor forme de adicție. Factori de risc, semnale de avertizare și intervenție preventivă	6	6	-	-
3	Modulul III – Prevenirea radicalizării și a traficului de persoane. Vulnerabilități, indicatori de risc, sesizare și colaborare interinstituțională	6	6	-	-
4	Modulul IV – Nota la purtare și cazurile de violență. Evaluarea comportamentului, sancțiuni, documentarea	7	7	-	-

	cazurilor, CPEV și Grupul de Acțiune				
5	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	25		
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Evaluarea cursanților se realizează pe baza portofoliului individual elaborat pe parcursul programului de formare, care va include produse aplicative specifice prevenirii și managementului situațiilor de violență și comportamentelor de risc în mediul școlar.			
d) Resurse umane		d.1) Formatori: Rus Mădălina-Ioana, Doctor, Geografie, Certificat de formator Vancea Maria-Mihaela, Psihopedagog și consilier de adicții, Certificat de formator Bulgărean Gheorghe-Vasile, Doctor, Matematică, Certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura franceză - Limba și literatura română, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic obligatoriu nr. 7 – Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării

24. Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării în mediul școlar

<table>
<tr><td colspan="3">a) Denumirea programului</td><td colspan="7">Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării în mediul școlar</td></tr>
<tr><td colspan="3">b) Grup țintă</td><td colspan="7">Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="7">Educația bazată pe egalitate, respectarea demnității umane și nediscriminare reprezintă o condiție esențială pentru crearea unui mediu școlar sigur și incluziv. Cadrele didactice au un rol major în recunoașterea situațiilor de discriminare, în prevenirea stereotipurilor și prejudecăților și în dezvoltarea unor practici educaționale care asigură participarea și tratamentul echitabil al tuturor elevilor.
Necesitatea programului este susținută de materialele elaborate în cadrul proiectului ProfsAgainstDiscrimination de Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării și Institutul pentru Politici Publice. Ghidul practic pentru profesori prezintă discriminarea, formele sale – discriminare directă, indirectă, multiplă și hărțuire –, criteriile protejate, modalitățile de identificare a situațiilor discriminatorii, mecanismele de sesizare, sancțiunile și rolul actorilor școlari. Programul propus are caracter practic-aplicativ și urmărește dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a identifica și analiza situații de discriminare, xenofobie și rasism, de a distinge între tratamentul diferențiat justificat și discriminare, de a interveni adecvat și de a utiliza mecanismele instituționale de prevenire, sesizare și combatere. Activitățile vor valorifica studii de caz, situații-problemă, exerciții de autoreflecție privind stereotipurile și prejudecățile, precum și proiectarea unor măsuri concrete pentru construirea unei culturi școlare incluzive.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>7. Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării</td><td>Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării în mediul școlar</td><td>Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Față în față</td><td>25</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.3) Scopul programului</td><td colspan="7">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru identificarea, prevenirea și combaterea discriminării, xenofobiei și rasismului în mediul școlar, prin înțelegerea conceptelor și formelor discriminării, analiza situațiilor concrete, aplicarea mecanismelor de sesizare și intervenție și proiectarea unor practici educaționale incluzive, bazate pe egalitate, respect și valorizarea diversității.</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="7">C1. Analizarea conceptelor de egalitate, nediscriminare, xenofobie, rasism, stereotip, prejudecată și a criteriilor care pot sta la baza tratamentului discriminatoriu.
C2. Identificarea și diferențierea formelor discriminării – directă, indirectă, multiplă și hărțuire – în contexte educaționale concrete.
C3. Analizarea critică a stereotipurilor, prejudecăților și practicilor școlare care pot genera excludere, marginalizare,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="4">segregare sau tratament inechitabil.
C4. Aplicarea mecanismelor de prevenire, sesizare și intervenție în situații de discriminare și utilizarea adecvată a studiilor de caz și a instrumentelor practice.
C5. Proiectarea unor activități și măsuri educaționale pentru promovarea egalității de șanse, respectului pentru diversitate și incluziunii în clasă și în comunitatea școlară.
C6. Valorificarea colaborării dintre cadre didactice, conducerea școlii, elevi, părinți și instituțiile competente pentru prevenirea și combaterea discriminării.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="4">Casa Corpului Didactic Sălaj</td></tr>
<tr><td colspan="6">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="3">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I – Egalitate și nediscriminare în educație. Concepte, criterii și forme ale discriminării</td><td>6</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modulul II – Xenofobie, rasism, stereotipuri și prejudecăți. Identificarea discriminării în mediul școlar</td><td>6</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Modulul III – Prevenirea și combaterea discriminării în clasă. Practici incluzive, studii de caz și intervenție educațională</td><td>6</td><td>6</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Modulul IV – Sesizarea și gestionarea cazurilor de discriminare. Roluri instituționale, petiții, sancțiuni și colaborare școală–familie–comunitate</td><td>7</td><td>7</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Evaluare</td><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Nr. total ore program avizat</td><td>25</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.7) Modalități de evaluare a formabililor</td><td colspan="4">Portofoliu individual elaborat pe parcursul programului de formare.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">d) Resurse umane</td><td colspan="4">d.1) Formatori implicați: Domuța Gabriela, Limba engleză - Limba română, certificat de formator</td></tr>
<tr><td colspan="4">d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj</td></tr>
<tr><td rowspan="4">e) Criterii economice</td><td colspan="5">e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25</td></tr>
<tr><td colspan="5">e.2) Costul programului: 150 lei/persoană</td></tr>
<tr><td colspan="5">e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil</td></tr>
<tr><td colspan="5">e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII</td></tr>
</table>

Domeniul tematic obligatoriu nr. 8 – Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde

25. Cetățenia verde de mâine

a) Denumirea programului		Cetățenia verde de mâine							
b) Grup țintă		Cadre didactice din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Educația verde nu ar trebui să se refere numai la un set de informații, la un nou trend în educație, ci ar trebui să ofere oportunități de aplicare a cunoștințelor în practică, cultivând în același timp respectul față de planetă și asumarea rolului pe care fiecare dintre noi îl joacă în ecosistem, încă de la vârste fragede. Cercetările din domeniu trag semnale puternice de alarmă. Recent, o serie de evenimente catastrofice: incendii forestiere, invazii de lăcuste, pandemia COVID-19, cutremure ne demonstrează că biodiversitatea și conservarea acesteia ar trebui să constituie investiții strategice nenegociabile pentru a ne putea păstra sănătatea, bunăstarea și siguranța. Profesorii au cel mai important rol în pregătirea ,,cetățenilor verzi" de mâine. Abordarea intregrată STREAM vine în ajutorul predării educației verzi prin prisma caracterului practic-aplicativ al acesteia. Cursul propus dorește să abordeze educația verde într-o manieră atractivă, practică și creativă, motivând cadrele didactice participante să aplice la clasă module G-STREAM prin inquiry-based learning (IBL-învățarea bazată pe anchetă).							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	8. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	Cetățenia verde de mâine	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Goga Lucian
c.3) Scopul programului		Promovarea educației ecologice prin intermediul abordării integrate STREAM la clasă							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Cunoașterea importanței educației verzi (green education) în școli C.2. Definirea conceptelor: Green Education, STREAM education, G-STREAM și IBL. C.3. Identificarea unor activități care pot fi întreprinse în vederea prevenirii și ameliorării consecințelor poluării masive.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Importanța educației verzi în școli	5	-	3	2
2	Modulul II: Educația G-STREAM (G-green education)	10	-	6	4

3	Modulul III: Rolul G-STREAM în formarea elevilor	10	-	6	4
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Pop Cristina Florina, Psihopedagogie specială, certificat de formator Sârca Marinela Lenuța, Pedagogia învățământului preșcolar și primar, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

26. Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă

a) Denumirea programului	Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă								
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preșcolar/primar/gimnazial/ personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Educația pentru mediu include educația în și despre mediu, explică sensul responsabilității fată de mediul înconjurător și dezvoltă motivația și abilitățile de a participa voluntar la îmbunătățirea calității mediului. Prin educația pentru mediu se promovează dorința și capacitatea de a aborda un mod de viață potrivit pentru conceptele dezvoltării durabile: profesorilor le oferă metode de abordare în diferite aspecte ale educației morale, estetice, politice, prin prisma unei bune gospodăriri a resurselor naturale. Conceptele centrale ale cursului sunt următoarele: „cunoașterea noțiunilor de legislație-dreptul mediului și dezvoltare durabilă"-concept analizat din perspective științifice moderne-un concept central pentru sistemul științelor educației și pentru practicile educaționale contemporane.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	8. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde	Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă	Cadre didactice din învățământul preșcolar/primar/gimnazial / personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda

c.3) Scopul programului		Promovarea educației pentru un mediu sănătos și o atitudine pozitivă referitoare la satisfacerea nevoilor prezentului fără a fi afectat viitorul			
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1Definirea conceptelor: dezvoltare durabilă, interdisciplinaritatea, educație pentru mediu C.2. Cunoașterea bazei curriculare a educației pentru mediu și dezvoltare durabilă. Competențe și activități în educația pentru mediu și dezvoltare durabilă. C3.Cunoașterea modalităților de raspundere juridică specifice dreptului mediului.			
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom			
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă-un spațiu al interdisciplinarității	5	-	3	2
2	Modulul II: Baza curriculară a educației pentru mediul înconjurător	10	-	6	4
3	Modulul III: Răspunderea juridică în dreptul mediuliu. Programe de formare în dreptul mediului	10	-	6	4
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	-	15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Pop Raula-Roxana, Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Management curricular , gr. II, Certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

27. Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar

a) Denumirea programului	Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)
c) Criterii curriculare	

<table>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">În prezent tot mai des se vorbește despre conștientizarea mediului, precum despre dezvoltarea sustenabilă, deoarece imaginea viitorului pare sumbră din cauza consumării în exces a resurselor naturale și nu numai. Educația copiilor în acest sens devine tot mai de dorit.
Prin prezentul curs de formare se dorește constituirea unor echipe de cadre didactice pentru elaborarea unor modele de proiecte/activități cu privire la dezvoltare sustenabilă, consumul responsabil, comerțul echitabil, agricultura susținută de comunitate, economie solidară. Abordarea acestor tematici-cheie se realizează într-o manieră interactivă și practică, susținând colaborarea între cadre didactice. Metodologia de lucru propusă are la bază principiile învățării experiențiale, facilitând dezvoltarea de contexte reale de învățare.
Întregul program încurajează sustenabilitatea mediului și un mod de viață sănătos prin stimularea consumului responsabil și a unei mai bune folosiri a localității unde trăiesc ca spațiu public, promovând produsele regionale, mobilitatea și energia verde. Prin activitățile proiectelor se dorește direcționarea educării copiilor pe această cale, precum conștientizarea mediului încă de la cea mai fragedă vârstă.
Prin astfel de proiecte educative se urmărește valorificarea patrimoniului local prin respectarea unor principii specifice mișcării slow-food (bun-curat-etic), dezvoltarea competențelor de consum responsabil în rândul copiilor, promovarea practicilor sustenabile pentru organizarea evenimentelor culturale, încurajarea de politici publice care să favorizeze modele de dezvoltare sustenabilă și o cultură a sustenabilității în rândul oamenilor.
Prin activitățile întreprinse în programul de formare propus se dorește a da răspuns unor probleme urgente cu care societatea se confruntă, legate de schimbări climatice, poluare, risipă alimentară, urmărind facilitarea în rândul copiilor/tinerilor a unor competențe pentru dezvoltarea sustenabilă.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td>8. Educație pentru dezvoltare durabilă/Educație pentru tranziție verde</td><td>Conștientizarea mediului și promovarea sustenabilității în învățământul preșcolar și primar</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar (în limba maghiară)</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>13</td><td>12</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Pregătirea cadrelor didactice în vederea aplicării la clasă a unor activități vizând promovarea sustenabilității</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Conștientizarea mediului și cunoașterea unei culturi a sustenabilității
C.2. Definirea conceptelor: conștientizarea mediului, durabilitate, ecologizare, sustenabilitate
C.3. Identificarea activităților întreprinse în vederea promovării sustenabilității în învățământul preșcolar și primar</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="3">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Ce înseamnă conștientizarea</td><td>8</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">4</td><td colspan="3">4</td></tr>
</table>

	mediului?Ce se înțelege prin sustenabilitate?				
2	Modulul II: Modele de activități vizând conștientizarea mediului/traseu educațional	8	-	4	4
3	Modulul III: Verde pentru viitor/proiecte educative – aplicații practice	9	-	5	4
4	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		13	12
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Szabó Erzsébet-Mónika, Pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de formator Hari Tünde-Hajnalka, Geografia turismului-Psihologie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic obligatoriu nr. 9 – Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism

28. Educația multiculturală și interculturală în spațiul educațional

a) Denumirea programului		Educația multiculturală și interculturală în spațiul educațional							
b) Grup țintă		Cadre didactice din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Cadrele didactice trebuie să dezvolte elevilor deprinderi legate de viaţa într-o societate multiculturală/ interculturală, trebuie să formeze la elevi atitudini, cum ar fi respectul pentru diversitatea culturală, identitatea culturală proprie şi a celorlalţi, refuzul discriminării şi intoleranţei; să stimuleze participarea la acţiuni în sensul promovării principiilor unei societăţi interculturale şi a combaterii discriminării şi intoleranţei.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	9. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educația multiculturală și interculturală în spațiul educațional	Cadre didactice din învăţământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Goga Lucian-Marius
c.3) Scopul programului		Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea creării de strategii cu privire la situațiile evidențiate ca problematice la nivel european în ceea ce privește educația elevilor în context multicultural și intercultural							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Dezvoltarea competenţelor specifice pentru cadrele didactice din domeniul educației multiculturale și interculturale, în scopul îmbunătăţirii calităţii activităților atât în mediul școlar cât și extrașcolar C.2. Cunoaşterea și utilizarea metodelor și mijloacelor necesare adaptării activităților şi dezvoltatea abilităţilor de comunicare în sprijinul incluziunii elevilor din mediul multicultural, interetnic. C.3. Promovarea echității și a incluziunii în educație, pentru a permite învățarea de calitate pentru toți, contribuind astfel la prevenirea abandonul școlar și pentru promovarea identităților culturale specific, a respectului pentru diversitatea culturală.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Educația multiculturală și inteculturală. Repere conceptuale	5	-	3	2
2	Modulul II: Proiectarea, organizarea si desfăsurarea activităţiilor	10	-	6	4

	multiculturale și interculturale				
3	Modulul III: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare și modele de bune practici	10	-	6	4
7	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Rozs Rita Eva, Chimie- fizică, certificat de formator, inspector școlar pentru minorități Cozma Mariana, Profesor învățământ primar și preșcolar, metodist ISJ Sălaj pentru învățământul rrom			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura franceză - limba și literatura română, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

29. Interculturalitate și interreligiozitate în didactica științelor socio-umane - provocări, tendințe și direcții actuale

a) Denumirea programului	Interculturalitate și interreligiozitate în didactica științelor socio-umane - provocări, tendințe și direcții actuale							
b) Grup țintă	Cadre didactice din învăţământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare								
c.1) Notă argumentativă	În spațiul școlii, profesorii de științe socio-umane/aria curriculară *Om și Societate* ocupă un rol central în formarea competențelor de dialog, toleranță și gândire critică, într-un cadru pluralist. Cadrele didactice se pot confrunta cu anumite prejudecăți și stereotipuri în rândul elevilor/părinților și uneori cu curriculum, insuficient adaptat la diversitate. La o analiză mai atentă identificăm unele lacune în zona formării interculturale a cadrelor didactice, precum și la unele abordări tendențioase între secularizare și anumite identități religioase. În contextul globalizării și al diversificării identitare, educația contemporană este chemată să răspundă provocărilor interculturalității și interreligiozității. Domeniul didacticii științelor socio-umane nu mai poate fi conceput exclusiv ca transmitere de conținuturi, ci ca spațiu de negociere a sensurilor culturale și religioase, unde elevii învață să înțeleagă și să asume diversitatea ca valoare și resursă. Programul propus urmărește dezvoltarea competențelor de comunicare interculturală și interreligioasă la nivel didactic							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	

	9. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Interculturalitate și interreligiozitate în didactica științelor socio-umane - provocări, tendințe și direcții actuale	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	0	0	Matei Bianca

c.3) Scopul programului	Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice necesare abordării interculturalității și interreligiozității în didactica științelor socio-umane, prin valorificarea cunoștințelor actuale și a strategiilor educaționale moderne, în vederea promovării unei educații incluzive și a dialogului între culturi și religii.
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Dobândirea cunoștințelor de bază privind contextul globalizării și pluralismului cultural-religios C.2. Necesitatea educației interculturale în școală C.3. Rolul profesorului de științe socio-umane în promovarea dialogului și toleranței C.4. Competența interculturală a cadrului didactic – empatie, deschidere, reflexivitate C.5. Educația religioasă și laicitatea în spațiul european C.6. Perspectiva critic-reflexivă asupra provocărilor actuale generate de diversitatea culturală și religioasă în educație și de identificarea unor tendințe inovative și a unor direcții de dezvoltare a practicilor didactice în domeniul științelor socio-umane
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Globalizare, identitate și pluralism cultural-religios - noțiuni generale	6	6	-	-
2	Modulul II: Prejudecăți și stereotipuri referitoare la diversitate	8	8	-	-
3	Modulul III: Diversitatea culturală și religioasă în contextul actual	6	6	-	-
4	Modulul IV: Educația ca spațiu al dialogului și incluziunii	5	5	-	-

	- modele de bună practică				
5	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	25	-	-
c.7) Modalități de evaluare a cursanților		Participare activă la activitățile practice Test grilă de verificare a cunoștințelor teoretice Seminar practic demonstrativ Reflecție scrisă / portofoliu individual			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: conf. univ. dr.Vasile TIMIȘ - Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic obligatoriu nr. 10 – Educație pentru acordarea primului ajutor

30. Acordarea primului ajutor de bază

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Acordarea primului ajutor de bază</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Cadrele didactice se pot confrunta frecvent cu situații de urgență în mediul școlar: accidente minore, pierderea stării de conștiență, sângerări, arsuri, crize epileptice sau alte incidente ce necesită intervenție rapidă. În astfel de momente, reacția promptă și corectă poate face diferența între viață și moarte.
Formarea cadrelor didactice în acordarea primului ajutor de bază este, așadar, o necesitate practică și legală, având în vedere responsabilitatea acestora pentru siguranța elevilor pe durata activităților școlare.
Programul propus urmărește dezvoltarea competențelor practice și a atitudinilor adecvate intervenției în situații de urgență, până la sosirea personalului medical specializat.
Prin instruirea corespunzătoare, cadrele didactice pot contribui la creșterea nivelului de siguranță în mediul educațional și la promovarea unei culturi a prevenției și responsabilității.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>10. Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Acordarea primului ajutor de bază</td><td>Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Față în față</td><td>25</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în identificarea, gestionarea și intervenția de bază în situații de urgență medicală până la sosirea serviciilor specializate, contribuind la crearea unui mediu școlar sigur și responsabil.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Dobândirea cunoștințelor de bază privind principiile și etapele acordării primului ajutor.
C.2. Formarea de abilități practice pentru intervenția corectă în caz de accident, leziune, pierdere a conștienței, sângerări, arsuri etc.
C.3. Dezvoltarea capacității de evaluare rapidă a stării victimei și de aplicare a manevrelor de resuscitare de bază (ABC – airway, breathing, circulation).
C.4. Însușirea tehnicilor de prevenire a accidentelor școlare și gestionarea sigură a spațiului educațional.
C.5. Îmbunătățirea colaborării cu echipele de intervenție (SMURD, Ambulanță, Crucea Roșie).
C.6. Dezvoltarea unei atitudini responsabile și calme în situații critice.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj
Centrul de promovare a Sănătății Sălaj</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td>Nr. crt</td><td></td><td></td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
</table>

	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Noțiuni introductive. Etapele principale în acordarea primului ajutor. Lanțul supraviețuirii.	2	2	-	-
2	Modulul II: Resuscitarea cardiopulmonară adult/copil/sugar Resuscitarea efectuată de doi sau mai mulți salvatori.Utilizarea defibrilatorului automat extern. Situații speciale în resuscitare.	8	8	-	-
3	Modulul III: Obstrucția de căi aeriene cu un corp străin.Manevre de dezobstrucție adult/copil/sugar	4	4	-	-
4	Modulul IV: Primul ajutor în cazul urgențelor traumatice:fracturi/entorse/luxații/ plăgi/hemoragii/ arsuri	6	6	-	-
5	Modul V: Primul ajutor în cazul urgențelor medicale: Epilepsie/șoc/leșin/intoxicații/accident vascular	5	5	-	-

	cerebral/dureri în piept				
6	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	25	-	-

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Participare activă la activitățile practice Test grilă de verificare a cunoștințelor teoretice Exercițiu practic demonstrativ (scenariu de prim ajutor) Reflecție scrisă/Caietul cursantului
d) Resurse umane	d.1) Ghiurco Corina-Daniela Formator Prim Ajutor-SNCRR, Certificat de formator, Psiholog în cadrul Centrului de Promovare a Sănătății - Crucea Roșie Filiala Sălaj
	d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

31. Primul ajutor psihologic pentru copii

a) Denumirea programului	Primul ajutor psihologic pentru copii
b) Grup țintă	Cadre didactice și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Cadrele didactice sunt adesea primele persoane care observă schimbări în comportamentul copiilor/elevilor și sunt în poziția ideală de a oferi suport imediat. Lipsa de intervenție sau reacțiile nepotrivite pot agrava starea emoțională a copilului. De aceea, formarea în primul ajutor psihologic este o necesitate în contextul educației moderne, marcată tot mai des de provocări psihologice și sociale. Primul ajutor psihologic este o activitate de sprijin psihosocial. Sprijinul psihosocial se referă la acțiunile care abordează atât nevoile emoționale, cât și cele sociale ale indivizilor, cu scopul de a-i ajuta pe indivizi să să își folosească resursele și să își sporească reziliența. Baza primului ajutor psihologic este grija față de persoana aflată în dificultate. Aceasta implică acordarea de atenție reacțiilor persoanei, ascultarea activă și, dacă este necesar, oferirea de asistență practică, cum ar fi rezolvarea problemelor sau ajutor pentru a accesa nevoile de bază.

c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	10. Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor psihologic pentru copii	Cadre didactice și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Față în față	25	25	0	0	Bulgărean Sanda

c.3) Scopul programului	Formarea și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în identificarea, gestionarea și oferirea de sprijin emoțional de bază persoanelor/copiilor aflați în situații de criză sau suferință psihologică, până la intervenția specialiștilor.
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Dobândirea de cunoștințe privind reacțiile psihologice ale persoanelor/copiilor în situații de criză. Recunoașterea reacțiilor psihologice la copii. C.2. Formarea de abilități practice în acordarea suportului emoțional de bază. C.3. Dezvoltarea capacității de comunicare empatică și ascultare activă. C.4. Îmbunătățirea capacității de colaborare cu persoanele/părinții și specialiștii. C.5. Autoreglare emoțională a cadrului didactic C.6. Promovarea unui climat școlar suportiv și sigur pentru toți copiii.
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj Centrul de promovare a Sănătății Sălaj

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Primul ajutor psihologic de bază	8	8	-	-
2	Modulul II: Primul ajutor psihologic pentru copii	10	10	-	-
3	Modulul III: Intervenție în situații de criză minoră	7	7	-	-
4	Evaluare			-	-
Nr. total ore program avizat		25	25	-	-

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Participare activă, Rezolvarea unui scenariu, Test grilă de verificare a cunoștințelor, Reflecție scrisă (portofoliu individual)
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Vlaicu Ancuța-Daniela – asistent social cu drept de liberă practică Filiala Sălaj a Societății Naționale de Cruce Roșie din România, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

32. Primul ajutor de bază în mediul educațional

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Primul ajutor de bază în mediul educațional</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Personal didactic și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Școala este, după familie, mediul în care copiii și adolescenții își petrec cea mai mare parte a timpului activ. Într-o colectivitate numeroasă de elevi, incidentele care afectează sănătatea sunt o realitate previzibilă a fiecărui an școlar: căderi și entorse la ora de educație fizică sau în pauze, leșinuri, sângerări nazale, înecuri cu alimente, arsuri în laborator, dar și crize ale elevilor cu afecțiuni cronice (astm, epilepsie, diabet, alergii severe) și urgențe medicale ale adulților din unitate.
În momentul unei urgențe, responsabilitatea revine adultului prezent - de regulă un cadru didactic sau un membru al personalului didactic auxiliar - care are și o datorie de supraveghere față de minorii aflați în grija sa. Astfel, competențele de prim ajutor devin o componentă a profesionalismului didactic și a culturii de siguranță a instituției.
În stopul cardiorespirator, șansele de supraviețuire scad cu fiecare minut fără resuscitare, iar intervalul până la sosirea echipajului poate fi acoperit doar de persoana aflată la fața locului. Conform Legii nr. 95/2006, primul ajutor de bază nu necesită pregătire medicală și poate fi acordat de orice persoană instruită.
Programul, aliniat la Ghidurile Consiliului European de Resuscitare (ERC) 2025 și la legislația națională, se desfășoară integral față în față, cu accent pe componenta practic-aplicativă: deprinderile se formează prin exersare repetată și supravegheată pe manechine de resuscitare (adult, copil, sugar), cu defibrilatoare de antrenament și materiale specifice, precum și prin simulări inspirate din situații reale din mediul școlar.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>10. Educație pentru acordarea primului ajutor</td><td>Primul ajutor de bază în mediul educațional</td><td>Personal didactic și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar</td><td>Față în față</td><td>25</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Formarea personalului didactic și didactic auxiliar pentru a recunoaște prompt o urgență, a alerta corect sistemul 112 și a aplica, cu calm și siguranță, manevrele de prim ajutor de bază care salvează viața, până la sosirea echipajelor de intervenție, contribuind la dezvoltarea unei culturi a prevenției și siguranței în unitatea de învățământ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Recunoașterea promptă a urgențelor cu risc vital și evaluarea sistematică, ordonată, a victimei și a locului accidentului.
C.2. Activarea corectă și eficientă a sistemului național de urgență prin numărul unic 112, inclusiv transmiterea structurată a informațiilor și colaborarea cu dispecerul.
C.3. Aplicarea manevrelor de prim ajutor de bază, conform protocoalelor ERC 2025, până la sosirea echipajelor de intervenție.
C.4. Gestionarea responsabilă, etică și legală a situației de urgență în mediul școlar, inclusiv comunicarea cu victima, cu martorii, cu ceilalți elevi și cu familia.
C.5. Contribuția la dezvoltarea unei culturi a prevenției și siguranței în propria unitate de învățământ.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj, Unități de învățământ din județ (dacă numărul de participanți din școală/bazin hidrografic este mare)</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
</table>

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul 1: Cadrul legal, etic și organizatoric al primului ajutor	2	2	-	-
2	Modulul 2: Evaluarea victimei și a locului accidentului	2	2	-	-
3	Modulul 3: Suportul vital de bază la adult și utilizarea DEA	4	4	-	-
4	Modulul 4: Suportul vital de bază pediatric	3	3	-	-
5	Modulul 5: Obstrucția căilor aeriene cu corp străin (înecul)	2	2	-	-
6	Modulul 6: Hemoragii, plăgi și starea de șoc	2	2	-	-
7	Modulul 7: Traumatisme: fracturi, entorse, coloană, cap, dinți	3	3	-	-
8	Modulul 8: Arsuri și electrocutare	2	2	-	-
9	Modulul 9: Urgențe medicale netraumatice	3	3	-	-
10	Modulul 10: Urgențe în mediul școlar și primul ajutor psihologic	2	2	-	-
11	Evaluare			-	-
Nr. total ore program avizat		25	25	-	-

c.7) Modalități de evaluare a cursanților	Evaluare teoretică (30%): test final cu itemi obiectivi (grilă), privind recunoașterea urgențelor, algoritmii de intervenție și cadrul legal. Evaluare practică (50%): demonstrarea pe manechin/scenariu a manevrelor esențiale (RCP adult și pediatric, DEA, dezobstrucție, poziție laterală de siguranță, control hemoragie), pe baza unei grile de observare. Portofoliu individual (20%): produsele activităților aplicative realizate pe parcursul cursului (fișe, studii de caz, planul de urgență al clasei). Criteriul esențial de promovare: executarea corectă și sigură a manevrelor vitale de bază, în special a resuscitării cardiopulmonare la adult și la copil.
d) Resurse umane	d.1) Formatori: Iuhas Mihai-Iosif - Medic primar specialist urgență, Certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

Domeniul tematic obligatoriu nr. 11 – Educație parentală/parenting
33. Educația parentală în școală – formarea cadrelor didactice ca facilitatori pentru părinți

a) Denumirea programului	„Educația parentală în școală – formarea cadrelor didactice ca facilitatori pentru părinți”
b) Grup țintă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Relația dintre familie și școală reprezintă o componentă importantă a procesului educațional, iar implicarea părinților în dezvoltarea și educarea copiilor poate fi susținută printr-un parteneriat bazat pe comunicare, încredere, colaborare și responsabilitate comună. În acest context, cadrele didactice ocupă o poziție importantă în facilitarea dialogului dintre școală și familie și în sprijinirea părinților în abordarea unor situații educaționale specifice. În activitatea școlară, cadrele didactice întâlnesc frecvent situații care necesită o colaborare mai strânsă cu familia: dificultăți de comunicare părinte–copil, probleme de adaptare școlară, gestionarea emoțiilor și comportamentelor, stabilirea limitelor și regulilor, utilizarea excesivă a tehnologiei, conflicte, lipsa motivației școlare sau dificultăți în relaționarea dintre copil și cei din jur. Pentru a răspunde eficient acestor situații, cadrul didactic nu are nevoie doar de competențe pedagogice, ci și de competențe de facilitare a activităților de educație parentală. Organizarea unor întâlniri cu părinții presupune mai mult decât transmiterea unor informații: presupune identificarea nevoilor grupului, alegerea unor teme relevante, utilizarea unor metode interactive, facilitarea dialogului și crearea unui climat de încredere și siguranță. În acest sens, formarea cadrelor didactice în domeniul educației parentale poate contribui la dezvoltarea capacității acestora de a proiecta și desfășura activități adresate părinților, adaptate contextului educațional și nevoilor reale ale familiilor. Programul propus urmărește să ofere cadrelor didactice cunoștințe, metode și instrumente aplicative pentru organizarea unor sesiuni de educație parentală pe teme precum: dezvoltarea copilului, nevoile emoționale ale acestuia, comunicarea părinte–copil, gestionarea comportamentelor dificile, stabilirea limitelor, disciplina pozitivă, gestionarea conflictelor, utilizarea responsabilă a tehnologiei, sprijinirea învățării și consolidarea relației familie–școală. Un element central al programului îl constituie formarea participanților ca facilitatori ai întâlnirilor de educație parentală. Astfel, cadrele didactice vor avea oportunitatea de a exersa modalități de prezentare și facilitare, tehnici de adresare a întrebărilor, metode de stimulare a participării părinților, tehnici de gestionare a situațiilor dificile și modalități de adaptare a activităților la caracteristicile grupului. Necesitatea programului este susținută și de diversitatea situațiilor familiale și educaționale cu care se confruntă școala contemporană. Părinții pot avea niveluri diferite de informare, experiență și disponibilitate pentru implicarea în educația copiilor, ceea ce impune din partea cadrelor didactice o abordare flexibilă, nonjudicativă și orientată spre sprijin și colaborare. Prin urmare, programul își propune să transforme cadrul didactic din simplu furnizor de informații pentru părinți într-un facilitator al învățării și al dialogului parental, capabil să creeze contexte în care părinții să reflecteze asupra propriilor practici educaționale, să identifice soluții și să își dezvolte propriile resurse parentale. Formarea cadrelor didactice în acest domeniu poate avea un efect de multiplicare la nivelul comunității școlare: participanții formați vor putea valorifica competențele dobândite prin organizarea ulterioară de întâlniri, ateliere, lectorate și sesiuni de educație parentală, contribuind astfel la consolidarea parteneriatului dintre școală și familie și la crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării copiilor și adolescenților.

		Programul răspunde domeniului tematic obligatoriu nr. 11 – Educație parentală/parenting, prevăzut în Adresa MEC nr. 29526/04.08.2026.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	11. Educație parentală/parenting	Educația parentală în școală – formarea cadrelor didactice ca facilitatori pentru părinți	Personal didactic de pedare din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Scopul programului este dezvoltarea competențelor parentale necesare pentru construirea și menținerea unei relații bazate pe comunicare, respect, încredere și cooperare între părinte și copil, precum și pentru susținerea dezvoltării armonioase și a stării de bine a copilului.							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Competențe de comunicare și ascultare activă; C.2. Competențe socio-emoționale; C.3. Competențe de gestionare a conflictelor; C.4. Competențe de stabilire și menținere a limitelor; C.5. Competențe de susținere a autonomiei copilului; C.6. Competențe de identificare și gestionare a situațiilor problematice; C.7. Competențe de colaborare familie–școală; C.8. Competențe de autoreflecție și autoreglare parentală.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj – sală de formare pusă la dispoziție de CCD							
c.6) Plan de învățământ program avizat									
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare						
			Față în față	Online sincron	Online asincron				
1	Modulul I: Părintele și copilul – o relație în continuă dezvoltare: rolul familiei în dezvoltarea copilului; nevoile fundamentale ale copilului; particularități de dezvoltare în funcție de vârstă; stiluri parentale și efectele acestora	6	6	-	-				

2	Modulul II: Emoțiile copilului și ale părintelui: recunoașterea și exprimarea emoțiilor; relația dintre emoții, gânduri și comportamente; reglarea emoțională; cum răspundem atunci când copilul este furios, anxios, trist sau frustrat	6	6	-	-
3	Modulul III: Comunicarea eficientă în familie: ascultarea activă; comunicarea empatică; mesajele de tip „Eu”; întrebări care facilitează dialogul; greșeli frecvente în comunicarea cu copilul și adolescentul	7	7	-	-
4	Modulul IV: Reguli, limite și disciplină pozitivă: diferența dintre disciplină și pedeapsă; stabilirea regulilor; consecvență și predictibilitate; consecințe logice și naturale; încurajarea comportamentelor adecvate	6	6	-	-
5	Evaluare	-	-	-	-

Nr. total ore program avizat		25	25	-	-
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Evaluarea participanților se realizează prin: chestionar inițial privind nevoile de formare; exerciții practice; rezolvarea unor studii de caz; reflecție individuală; elaborarea unui plan personal de îmbunătățire a unei componente a relației părinte–copil; chestionar final de evaluare a programului; feedback privind utilitatea și aplicabilitatea activităților.			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: prof. consilier școlar Lung Aniela, pedagogie, Certificat de formator prof. consilier școlar Morar Monica, psihopedagogie specială, Certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic nr. 2 din Nomenclator – Strategii didactice de predare – învățare – evaluare

34. Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Cadre didactice debutante sau fără pregătire psihopedagogică</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">O categorie importantă de cadre didactice activează în prezent în sistem fără a fi absolvit un program de pregătire psihopedagogică, ceea ce generează nevoia stringentă de formare în domenii esențiale precum proiectarea didactică, utilizarea strategiilor moderne de învățare, managementul clasei de elevi și evaluarea competențelor.
Programul de formare „Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică” vine în întâmpinarea acestei nevoi, oferind participanților oportunitatea de a-și dezvolta competențe pedagogice de bază, necesare pentru exercitarea eficientă a profesiei didactice.
Implementarea programului contribuie la profesionalizarea corpului didactic din județul Sălaj, la asigurarea calității actului educațional și la alinierea la standardele naționale privind competențele profesionale ale cadrelor didactice.
Prin includerea acestui program în oferta de formare a Casei Corpului Didactic Sălaj, instituția răspunde unei nevoi reale identificate la nivelul unităților de învățământ din județ, oferind suport formativ cadrelor didactice care nu dețin certificarea psihopedagogică, dar care sunt implicate direct în activități educaționale.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare</td><td>Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică</td><td>Cadre didactice debutante sau fără pregătire psihopedagogică</td><td>Blended learning</td><td>50</td><td>25</td><td></td><td>25</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor profesionale specifice procesului de predare–învățare–evaluare, în vederea creșterii calității actului didactic și a eficienței educaționale.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. înțelegerea principiilor psihopedagogice care fundamentează actul educațional;
C.2. dezvoltarea capacității de proiectare și organizare a activităților de învățare centrate pe elev;
C.3. aplicarea unor strategii didactice moderne și interactive;
C.4. formarea competențelor de evaluare a rezultatelor învățării în acord cu noile paradigme educaționale;
C.5. creșterea gradului de profesionalizare a cadrelor didactice debutante</td></tr>
</table>

c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom			
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Fundamente psihopedagogice ale procesului educațional	10	5		5
2	Modul II: Proiectarea didactică și organizarea procesului de învățare	10	5		5
3	Modul III: Strategii moderne de predare–învățare	10	5		5
4	Modulul IV: Evaluarea rezultatelor învățării	10	5		5
5	Modulul V: Managementul clasei și comunicarea educațională	10	5		5
4	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		50	25	-	25
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Câmpean Zamfira-Cristina, Pedagogie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: -				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

35. 100 de limbaje ale copilului – strategii de învățare, diferențiere și incluziune în educația timpurie, inspirate din abordarea Reggio Emilia

a) Denumirea programului	100 de limbaje ale copilului – strategii de învățare, diferențiere și incluziune în educația timpurie, inspirate din abordarea Reggio Emilia
b) Grup țintă	Personal didactic de predare din educația timpurie
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Educația timpurie contemporană presupune dezvoltarea unor practici educaționale centrate pe copil, capabile să răspundă diversității ritmurilor, intereselor, experiențelor și modalităților de învățare și exprimare ale acestuia. În acest context, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice privind proiectarea și aplicarea unor strategii de predare–învățare–evaluare

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="7">flexibile, diferențiate și incluzive reprezintă o condiție importantă pentru creșterea calității experiențelor educaționale oferite copiilor.
Necesitatea programului este susținută de analiza județeană a nevoilor de formare, realizată în rândul a 1.143 de cadre didactice de predare din 106 unități de învățământ cu personalitate juridică. În cadrul acesteia, 25,6% dintre respondenți (293 de cadre didactice) au indicat „Strategii de predare–învățare–evaluare” între domeniile prioritare de formare.
Programul propus răspunde acestei nevoi prin valorificarea unor principii și practici inspirate din abordarea Reggio Emilia: imaginea copilului competent, metafora celor „100 de limbaje”, pedagogia relațiilor și a ascultării, explorarea și investigarea, curriculumul emergent, mediul educațional ca resursă activă și documentarea pedagogică. Aceste repere susțin diversificarea strategiilor educaționale, diferențierea și participarea fiecărui copil prin modalități variate de exprimare și construire a cunoașterii.
Programul urmărește selectarea, adaptarea și contextualizarea unor principii și practici compatibile cu Curriculumul pentru educația timpurie și cu realitățile instituționale ale grădinițelor din România. Caracterul aplicativ este susținut prin studii de caz, exemple de practică și ateliere inspirate din experiența grupelor Reggio și din procesul de transformare a mediului educațional al Grădiniței cu P.P. „Căsuța cu Povești” Zalău.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare</td><td>100 de limbaje ale copilului – strategii de învățare, diferențiere și incluziune în educația timpurie, inspirate din abordarea Reggio Emilia</td><td>Personal didactic de predare din educația timpurie</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Matei Bianca</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="7">Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din educația timpurie de a proiecta, organiza și evalua experiențe de învățare centrate pe copil, diferențiate și incluzive, prin valorificarea contextualizată a principiilor și practicilor inspirate din abordarea Reggio Emilia.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="7">C1. Analizarea principiilor fundamentale ale abordării Reggio Emilia și a posibilităților de adaptare a acestora la contextul educației timpurii din România.
C2. Organizarea mediului educațional și valorificarea resurselor ca elemente active în susținerea autonomiei, explorării și învățării copilului.
C3. Proiectarea și aplicarea unor strategii de învățare diferențiate și incluzive, care valorifică interesele, ritmul propriu și multiplele modalități de exprimare ale copiilor.
C4. Utilizarea observării și documentării pedagogice pentru interpretarea proceselor de învățare, evaluarea progresului și proiectarea unor experiențe educaționale ulterioare.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="7">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="9">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td>Nr. crt</td><td>Denumire modul/temă</td><td></td><td colspan="6">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
</table>

		Nr. total ore/modul/temă	Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I – Abordarea Reggio Emilia: principii și repere pentru transformarea practicii educaționale	7 ore	-	4	3
2	Modulul II – Strategii de învățare, diferențiere și incluziune inspirate din abordarea Reggio Emilia	9 ore	-	6	3
3	Modulul III – Observarea, documentarea pedagogică și evaluarea procesului de învățare	9 ore	-	5	4
4	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Evaluarea cursanților se realizează pe baza portofoliului individual elaborat pe parcursul programului de formare.			
d) Resurse umane		d.1) Formatori: prof. Maghiu Paula Lucia, Marketing, certificat formator, prof. Lucăcel Valeria,Administrație publică, certificat formator, prof. Pop Daniela, Limba și literatura română-Limba și literatura Engleză, certificat formator.			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

36. Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar

a) Denumirea programului	Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul primar
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Noile societăți globalizate pun presiuni neașteptate asupra sistemului de educație pentru a pregăti elevi care să poată funcționa în spațiile globalizate plurilingve. În acest scop, elevii au nevoie de competențe și fluență în comunicarea în limbi străine, pe lângă cele din limba maternă. CLIL, învățarea integrată a unei limbi străine (engleză) și a conținuturilor disciplinelor de învățământ, îi poate ajuta pe copii să realizeze acest lucru fără să reclame o încărcare excesivă a orarului școlar și prin implicarea copiilor în secvențe de învățare transdisciplinară. CLIL îi expune pe elevi la experiențe de învățare folositoare, inovatoare și valoroase. Există, de asemenea, o serie de avantaje cognitive și lingvistice pentru elevi, în abordarea de tip CLIL: deprinderea de a gândi și a învăța într-o limbă străină suplimentară; și deprinderea de a folosi engleza în comunicare cu privire la alte discipline de învățământ.

c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Interdisciplinaritatea limbii engleze - abordare CLIL (învățarea integrată a unei limbi străine și a conținuturilor disciplinelor de învățământ) în învățământul primar	Cadre didactice din învățământul primar	Online	25	-	15	10	Matei Bianca

c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice din învățământul primar în vederea dezvoltării deprinderilor de a folosi limba engleză în comunicare cu privire la alte discipline de învățământ
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Îndrumarea cadrelor didactice in abordarea didactica de tip CLIL. C.2. Dezvoltarea competențelor specifice unui cadru didactic performant in folosirea metodologiei de tip CLIL
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Metodologii CLIL eficiente	4	-	3	1
2	Modulul II: Principii si limbajul folosit in planificarea lectiilor CLIL	3	-	2	1
3	Modulul III: Proiectarea lectiilor CLIL	4	-	2	2
4	Modulul IV: Resurse si materiale pentru CLIL	3	-	2	1
5	Modulul V: Monitorizare si evaluare in CLIL	11	-	6	5
6	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		15	10

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Varga Manuela, Limba și literatura engleză - Limba și literatura română, certificat de formator

	Stânean Liana, Limba și literatura engleză - Limba și literatura română, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

37. Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate

a) Denumirea programului		Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate							
b) Grup țintă		Profesori de engleză care predau la ciclul primar și gimnazial							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Elevii proveniți din grupuri dezavantajate sunt din ce în ce mai vulnerabili și mai puțin motivați în a frecventa școala, în general, și a-și însuși și dezvolta competențele de bază într-o limbă străină, în mod particular. Pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor, inclusiv celor care cer o atenție specială din diferite motive, acest curs vine în sprijinul profesorilor de limbi străine în vederea descoperirii dificultăților pe care le întâmpină unii copii în activitatea de învățare și a modalităților de intervenție în vederea motivării acestora. De asemenea, cursul își propune să ofere instrumentele de bază cadrelor didactice care predau limbi străine la ciclul primar și gimnazial și doresc să valorizeze fiecare elev în activitatea la clasă și în activitatea extracurriculară, indiferent de mediul de proveniență, apelând la experiența de viață a fiecăruia.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Creșterea motivației pentru învățarea limbii engleze la elevii proveniți din grupuri dezavantajate	Profesori de engleză care predau la ciclul primar și gimnazial	Online	25	-	15	10	Goga Lucian
c.3) Scopul programului		Pregătirea cadrelor didactice care predau limba engleză în învățământul primar și gimnazial în vederea dezvoltării competențelor de intervenție la clasă și a valorificării învățării formale, informale și informale la elevii din grupuri defavorizate							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C1. Cunoașterea termenilor specifici. Definirea conceptelor: grupuri dezavantajate, motivația învățării C2. Dezvoltarea competențelor de intervenție în vederea optimizării acțiunii la clasă. Valorificarea învățării formale, informale și nonformale la elevi C3. Cunoașterea noilor programe de limba engleză în vederea utilizării eficiente a manualelor digitale și facilitarea dobândirii de către elevi a competențelor lingvistice							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Grupuri dezavantajate. Acțiune conform unor obiective rezonabile, realiste	7	-	5	2
2	Modulul II: Intervenții la îndemâna profesorului de limbi străine. Valorificarea învățării formale, informale și nonformale la elevi	9	-	5	4
3	Modul III: Programele școlare și manualele digitale. Ameliorarea învățării	9	-	5	4
4	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Șanta Ana-Ioana, Limba și literatura română - Limba și literatura engleză certificat de formator Temeș Mihaela-Cristina, Limba și literatura română - Limba și literatura engleză, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

38. Predarea limbii franceze cu TV5MONDE

a) Denumirea programului	Predarea limbii franceze cu TV5MONDE
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal care predau limba franceză
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Având în vedere dinamica societății și importanța cunoașterii unor limbi de circulație internațională pentru integrarea socio-profesională într-o Europă unită, pregătirea continuă a profesorilor care predau limba franceză la gimnaziu și liceu, cu scopul de a dispune de competențe profesionale și de tehnici de predare moderne, corelate cu specificul de vârstă și nivelul de competență lingvistică al elevilor, pentru implementarea unui act didactic de calitate, reprezintă o prioritate.

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">Acest program de formare se adresează profesorilor de limba franceză care doresc să își diversifice și să își amelioreze practicile de predare prin integrarea în lecțiile lor a unei metodologii de utilizare a resurselor TV5MONDE. Acest demers le va permite să propună secvențe didactice bazate pe practici de clasă active, construite în jurul unor documente autentice audiovizuale, în vederea promovării unui demers pedagogic captivant, în beneficiul dezvoltării competențelor comunicative și lingvistice ale elevilor.
Programul de formare îi vizează atât pe profesorii debutanți, recent intrați în sistemul de învățământ, cât și pe cei cu experiență la catedră, dar care doresc să implementeze o pedagogie activă, centrată pe competențe de comunicare.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare</td><td>Predarea limbii franceze cu TV5MONDE</td><td>Cadre didactice din învățământul gimnazial și liceal care predau limba franceză</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor profesionale și tehnicilor de predare moderne, corelate cu specificul de vârstă și nivelul de competență lingvistică al elevilor, pentru implementarea unui act didactic de calitate.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C1. Cunoașterea resurselor și uneltelor puse la dispoziție de către TV5MONDE.
C2. Favorizarea integrării documentelor audiovizuale în predarea limbii franceze.
C3. Implementarea unei pedagogii de educație mass-media.
C4. Construirea unei secvențe didactice pornind de la un document audiovizual.
C5. Adecvarea demersului didactic la particularitățile de vârstă, individuale și de competențe lingvistice ale elevilor.
C6. Crearea unui climat educativ interactiv, de cooperare, stimulant, de creştere a eficienţei rezultatelor activităţilor didactice.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modul I: Predarea cu documente audiovizuale ? De ce ? Cum ?</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Modul II: Selectarea și integrarea documentului audiovizual în lecție</td><td>7</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Modul III: Înțelegerea orală în limbă străină și identificarea strategiilor de favorizare a înțelegerii</td><td>6</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">4</td><td colspan="2">2</td></tr>
</table>

4	Modul IV: Demersul de exploatare a documentului audiovizual implementat în resursele TV5MONDE	7	-	4	3
5	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Prof. Lucian GOGA, Limba și literatura franceză, gr. 1, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

39. Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din perspectiva proiectării și a evaluării

a) Denumirea programului	Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din perspectiva proiectării și a evaluării								
b) Grup țintă	Profesori de Religie, toate cultele								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Cursul este destinat profesorilor debutanți, cadrelor didactice care se pregătesc pentru gradele didactice dar și celor care doresc să-și reactualizeze cunoștințele de metodica specialității și proiectare/ planificare. Actualele programe școlare de primar și gimnaziu traduc la nivelul unei discipline de studiu o perspectivă specifică a interconectării competențelor-cheie. Astfel ideea subsecventă tuturor programelor de primar și gimnaziu este aceea că fiecare disciplină are o contribuție la structurarea profilului de formare centrat pe competențele-cheie și că toate aceste contribuții trebuie să fie convergente. Profesorul are libertatea contextualizării programei şcolare şi proiectării unor parcursuri de învăţare personalizate; de exemplu, profesorul are întreaga libertate în a stabili activităţile de învăţare, astfel încât acestea să asigure un demers didactic adecvat situației concrete de la clasă. Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente de predare si evaluare, de analiză şi de interpretare a rezultatelor activităţii la clasă presupune o pregătire didactică temeinică și bine structurată.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	Dezvoltarea competențelor la disciplina Religie, din	Profesori de Religie, toate cultele	Online	25	-	13	12	Matei Bianca

		perspectiva proiectării și a evaluării							

c.3) Scopul programului	Familiarizarea profesorilor de religie cu instrumente de predare si evaluare, de analiză şi de interpretare a rezultatelor activităţii la clasă
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Proiectarea de strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu programa școlară; C.2. Însușirea metodelor și instrumentelor moderne de predare-învățare-evaluare utilizate în practica școlară; C.3. Rezolvarea de situații-problemă specifice disciplinei de specialitate;
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice	8	-	4	4
2	Modulul II: Strategii didactice utilizate în procesul de predare - învățare-evaluare	8	-	4	4
3	Modulul III: Instrumente digitale și mediul online	9	-	5	4
4	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		13	12

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Boha Claudia, Religie, masterat, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

Domeniul tematic nr. 4 din Nomenclator – Managementul clasei de elevi

40. Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Prezentul curs îşi propune să trateze o temă de maximă importanţă pentru procesul de formare continuă a cadrelor didactice. Preocupare modernă în ştiinţele contemporane ale educaţiei, rolul cadrului didactic in modelarea comportamentului elevilor, figurează pe lista de priorităţi recomandate de Ministerul Educaţiei şi Cercetării. Această temă încearcă să ofere o serie de răspunsuri la problemele controversate pe care le ridică procesele şi fenomenele psihopedagogice, de instruire şi educare, la nivelul clasei de elevi, utilizând ca modalitate paradigma managerială.
Scopul studierii acestei teme îl reprezintă însuşirea principalelor repere teoretice ale rolului cadrului didactic in modelarea comportamentului elevilor, precum şi conştientizarea statutului managementului clasei de elevi în programul de formare continuă a cadrelor didactice.
Cadrul didactic, cunoscând importanța lui in modelarea, formarea și dezvoltarea comportamentului elevilor, poate să-și dezvolte abilitatea de a planifica și organiza activitatea clasei astfel încât să asigure un climat favorabil învățării, urmărindu-se prevenirea comportamentelor disruptive, pe de o parte, și rezolvarea problemelor comportamentale apărute, pe de altă parte.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4. Managementul clasei de elevi</td><td>Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>13</td><td>12</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor de planificare și organizare a activităților clasei astfel încât să asigure un climat favorabil învățării și de rezolavre a problemelor comportamentale identificate</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Cunoașterea și utilizrea modalităților eficiente de comunicare și relaționare;
C.2. Identificarea modalităților de modificare comportamentală
C.3. Aplicarea modalităților eficiente pentru prevenirea comportamentelor indezirabile la elevi</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="3">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Comunicare și relaționare</td><td>9</td><td colspan="3">-</td><td colspan="2">5</td><td colspan="2">4</td></tr>
</table>

2	Modulul II: Modalităţi de modificare comportamentală	8	-	4	4
3	Modulul III: Modalităţi de prevenţie în clasă	8		4	4
4	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		13	12
c.7) Modalităţi de evaluare a formabililor		Portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator Morar Monica, Psihopedagogie specială, certificat de formator Lung Aniela, Pedagogie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic nr. 7 din Nomenclator – Educația copiilor/elevilor cu CES

41. Modalităţi de abordare educaţională a elevilor cu CES

a) Denumirea programului	Modalităţi de abordare educaţională a elevilor cu CES
b) Grup țintă	Cadre didactice din învăţământul preuniversitar
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Noţiunea de CES desemnează necesităţile educaţionale complementare obiectivelor generale ale educaţiei şcolare, necesităţi care solicită o şcolarizare adaptată particularităţilor individuale şi/sau caracteristice unei dizabilităţi ori tulburări de învăţare, precum şi o intervenţie specifică, prin reabilitare/recuperare corespunzătoare. CES exprimă o necesitate evidentă de a se acorda anumitor copii o atenţie şi o asistenţă educaţională suplimentară (un anumit fel de discriminare pozitivă), fără de care nu se poate vorbi efectiv de egalizarea şanselor, de acces şi participare şcolară şi socială. În anumite ţări (Marea Britanie, Spania) noţiunea de CES se referă şi la copiii/persoanele supradotate. Copiii cu diferite tipuri de deficienţe (dizabilităţi) au fost până de curând şcolarizaţi doar prin unităţile speciale de învăţământ. Prezenţa lor din ce în ce mai mare în învăţământul de masă, este o tendinţă tot mai evidentă a diversificării populaţiei şcolare în toată lumea. Dreptul şi accesul efectiv la educaţie şi pentru aceşti copii se realizează însă în modalităţi diferite, adesea foarte complexe, în care esenţiale sunt ideile de nondiscriminare şi de egalizare a şanselor, de acceptare în şcoală a tuturor copiilor, de abordare şi de valorizare educaţională adecvată pentru fiecare, de a asigura aceeaşi calitate a educaţiei la toţi elevii. În mod particular pentru situaţia actuală a României , conceptul educaţiei pentru toţi, reflectat mai ales prin cel al educaţiei incluzive, se traduce în principal prin opțiunea școlii obișnuite, cu prioritate pentru cât mai mulți dintre acești copii.

<table>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="8">Metodele de învăţământ sunt căi prin care cadrul didactic transmite elevilor cunoştinţe şi le formează priceperi şi deprinderi. Alegerea lor nu se face la întâmplare. Cadrul didactic trebuie să aleagă dintre metodele de învăţare pe cele care îl ajută la realizarea unui învăţământ de calitate, în raport cu scopul şi obiectivele activităţii didactice, conţinutul lecţiei şi particularităţile elevilor (vârsta, nivelul dezvoltării psihice, tipul şi gradul deficienţelor/ tulburărilor) etc.
Prezentul curs îți propune să vina în sprijinul cadrelor didactice din diferite arii curriculare în vederea eficientizării activității didactice pentru aceste categorii de persoane, să găsească sau să elaboreze acele modalităţi de abordare a elevilor respectivi, care să asigure deblocarea procesului învăţării, diminuarea dificultăţilor întâmpinate în acest proces, înlăturarea barierelor din calea adaptării.În acest scop, se pune un accent deosebit pe orientarea ludică si afectivizarea activităţilor de învăţare, pe eşalonarea materialului de învăţat în secvenţe bine delimitate, dar temeinic înlănţuite între ele, pe utilizarea de metode de lucru intuitive, verbale şi practice, pe însuşirea unor instrumente specifice de comunicare şi învăţare, pe asocierea şi integrarea activităţilor de învăţare.
Principala cerinţă faţă de învăţare este individualizarea metodelor folosite pentru copiii cu dificultăţi de învăţare. Referitor în mod ţintit la elevii care întâmpină dificultăţi, este necesar ca profesorii să cunoască şi să poată folosi o serie de strategii didactice cu care sa identifice şi să sprijine rezolvarea dificultăţilor de învăţare în clasă.
Analizand nevoile de formare din adresa CCD, inaintata institutiilor de invatamant, mentionam ca prezentul curs atinge urmatoarele prioritati din lista (ele sunt enumerate in ordine descrescatoare a ponderii pe care o vor detine in suportul de curs: Educatia copiilor cu CES/Consiliere pentru cariera didactica/Egalitate de sanse si gen</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>7. Educația copiilor/elevilor cu CES</td><td>Modalităţi de abordare educaţională a elevilor cu CES</td><td>Cadre didactice din învăţământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Dezvoltarea competențelor de abordare a problematicii CES, în vederea acordării unei atenții și a unei asistențe educaționale suplimentare, fără de care nu se poate vorbi efectiv de egalizarea șanselor, de acces și participare școlară și socială.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Cunoașterea particularităților specifice copiilor cu CES
C.2. Identificarea unor strategii eficiente de abordare a copiilor cu CES în activitățile educative
C3. Aplicarea unor modalități eficiente de integrare a copiilor cu tulburări asociate CES în activitățile educative</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="3">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Specificul elevilor cu CES</td><td>8</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">5</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Strategii de abordare a copiilor cu CES în cadrul activităților educative</td><td>8</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">5</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Modalități de integrare a copiilor cu tulburări</td><td>9</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">5</td><td colspan="3">4</td></tr>
</table>

	asociate CES în activitățile educative				
4	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Barbur Adela, Psihopedagogie Specială, certificat de formator Lung Aniela – Pedagogie, certificat formator Balazs Adina – Pedagog de recuperare, certificat formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

42. Învață să înțelegi copilul cu ADHD

a) Denumirea programului	Învață să înțelegi copilul cu ADHD								
b) Grup țintă	Cadre didactice din învățământul preuniversitar								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Contextul educaţional prezent se confruntă cu o creştere a cazurilor de copii diagnosticaţi cu ADHD (Tulburare de deficit de atenţie şi hiperactivitate), iar cadrele didactice întâmpină dificultăţi în a trata diferenţiat în cadrul procesului de predare – învăţare şi evaluare aceşti elevi. Tendinţele învăţământului modern presupun integrarea copiilor cu nevoi speciale în învăţământul de masă şi implicit adaptarea metodelor şi procedeelor didactice la cerinţele acestor copii. În acest sens, prin intermediul acestui program, venim în întâmpinarea nevoii de formare a cadrelor didactice, oferind informaţii privind problematica ADHD şi adecvarea strategiilor didactice în acest caz.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	7. Educația copiilor/elevilor cu CES	Învață să înțelegi copilul cu ADHD	Cadre didactice din învăţământul preuniversitar	Online	25	-	13	12	Goga Lucian
c.3) Scopul programului	Dezvoltarea competenţelor privind problematica ADHD şi adecvarea strategiilor didactice în acest caz								
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C1. Însuşirea unor cunoştinţe cu privire la caracteristicile principale ale tulburărilor de comportament; C2. Formarea unor abilităţi de abordare eficientă a copiilor cu ADHD; C3. Însuşirea unor strategii specifice de predare-învăţare-evaluare adecvate pentru elevii cu ADHD; C4. Acceptarea şi promovarea unicităţii, diversităţii şi incluziunii sociale a elevilor diagnosticaţi cu ADHD.								
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom								
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Clasificarea tulburărilor de comportament	4	-	2	2
2	Modul II: Caracteristici ale ADHD	4	-	2	2
3	Modul III: Metode de screening în ADHD	4		2	2
4	Modul IV: Modalităţi de intervenţie în ADHD	4		2	2
5	Modul V: Reacţiile celor din jur la diagnosticul de ADHD	4		2	2
6	Modul VI: Managementul comportamentului copiilor cu ADHD	5		3	2
7	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		13	12

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu – aplicație practică
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Prof. Cernucan Lorena, Psihologie, certificat de formator Prof. Dragoş Anca, Pedagogie, certificat de formator Prof. Mesaros Adina, Psihologie, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

Domeniul tematic nr. 10 din Nomenclator – Management și consiliere pentru cariera didactică
43. Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ

a) Denumirea programului		Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ							
b) Grup țintă		Cadre didactice din Judeţul Sălaj care vor susţine examenul de Definitivare în învăţământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Pregătirea profesorilor care se pregătesc în vederea susţinerii examenului de definitivat în domeniul metodicii şi psihopedagogiei este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialişti în domeniul ştiinţelor educaţiei. Familiarizarea cadrelor didactice debutante cu instrumente de predare si evaluare, de analiza si de interpretare a rezultatelor activităţii la clasă presupune o pregătire didactică temeinică şi bine structurată. Optimizarea abilităților profesorilor debutanți pentru realizarea unui proces de predare și evaluare obiectiv se consolidează în timp și fiecare etapă a perfecţionării lor necesită o instruire continuă și aprofundată. Însuşirea unor cunoştinţe metodico-didactice ale procesului de predare/învăţare/evaluare continuă pe tot parcursul vieţii.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea debutanților în vederea susţinerii examenului național de definitivare în învățământ	Cadre didactice din Judeţul Sălaj care vor susţine examenul de Definitivare în învăţământul preuniversitar	Blended learning	50	25		25	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Analizarea programelor şcolare în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic C.2. Aplicarea adecvată a unor strategii şi metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalităţii acestuia. C.3. Aplicarea unor instrumente şi metode de evaluare diverse pentru evaluarea competenţelor specifice procesului instructive-educativ							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Definirea termenilor specifici procesului instructiv-educativ	10	5	-	5
2	Modul II: Etapele proiectării didactice	20	10	-	10

3	Modul III: Strategii moderne/tradiţionale de predare/învăţare/evaluare	20	10	-	10
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		50	25	-	25
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Călugăr Mihaela, Pedagogie - Limba și literatura română, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului:				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

44. Pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

a) Denumirea programului	Pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar							
b) Grup țintă	Cadre didactice/ absolvenți de liceu pedagogic din judeţul Sălaj care vor susţine examenul de Titularizare în învăţământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare								
c.1) Notă argumentativă	Pregătirea profesorilor care se pregătesc în vederea susţinerii examenului naţional de titularizare în domeniul metodicii şi psihopedagogiei este o activitate complexă, care necesită o îndrumare atentă din partea unor specialişti în domeniul ştiinţelor educaţiei. Familiarizarea cadrelor didactice cu instrumente de predare si evaluare, de analiză şi de interpretare a rezultatelor activităţii la clasă presupune o pregătire didactică temeinică şi bine structurată. Optimizarea abilitatilor cadrelor didactice pentru realizarea unui proces de predare si evaluare obiectiv se consolidează în timp şi fiecare etapă a perfecţionării lor necesită o instruire continuă şi aprofundată. Însuşirea unor cunoştinţe metodico-didactice ale procesului de predare/învăţare/evaluare continuă pe tot parcursul vieţii.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată	Cadre didactice/ absolvenți de liceu pedagogic din judeţul Sălaj care vor susţine examenul de Titularizare în	Blended learning	50	25	-	25	Goga Lucian-Marius

		în vederea participării la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar	învăţământul preuniversitar						

c.3) Scopul programului	Pregătirea cadrelor didactice debutante în vederea susținerii examenului național de titularizare în învățământ
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoaşterea conţinuturilor ştiinţifice. C.2. Înţelegerea principiilor didacticii generale şi specifice, cunoşterea documentelor şcolare reglatoare. C.3. Capacitatea de proiectare şi realizare a demersului didactic trans-, inter- şi multidisciplinar. C.4. Capacitatea de proiectare şi realizare a evaluării competenţelor dobândite de elevi. C.5. Capacitatea de a adecva demersurile didactice la particularităţile de vârstă şi individuale ale elevilor. C.6. Capacitatea de a construi un climat educativ, interactiv, de cooperare stimulativ, de creştere a eficienţei rezultatelor activităţilor didactice. C.7. Înţelegerea principiilor didacticii în specialitate C.8. Proiectarea şi realizarea evaluării competenţelor dobândite de elevi în condiţiile asigurării calităţii actului educaţional; C.9. Proiectarea şi realizarea procesului de predare-învăţare-evaluare având la bază centrarea activităţii pe elev şi formarea competenţelor.
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Definirea termenilor specifici procesului instructiv-educativ (curriculum naţional, planuri cadru, programe şcolare, C.D.Ş. etc.)	10	5	-	5
2	Modul II: Etapele proiectării didactice	20	10	-	10
3	Modul III: Strategii moderne/tradiţionale de predare/învăţare/evaluare	20	10	-	10
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		50	25	-	25

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Sarcini de lucru încărcate pe platformă
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Prof. dr. Călugăr Mihaela, Pedagogie - Limba și literatura română, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: -
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

45. Pregătirea cadrelor didactice pentru elaborarea subiectelor/baremelor de notare și evaluare și pentru dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise pentru toate disciplinele din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și din cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar

a) Denumirea programului		Pregătirea pentru elaborarea subiectelor/baremelor de notare și evaluare și pentru dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare și a concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar							
b) Grup țintă		Cadre didactice titulare cu gradul didactic I și II formabile pentru elaborarea subiectelor și a baremelor de evaluare, respectiv pentru evaluarea lucrărilor scrise, în cadrul examenului național de definitivare în învățământ și în cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Procesul de elaborare a subiectelor/baremelor de evaluare și notare, precum și cel de evaluare reprezintă o activitate a cărei complexitate rezidă nu numai în folosirea anumitor tipuri de itemi, succesiunea și interdependența etapelor evaluării, dar și în aspectele specifice ale conceperii și derulării procesului evaluativ. De asemenea, modalitățile de diminuare a erorilor în evaluare reprezintă o preocupare constantă a specialiștilor în docimologie, dar și a practicienilor, cu atât mai mult cu cât rezultatele evaluării condiționează linii semnificative în evoluția profesională, în cariera didactică.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Pregătirea pentru elaborarea subiectelor/baremelor de notare și evaluare și pentru dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național	Cadre didactice titulare cu gradul didactic I și II formabile pentru elaborarea subiectelor și a baremelor de evaluare, respectiv pentru evaluarea lucrărilor scrise, în cadrul examenului național de definitivare în învățământ	Blended learning	25	15		10	Goga Lucian-Marius

		de definitivare și a concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul	și în cadrul concursului național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar,						

c.3) Scopul programului	Familiarizarea cadrelor didactice cu programele de examen și de concurs, dar și cu tehnici de elaborare a subiectelor și baremelor, respectiv, de evitare a erorilor în evaluarea lucrărilor scrise
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoașterea tipurilor de rezultate ale învățării și a tipurilor de itemi adecvați pentru evaluarea acestora, precum și a posibilelor erori în evaluare, respectiv a tehnicilor de asigurare a obiectivității în notare; C.2. Formarea competențelor de realizarea a itemilor și baremelor de evaluare, pe baza programelor de examen/ concurs în vigoare C.3. Dezvoltarea abilităților de evaluare a lucrărilor scrise, prin raportarea obiectivă a răspunsurilor la baremul de evaluare
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I Noțiuni introductive – Programă/Structura subiectelor	3	2	-	1
2	Modulul II: Proiectarea testului docimologic. Definiția itemului din perspectiva evaluării moderne. Tipologia itemilor.	8	5	-	3
3	Modulul III: Elaborarea itemilor/cuantificarea testului/aplicarea și interpretarea testului	8	5	-	3
4	Modulul IV: Elemente de deontologie în procesul de evaluare	6	3	-	3
5	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25	15	-	10

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Marincaș Eleonora-Florica, matematică informatică, certificat de formator; Câmpean Zamfira-Cristina, Pedagogie, certificat de formator

	d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: -
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

46. Management şi consiliere pentru cariera didactică

a) Denumirea programului		Management și consiliere pentru cariera didactică							
b) Grup țintă		Personal didactic din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Sfera managementului carierei didactice este legată de ansamblul proceselor de monitorizare a traseului de dezvoltare profesională, de evaluare secvențială a nivelului de dezvoltare a competențelor profesionale a cadrelor didactice, de asistență și consiliere psihopedagogică, metodică și de specialitate, în vederea optimizării procesului de formare continuă și a luării de decizii profesionale, privind autoperfectionarea și evoluția în carieră. Concepția modernă privind cariera presupune traseul parcurs prin învățare și muncă a unei persoane, fiind o componentă activă și esențială în evoluția vieții profesionale a acesteia.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Management și consiliere pentru cariera didactică	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	25	-	13	12	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Dezvoltare a competențelor profesionale de asistență și consiliere psihopedagogică, metodică și de specialitate, în vederea optimizării procesului de formare continuă și a luării de decizii profesionale, privind autoperfectionarea și evoluția în carieră.							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Stimularea demersurilor investigative și a soluțiilor personale în managementul carierei didactice; C.2. Aplicarea consilierii în cariera didactică.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							
c.6) Plan de învățământ program avizat									

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: - Consilierea și managementul carierei didactice, Teorii și modele în managementul carierei didactice	12	-	6	6
2	Modulul II:	13	-	7	6

	- Progresul în cariera didactică				
3	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		13	12
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Evaluarea finală - chestionare de feedback.			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Cernucan Lorena, Psihologie, Certificat de formator Câmpean Zamfira, Pedagogie, Certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

47. Debutul în cariera didactică – prezent şi perspective

a) Denumirea programului	Debutul în cariera didactică – prezent și perspective								
b) Grup țintă	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar								
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă	Tânărul absolvent al oricărei instituții de învățământ superior pedagogic are o pregătire teoretică și practică semnificativă, care îi permite să lucreze ca profesor. Acesta nu este însă pregătit pentru evenimentele de natură socială, interrelațională, psihologică sau civică din viața școlii. Orice profesie necesită o anumită formă de investigare reflectivă, cu atât mai mult cele din învățământ. Fiind o instituție morală, școala implică grija față de copii și responsabilitatea pentru dezvoltarea lor, într-o societate democratică și complexă. Prin urmare, profesorul stagiar trebuie să se gândească nu numai la conținuturile curriculare, cât și la finalitățile pentru care se face educația. Ideea responsabilității morale nu este inclusă explicit în pregătirea viitorilor profesori. De aceea este necesar ca la începutul carierei didactice, în anii de stagiatură, profesorul debutant să fie ajutat să se integreze cu succes în viața profesională. Cel care are această menire este mentorul. A învăța să fii profesor este un proces permanent, fluid, care se deschide și evoluează pe parcursul vieții noastre profesionale, nu este un program static sau o procedură fixă, pe care cineva o poate stăpâni o dată pentru totdeauna. De aceea, menirea dascălului este de a fi permanent ancorat în prezentul cultural, social, civic, comportamental etc. al lumii în care trăiește, pentru a fi în măsură să ofere un model viu de conduită și de măiestrie pedagogică elevilor și discipolilor săi.								
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Debutul în cariera didactică – prezent şi perspective	Cadre didactice debutante din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda
c.3) Scopul programului	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice debutante								
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Îndrumarea cadrelor didactice aflate la început de carieră, desfășurată într-un cadru organizat.								

		C.2. Dezvoltarea competențelor specifice unui cadru didactic performant			
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom			
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Profesorul mentor și profesorul debutant - ipostaze, semnificații, dialoguri profesionale	5	-	3	2
2	Modul II: Constrângeri și necesități ale profesorului debutant - analiza de nevoi	6	-	4	2
3	Modulul III: Atribuțiile și responsabilitățile mentorului	6		4	2
4	Modulul IV: Activități specifice muncii de profesor/ Competențe cerute unui profesor/Exercitarea profesiei de cadru didactic	8		4	4
5	Evaluare		-		
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Prof. Bulgărean Sanda, Geografie, Certificat de formator Prof. Lucaciu Simona, Matematică, Certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic nr. 15 din Nomenclator – Managementul calității educației

48. Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă

<table>
<tr><td colspan="3">a) Denumirea programului</td><td colspan="7">Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă</td></tr>
<tr><td colspan="3">b) Grup țintă</td><td colspan="7">Cadre didactice din învățământul preuniversitar din Judeţul Sălaj</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="7">Acest program de formare continuă, vine în sprijinul cadrelor didactice care vor să cunoască și să aplice corect legislația din domeniul evaluării probelor orale / practice în cadrul inspecţiilor de speciale la clasă pentru examenele de definitivat sau titularizare. În același timp, programul vizează dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare precum și a celor de evaluare în vederea derulării eficiente a probelor orale/practice la clasă.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>15. Managementul calității educației</td><td>Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar din Judeţul Sălaj</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.3) Scopul programului</td><td colspan="7">Dezvoltarea competenţelor de organizare și desfășurare a concursurilor în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="7">C.1. Cunoaşterea şi aplicarea corectă a legislaţiei din domeniul evaluării probelor orale / practice în cadrul inspecţiilor de speciale la clasă pentru examenele de definitivat sau titularizare.
C.2. Competenţe de comunicare şi relaţionare
C.3. Competenţe de evaluare</td></tr>
<tr><td colspan="3">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="7">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Nr. crt</td><td rowspan="2">Denumire modul/temă</td><td rowspan="2">Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Modulul I: Prevederile Metodologiei - cadru privind mobilitatea</td><td>5</td><td colspan="2">-</td><td colspan="2">3</td><td colspan="2">2</td></tr>
</table>

	personalului didactic din învăţământul preuniversitar referitor la organizarea şi desfăşurarea probelor practice / orale şi a inspecţiilor speciale la clasă				
2	Modulul II: Portofoliul profesional - conţinut, criterii de evaluare	7	-	4	3
3	Modulul III: Inspecţia speciale la clasă - criterii şi fişe de evaluare	7	-	5	2
4	Modulul IV: Probe orale / practice - criterii şi fişe de evaluare	6	-	3	3
5	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	-	15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Cernucan Lorena, Psihologie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: -				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: -				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

49. Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătăţire a calităţii inspecţiei şcolare

a) Denumirea programului	Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătăţire a calităţii inspecţiei şcolare
b) Grup țintă	Personal didactic de conducere, îndrumare şi control, cadre didactice din corpul de metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Sălaj
c) Criterii curriculare	
c.1) Notă argumentativă	Acest program de formare continuă este necesar pentru a asigura îmbunătăţirea calităţii inspecţiei şcolare prin dezvoltarea competenţelor specifice, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Sălaj. De asemenea, schimbarea modului de abordare a inspecţiei şcolare, de la simpla evaluare prin calificative sau note la aprecierea competenţelor profesionale, îndumare, consiliere, impune formarea unui corp de metodişti, care să lucreze în conformitate cu principiile de bază ale inspecţiei şcolare, să respecte un cod de conduită şi să contribuie la formarea continuă a cadrelor didactice.

c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	15. Managementul calității educației	Metodistul ISJ - partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare	Personal didactic de conducere, îndrumare și control, cadre didactice din corpul de metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Sălaj	Online	25	-	15	10	Matei Bianca

c.3) Scopul programului	Dezvoltarea competenţelor specifice pentru cadrele didactice cu statut de metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Sălaj
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Dezvoltarea competenţelor specifice pentru cadrele didactice cu statut de metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar Judeţean Sălaj, conform standardelor profesionale impuse de legislaţia în vigoare, în scopul îmbunătăţirii calitaţii inspecţiei şcolare. C.2. Cunoaşterea tipurilor de inspecţii şcolare şi dezvoltatea abilităţilor de comunicare în formularea unor analize critice, credibile si eficiente. C.3. Formarea deprinderilor de colectare a informaţiilor celor mai relevante şi prelucarea lor, în vederea unor aprecieri obiective şi sintetizarea lor în rapoarte clare.
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Cunoaşterea cadrului legal de desfăşurare a inspecţiilor şcolare pentru obţinerea definitivării în învăţământ şi a gradelor didactice	5	-	3	2
2	Modulul II: Tipuri de inspecţie şcolară efectuate de profesorii metodişti. Codul de conduită al profesorilor metodişti	10	-	6	4
3	Modulul III: Utilizarea instrumentelor de lucru specifice pentru aprecierea competenţelor generale	10	-	6	4

	ale cadrelor didactice inspectate				
4	Evaluare		-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Sarcini de lucru încărcate pe platformă			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Marinkas Eleonora, Matematică-informatică, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română-Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: -				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: -				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

50. Managementul și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar (C.E.A.C.)

a) Denumirea programului	Managementul și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar (C.E.A.C.)							
b) Grup țintă	Director, director adjunct; Coordonator CEAC; Membrii CEAC; Responsabil cu încărcarea documentelor în aplicația ARACIP; Cadre didactice/personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare								
c.1) Notă argumentativă	Tânărul absolvent al oricărei instituții de învățământ superior pedagogic are o pregătire teoretică și practică semnificativă, care îi permite să lucreze ca profesor. Acesta nu este însă pregătit pentru evenimentele de natură socială, interrelațională, psihologică sau civică din viața școlii. Orice profesie necesită o anumită formă de investigare reflectivă, cu atât mai mult cele din învățământ. Fiind o instituție morală, școala implică grija față de copii și responsabilitatea pentru dezvoltarea lor, într-o societate democratică și complexă. Prin urmare, profesorul stagiar trebuie să se gândească nu numai la conținuturile curriculare, cât și la finalitățile pentru care se face educația. Ideea responsabilității morale nu este inclusă explicit în pregătirea viitorilor profesori. De aceea este necesar ca la începutul carierei didactice, în anii de stagiatură, profesorul debutant să fie ajutat să se integreze cu succes în viața profesională. Cel care are această menire este mentorul. A învăța să fii profesor este un proces permanent, fluid, care se deschide și evoluează pe parcursul vieții noastre profesionale, nu este un program static sau o procedură fixă, pe care cineva o poate stăpâni o dată pentru totdeauna. De aceea, menirea dascălului este de a fi permanent ancorat în prezentul cultural, social, civic, comportamental etc. al lumii în care trăiește, pentru a fi în măsură să ofere un model viu de conduită și de măiestrie pedagogică elevilor și discipolilor săi.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	

	15. Managementul calității educației	Managementul și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar (C.E.A.C.)	Director, director adjunct; Coordonator CEAC; Membrii CEAC; Responsabil cu încărcarea documentelor în aplicația ARACIP; Cadre didactice/personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar	Online	25	-	13	12	Matei Bianca

c.3) Scopul programului	Cunoașterea metodelor și tehnicilor specifice managemntului calității în instituțiile de învățământ preuniversitar, a modului de utilizare a aplicației ARACIP în vederea sprijinirii autoevaluării interne și creșterii calității serviciilor educaționale furnizate beneficiarilor direcți și indirecți
c.4) Competențe formate/dezvoltate	C.1. Cunoașterea și operarea cu conceptele care reglementează managementul calității în sistemul de învățământ românesc C.2.Utilizarea aplicației ARACIP în vederea planificării, realizării, evaluării și realizării activității de autoevaluare instituțională C3. Integrarea în evaluarea internă instituțională a instrumentelor, metodelor și tehnicilor specifice managemntului calității în instituțiile de învățământ preuniversitar
c.5) Locația de desfășurare:	Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Sistemul naţional de management şi asigurare a calităţii	6	-	3	3
2	Modul II: -Evaluarea internă (CEAC, IȘJ, Ministerul Educației)	13	-	7	6
3	Modul III: - Evaluarea externă (ARACIP)	6		3	3
4	Evaluare				
Nr. total ore program avizat		25		13	12

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Chestionare, portofoliu, aplicație practică
d) Resurse umane	d.1) Formator implicați: Souca Valentina-Lucia, Psihologie, certificat de formator
	d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

Domeniul tematic nr. 17 din Nomenclator – Educație nonformală, extrașcolară și informală

51. Activități de tip outdoor în școală și în afara ei

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="8">Activități de tip outdoor în școală și în afara ei</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="8">Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td></tr>
<tr><td colspan="10">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="8">Formarea competențelor necesare implementării activităților outdoor în școală la toate ciclurile de învățământ. Familiarizarea cadrelor didactice cu modalitățile de adaptarea a predării, învățării și evaluării continuturilor în lucrul cu elevii în afara clasei.
Conceptul de educație outdoor îndreaptă atenția înspre o educație bazată pe experiență și activități practice care se desfășoară în afara sălilor de clasă, și care vizează înțelegerea sinelui, a celor din jur și a lumii înconjurătoare. (dexonline.ro) Este un tip relativ nou de educație, producând efecte de lungă durată în ceea ce privește stăpânirea situațiilor de învățare complexe și mai ales dezvoltarea unor competențe necesare vieții moderne: inovare, conducere, spirit de echipă, comunicare, autonomie și creativitate. În țara noastră, educația outdoor aparține ramurii educației non-formale prin activitățile extra-curriculare organizate în afara mediului școlar, dar este utilizată și în educația formală ca și strategie de învățare sau ca un tip de nouă educație. (Șerban, 2014)
Educația outdoor este un model de învățare bazat pe experiență și pe activitatea directă a elevilor cu elementele naturale, conținuturile curriculare și cu resursele umane, într-un cadru natural, liber, lipsit de constrângeri, în care competențele de comunicare, socializare, autonomie, responsabilitate se pot dezvolta mai eficient și mai rapid decât prin orice altă formă de educație. Educația outdoor, reprezintă o formă de educație experiențială prin care se pot dezvolta competențele transversale atât de mult discutate în sistemele educaționale moderne și prevăzute în politicile educaționale contemporane de pretutindeni din lume. (Mitrofan, 1997)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td>Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>17. Educație nonformală, extrașcolară și informală</td><td>Activități de tip outdoor în școală și în afara ei</td><td>Cadre didactice din învățământul preuniversitar</td><td>Online</td><td>25</td><td>-</td><td>15</td><td>10</td><td>Goga Lucian</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="8">Familiarizarea cadrelor didactice cu modalitățile de adaptarea a predării, învățării și evaluării continuturilor în lucrul cu elevii în afara clasei.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="8">C.1. Dezvoltarea competenţelor specifice pentru cadrele didactice, conform standardelor profesionale impuse de legislaţia în vigoare, în scopul îmbunătăţirii calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare în activităților outdoor
C.2. Cunoaşterea și utilizarea metodelor și mijloacelor necesare adaptării curricumului național în activitățile de tip outdoor.
C.3.Formarea competențelor de proiectare și planificare didactică pe baza planului cadru, programei școlare și de corelare a proiectării didactice cu evaluarea, ca strategie de adaptare a programei la colectivul de elevi în activitățile outdoor.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.5) Locația de desfășurare:</td><td colspan="8">Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom</td></tr>
<tr><td colspan="10">c.6) Plan de învățământ program avizat</td></tr>
<tr><td>Nr. crt</td><td>Denumire modul/temă</td><td>Nr. total ore/modul/temă</td><td colspan="7">Distribuție nr. ore/pe formă de organizare</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">Față în față</td><td colspan="2">Online sincron</td><td colspan="2">Online asincron</td></tr>
</table>

1	Modulul I: Educația formal și informală	5	-	3	2
2	Modulul II: Proiectarea, organizarea si desfăsurarea activităţiilor outdoor	10	-	6	4
3	Modulul III: Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare și modele de bune practici	10	-	6	4
4	Evaluare		-	-	
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Prof. dr. Ciocan Dana Maria - Educație fizică și sport, certificat de formator Prof. Mirșidan Dan - Educatie fizică școlară și activități extracurriculare, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română-limba și literatura franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic nr. 20.4 din Nomenclator – Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor

52. Educație pentru sănătate - educație pentru viață

a) Denumirea programului		Educație pentru sănătate - educație pentru viață							
b) Grup țintă		Cadre didactice din învățământul preuniversitar							
c) Criterii curriculare									
c.1) Notă argumentativă		Educaţia pentru sănătatea tinerei generaţii trebuie să înceapă de la cele mai mici vârste, iar şcoala trebuie să îndeplinescă un rol principal în ceea ce priveşte transmiterea informaţiei ştiinţifice cu rol preventiv şi de cunoaştere. Programul vizează un alt tip de comunicare didactică în care profesorul renunţă la poziţia de lider, iar elevul va putea să comenteze din perspectivă personală, experienţe proprii şi concepte care descriu aceste experienţe. Realizăm educaţie pentru sănătate atât în cadrul opţionalului cu acelaşi nume, dar şi în cadrul orelor de consiliere, prin programe şi proiecte educaţionale, extraşcolare şi extracurriculare. Programul se adresează în special cadrelor didactice care doresc să îşi asume roluri de formatori şi facilitatori ai dezvoltării armonioase a copilului şi adolescentului, a stării lui de bine şi a unei calităţi superioare a vieţii.							
c.2) Informații generale	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Forma de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
	20.4 Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor	Educație pentru sănătate - educație pentru viață	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Matei Bianca
c.3) Scopul programului		Dobândirea unor metode eficiente în ceea ce privește facilitarea dezvoltării armonioase a copilului şi adolescentului, a stării lui de bine şi a unei calităţi superioare a vieţii.							
c.4) Competențe formate/dezvoltate		C.1. Însuşirea unor instrumente utile în realizarea activităţilor de educaţie pentru sănătate şi formarea unui stil de viaţă sănătos şi responsabil; C.2. Proiectarea unor lecţii de educaţie pentru sănătate eficiente şi cu impact major asupra gândirii şi a deciziilor elevului; C.3. Dobândirea unui set de metode şi tehnici interactive pentru predarea opţionalului de educaţie pentru sănătate, educaţie pentru o viaţă lipsită de riscuri.							
c.5) Locația de desfășurare:		Casa Corpului Didactic Sălaj - online - Google Classroom							

c.6) Plan de învățământ program avizat

Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Modalități de menținere a stării de sănătate a elevilor	8	-	5	3
2	Modulul II: Interacțiuni didactice profesor - elev	8	-	5	3

3	Modulul III: Realizarea lecțiilor de Educație pentru sănătate, într- o manieră modern	9		5	4
4	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25		15	10
c.7) Modalități de evaluare a formabililor		Chestionare, portofoliu, aplicație practică			
d) Resurse umane		d.1) Formatori implicați: Marian Adriana-Claudia, Biologie, certificat de formator			
		d.2) Coordonatorul programului: Matei Bianca, Română -Franceză, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj			
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25				
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană				
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil				
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII				

Domeniul tematic nr. 22 din Nomenclator – Altele

53. Biblioteca școlară – spațiu educațional, cultural și digital

<table>
<tr><td colspan="2">a) Denumirea programului</td><td colspan="7">Biblioteca școlară – spațiu educațional, cultural și digital</td></tr>
<tr><td colspan="2">b) Grup țintă</td><td colspan="7">Personal didactic auxiliar (bibliotecari, documentariști) și profesori documentariști</td></tr>
<tr><td colspan="9">c) Criterii curriculare</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.1) Notă argumentativă</td><td colspan="7">Biblioteca școlară nu mai poate fi privită doar ca un depozit de carte și un punct de împrumut. Într-o școală care se confruntă cu scăderea interesului elevilor pentru lectură, cu dificultăți de înțelegere a textului semnalate constant de evaluările naționale și internaționale (PISA) și cu un volum copleșitor de informație digitală de calitate inegală, biblioteca devine un spațiu-cheie de învățare, informare și cultură.
Rolul bibliotecarului școlar s-a schimbat în consecință: acesta este astăzi mediator al lecturii, animator cultural, partener al cadrelor didactice în educația informațională și media a elevilor și administrator al unor colecții tot mai diversificate, tipărite și digitale. Totodată, biblioteca este chemată să se deschidă spre comunitate, prin parteneriate cu instituții culturale, familii și autorități locale.
În județul Sălaj, mulți bibliotecari școlari își desfășoară activitatea ca unic angajat al compartimentului, cu acces redus la programe de formare adaptate specificului muncii lor. Nevoile de formare identificate vizează în special: organizarea de activități atractive de promovare a lecturii, utilizarea instrumentelor digitale și a aplicațiilor de inteligență artificială, promovarea online a bibliotecii, gestionarea informatizată a colecțiilor și scrierea de proiecte și parteneriate.
Programul propus are un pronunțat caracter practic: fiecare participant va pleca cu produse direct aplicabile în propria bibliotecă – un plan de activități culturale, o activitate de promovare a lecturii proiectată și testată, resurse digitale realizate în timpul cursului – și va face parte dintr-o rețea județeană a bibliotecarilor școlari, în care bunele practici pot fi împărtășite și după încheierea programului.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">c.2) Informații generale</td><td>Domeniul tematic al programului</td><td>Denumirea programului</td><td>Grup țintă</td><td>Forma de organizare</td><td>Nr. total de ore</td><td colspan="3">Distribuția nr. de ore/forma de organizare</td><td rowspan="2">Coordonator program</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Față în față</td><td>Online sincron</td><td>Online asincron</td></tr>
<tr><td></td><td>22. Altele – Educație pentru lectură și managementul bibliotecii școlare</td><td>Biblioteca școlară – spațiu educațional, cultural și digital</td><td>Personal didactic auxiliar (bibliotecari, documentariști) și profesori documentariști</td><td>Față-în-față</td><td>25</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>Bulgărean Sanda</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.3) Scopul programului</td><td colspan="7">Dezvoltarea competențelor profesionale ale bibliotecarilor școlari pentru transformarea bibliotecii într-un spațiu educațional, cultural și digital atractiv, capabil să promoveze lectura, să sprijine învățarea la toate disciplinele și să consolideze relația școlii cu comunitatea.</td></tr>
<tr><td colspan="2">c.4) Competențe formate/dezvoltate</td><td colspan="7">C.1. Aplicarea cadrului normativ și a standardelor actuale privind organizarea și funcționarea bibliotecii școlare și a Centrului de Documentare și Informare (CDI).
C.2. Proiectarea și derularea de activități de promovare a lecturii și de animație culturală adaptate particularităților de vârstă ale elevilor.</td></tr>
</table>

	C.3. Dezvoltarea la elevi a competențelor de educație informațională și media: căutarea, evaluarea critică și utilizarea etică a informației. C.4. Utilizarea instrumentelor digitale și a aplicațiilor de inteligență artificială în gestionarea colecțiilor, în activitățile educaționale și în promovarea bibliotecii. C.5. Inițierea și dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale și culturale cu instituții și actori din comunitate. C.6. Valorizarea bibliotecii ca spațiu de învățare atractiv, incluziv și deschis tuturor membrilor comunității școlare.				
c.5) Locația de desfășurare:	Colegiul Tehnic „Alesandru Papiu Ilarian” Zalău				
c.6) Plan de învățământ program avizat					
Nr. crt	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. ore/pe formă de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Biblioteca școlară azi. Cadru normativ, misiune și roluri. De la bibliotecă la Centrul de Documentare și Informare.	4	4	-	-
2	Modulul II: Promovarea lecturii și animația culturală: cluburi de lectură, ateliere creative, întâlniri cu autori, concursuri și evenimente.	6	6	-	-
3	Modulul III: Educația informațională și media în bibliotecă: căutarea și evaluarea surselor, combaterea dezinformării, drepturi de autor și prevenirea plagiatului.	4	4	-	-
4	Modulul IV: Biblioteca digitală: gestiunea informatizată a	6	6	-	-

	colecțiilor, resurse educaționale deschise, instrumente digitale și de inteligență artificială, promovarea online a bibliotecii.				
5	Modulul V: Biblioteca în comunitate: parteneriate, proiecte educaționale și culturale, vizibilitatea bibliotecii.	5	5	-	-
6	Evaluare	-	-	-	-
Nr. total ore program avizat		25	25	-	-

c.7) Modalități de evaluare a formabililor	Portofoliu individual: proiectul unei activități de promovare a lecturii și planul de activități culturale al bibliotecii pentru anul școlar în curs
d) Resurse umane	d.1) Formatori implicați: Lobonț Adela-Loredana - certificat de formator, bibliotecar - Colegiul Tehnic „API” Zalău, specializarea profesor documentarist
	d.2) Coordonatorul programului: Bulgărean Sanda, Geografie, certificat de formator, profesor metodist al CCD Sălaj
e) Criterii economice	e.1) Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25
	e.2) Costul programului: 150 lei/persoană
	e.3) Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/formabil
	e.4) Forma de finanțare: VENITURI PROPRII

Tabel nr. 3 – Tabel centralizator privind programele de formare avizate de MEC pentru anul școlar 2026-2027, altele decât cele care au fost avizate de MEC pentru anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	**Domeniul tematic al programului**	**Denumire program**	**Grup țintă**	**Forma de organizare a programului (față-în-față/ blended learning/ online)**	**Nr. total de ore**	**Distribuție nr. de ore pe forme de organizare**			**Coordonator program**
						Față-în-față	**Online sincron**	**Online asincron**	
1.	*2.*	*3.*	*4.*	*5.*	*6.*	*7.1.*	*7.2.*	*7.3.*	*8.*
1	2. Management educațional strategic/Guvernanță	Management financiar în instituțiile de învățământ preuniversitar de stat	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control; personal didactic auxiliar	Online	25	-	15	10	Bulgărean Sanda
2	6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, a bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	Goga Lucian-Marius
3	7. Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării	Combaterea xenofobiei, rasismului și a discriminării în mediul școlar	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	Goga Lucian-Marius
4	10. Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor de bază în mediul educațional	Personal didactic de predare și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	Bulgărean Sanda
5	11. Educație parentală/parenting	Educația parentală în școală – formarea cadrelor didactice ca facilitatori pentru părinți	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față-în-față	25	25	-	-	Matei Bianca

6	6.2. Strategii didactice de predare – învățare – evaluare	100 de limbaje ale copilului – strategii de învățare, diferențiere și incluziune în educația timpurie, inspirate din abordarea Reggio Emilia	Personal didactic de predare din educația timpurie	Online	25	-	15	10	Matei Bianca
7	22. Altele – Educație pentru lectură și managementul bibliotecii școlare	Biblioteca școlară – spațiu educațional, cultural și digital	Personal didactic auxiliar (bibliotecari, documentariști) și profesori documentariști	Față-în-față	25	25	-	-	Bulgărean Sanda

IV. Programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă

1. Activitate de formare cu responsabilii CFDCD

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Activitate de formare cu responsabilii CFDCD
PUBLIC-ŢINTĂ VIZAT	Personal didactic din învăţământul preuniversitar - responsabili CFDCD
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Îndrumarea metodică a responsabililor CFDCD este necesară în vederea asigurării fluxului de informaţii în domeniul formării continue a personalului la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar. Acest grup țintă va fi la curent cu schimbările legislative care apar în domeniul formării continue şi vor contribui la îmbunătăţirea comunicării la nivel instituţional, în vederea creşterea eficienţei activităţilor de formare continuă.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	C.1. - planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor din domeniul formării în cariera didactică; C.2. - realizarea diagnozei de formare continuă la nivelul unităţii de învăţământ; C.3. - evaluarea stadiului de îndeplinire a condiţiei de formare pentru personalul didactic şi validarea îndeplinirii condiţiei de formare prin acumularea numărului de CPT legal prevăzut, inclusiv prin recunoaşterea şi echivalarea în CPT a rezultatelor participării personalului didactic la programe pentru dezvoltare profesională continuă şi pentru evoluţia în cariera didactică; C.4. - monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare şi a progresului şcolar al elevilor; C.5. - organizarea unor activități pentru dezvoltare profesională continuă - acţiuni specifice unităţii de învăţământ, lecţii demonstrative, schimburi de experienţă etc.; C.6. - implementarea standardelor de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice; C.7. - consilierea cadrelelor didactice în procesul de predare-învăţare-evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online; C.8. - realizarea graficul activităţilor de practică pedagogică şi monitorizarea activității profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învăţământ este şcoală de aplicaţie; C.9. - organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susţinerii examenului naţional pentru definitivare în învăţământul preuniversitar;

	C.10. - realizarea rapoartelor şi planurilor anuale privind dezvoltarea profesională continuă şi evoluţia în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învăţământ; C.11. - îndeplinirea altor atribuţii decurgând din legislaţia în vigoare şi din regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ.
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR	Managementul formării continue în unităţile de învăţământ preuniversitar
CALENDARUL PROGRAMULUI Septembrie 2026 și Mai 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Prof. Matyas Marius-Mirel, Matematică, masterat, certificat formator Prof. Bulgărean Sanda, Geografie, masterat, certificat formator Prof. Goga Lucian-Marius, Limba și literatura română - Limba și literatura franceză, licență, certificat formator Prof. Matei Bianca-Monica, Română-Franceză, licență, certificat formator
COORDONATORUL ACTIVITĂȚII	Profesor metodist – Bulgărean Sanda
III. CRITERII ECONOMICE	
NR.FORMABILI PROGNOZAȚI	110 FORMABILI
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂȚII	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	

2. Activitate de instruire/formare a personalului didactic de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Activitate de instruire/formare a personalului didactic de conducere din unitățile de învățământ preuniversitar
PUBLIC-ŢINTĂ VIZAT	Personalul de conducere din învăţământul preuniversitar

JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Imbunătățirea calității proceselor de leadership/conducere din unitățile de învățământ, prin dezvoltarea competențelor directorilor cu privire la proiectare/planificare managerială, managementul inspecției școlare, managementul parteneriatelor/proiectelor educaționale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore/grupă
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj - online/blended learning
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	C. 1. Articularea principiilor și standardelor care ghidează activitatea directorilor și a directorilor adjuncți. C. 2. Motivarea și inspirarea directorilor unităților de învățământ în împărtășirea viziunii, obiectivelor cu privire la eficientizarea actului didactic ca urmare a monitorizării actului de predare-învățare. C. 3. Diseminare de bune practici privind crearea unei culturi a calității în unitatea de învățământ.
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR	Modul I: Conducerea/leadership-ul și managementul resurselor umane: Responsabilitate și asumare. Modul II: Conducerea/Leadership-ul și managementul în comunitate: Managementul parteneriatelor/proiectelor educaționale. Marketing educațional. Modul III: Parteneriatele și proiectele educaționale- o soluție pentru diminuarea riscului de eșec școlar
CALENDARUL PROGRAMULUI Februarie 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Prof. Bancea Gheorghe, Istorie, masterat, certificat formator Prof. Matyas Marius-Mirel, Matematică, masterat, certificat de formator Prof. Porcar Cosmin, Teologie ortodoxă pastorală, doctorat, certificat formator Prof. Boha Claudia, Teologie ortoodoxă -Litere, masterat, certificat formator Prof. Rus Mădălina, Geografie, doctorat, certificat formator
COORDONATORUL ACTIVITĂȚII	Profesor metodist - Goga Lucian Marius
III. CRITERII ECONOMICE	
NR.FORMABILI PROGNOZAŢI	100 FORMABILI
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂŢII	

COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	

3. Dezvoltarea gândirii critice la elevi în cadrul activităților STREAM

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Dezvoltarea gândirii critice la elevi în cadrul activităților STREAM
PUBLIC-ŢINTĂ VIZAT	Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Necesitatea dezvoltării gândirii critice la elevi este recunoscută ca prioritate strategică în educația contemporană, fiind o competență-cheie a profilului absolventului. Activitatea propusă răspunde nevoii cadrelor didactice de a aplica metode interactive și interdisciplinare (STREAM – Science, Technology, Reading, Engineering, Arts, Mathematics) care să stimuleze analiza, reflecția și argumentarea rațională. Prin această formare, se urmărește dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a proiecta activități integratoare, bazate pe învățarea prin descoperire, cercetare și colaborare, care favorizează gândirea critică și creativitatea elevilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	C.1. Identificarea strategiilor și metodelor de predare-învățare care favorizează dezvoltarea gândirii critice în cadrul activităților STREAM. C.2. Aplicarea metodelor interactive, interdisciplinare și experimentale pentru stimularea gândirii critice și creative la elevi. C.3. Crearea și implementarea unor activități STREAM bazate pe situații autentice de învățare, centrate pe elev. C.4. Promovarea unei culturi a reflecției și argumentării logice în procesul de predare-învățare-evaluare.
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR	Modul I: Gândirea critică – competență transversală în curriculumul actual. Elemente definitorii și importanța dezvoltării ei la elevi. Modul II: STREAM – abordare integrată pentru stimularea gândirii critice și creative. Exemple de activități interdisciplinare.

	Modul III: Metode și instrumente digitale pentru dezvoltarea gândirii critice: aplicații, platforme, resurse educaționale deschise. Modul IV: Proiectarea unei activități STREAM: pași, resurse, evaluare formativă și reflexivă.
CALENDARUL PROGRAMULUI: Februarie 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Prof. înv. primar drd. Ioana-Aurelia Baboș de la Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr” Zalău, prof. înv. primar dr. Marinela Lenuța Sârca de la Școala Gimnazială Nr. 1 Valcău de Jos și prof. Marius-Mirel Matyas, director CCD Sălaj.
COORDONATORUL ACTIVITĂȚII	Profesor metodist – Bulgărean Sanda
III. CRITERII ECONOMICE	
NR.FORMABILI PROGNOZAŢI	30 FORMABILI
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂŢII	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	

4. Orizonturi științifice

I. CRITERII CURRICULARE	
DENUMIREA ACTIVITĂȚII	Orizonturi științifice
PUBLIC-ŢINTĂ VIZAT	Personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Într-un context educațional marcat de nevoia de a dezvolta competențe STEM și de a stimula interesul elevilor pentru știință, activitatea „Orizonturi științifice” își propune să ofere cadrelor didactice oportunitatea de a-și îmbunătăți cunoștințele și metodele de abordare interdisciplinară a științelor. Activitatea contribuie la formarea unei perspective moderne asupra educației științifice, bazate pe observare, experiment, explorare și conexiuni între știință, tehnologie, mediu și societate.

	Prin instruire, participanții vor dobândi competențe necesare pentru a promova la clasă o cultură științifică solidă și curiozitatea cognitivă a elevilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Sălaj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	C.1. Înțelegerea principiilor științifice de bază care susțin dezvoltarea competențelor STEM/STREAM la elevi. C.2. Integrarea conceptelor științifice în activități educaționale interdisciplinare și proiecte de cercetare școlară. C.3. Utilizarea metodelor experimentale și a resurselor digitale pentru stimularea curiozității și a gândirii critice la elevi. C.4. Promovarea unei culturi a științei bazate pe explorare, argumentare și aplicabilitate în viața reală.
PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR	Modul I: Educația științifică în școala actuală – repere curriculare și competențe vizate. Modul II: Interdisciplinaritate și inovare în predarea științelor. Exemple de activități și proiecte de succes. Modul III: Experimentul – metodă activă de învățare. Aplicații practice și resurse digitale. Modul IV: Diseminare de bune practici: activități științifice la nivel local, național și internațional (parteneriate, concursuri, proiecte educaționale).
CALENDARUL PROGRAMULUI: Martie 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A FORMABILILOR	Chestionare
II. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Robert Barna - fotograf specializat pe astrofotografie, Sergiu Pavel – meteorolog, Maria Moldovan, elevă a Colegiului Național „Silvania” Zalău
COORDONATORUL ACTIVITĂȚII	Profesor metodist – Matei Bianca
III. CRITERII ECONOMICE	
NR.FORMABILI PROGNOZAŢI	50 FORMABILI
COSTUL PROGRAMULUI/ AL ACTIVITĂŢII	

COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	

Director CCD Sălaj,
prof. MATYAS Marius-Mirel

Nr. 489/30.09.2026

Nota de fundamentare a Ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Sălaj

Anul școlar 2026-2027

Argument

Un învăţământ modern solicită cadrului didactic o adaptare rapidă la noile solicitări ale sistemului educaţional. Formarea continuă este o necesitate cu caracter permanent pentru toate cadrele didactice, asigurând actualizarea şi dezvoltarea competenţelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competenţe, în funcţie de evoluţiile din planul nevoilor de educaţie şi al curriculum-ului educaţional, precum şi în funcţie de exigenţele privind adaptarea competenţelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educaţie. Cadrul didactic trebuie să-şi îmbogăţească în mod permanent cultura în disciplina pe care o predă şi în pedagogie şi, nu în ultimul rând, să-şi dezvolte competenţele de comunicare.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj pentru anul şcolar 2026 - 2027 s-a proiectat ţinând cont de cerinţele Ministerului Educației și Cercetării (Adresa nr. 29526/04.08.2026), de rapoartele și recomandările inspectorilor școlari din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, de constatările profesorilor metodiști din inspecțiile tematice realizate în școli, de rezultatele obținute de cadrele didactice din județul Sălaj la examenele și concursurile naționale din sesiunea 2026, dar și de rezultatele interpretării celor 1361 de chestionare aplicate personalului din unitățile de învățământ din județ (1143 personal didactic de predare, 88 personal de conducere, 130 personal didactic auxiliar) și de rezultatele altor metode de investigare.

Anul școlar 2026 - 2027 se desfășoară în contextul aplicării noului cadru legislativ și metodologic privind dezvoltarea profesională a personalului din învățământul preuniversitar (Metodologia-cadru aprobată prin OMEC nr. 3986/05.05.2025), marcat de tranziția de la logica exclusivă a creditelor profesionale transferabile către un sistem care valorizează deopotrivă programele acreditate, programele de abilitare funcțională și activitățile metodico-științifice. Programele din Oferta Casei Corpului Didactic Sălaj urmăresc să faciliteze dezvoltarea competenţelor generale şi specifice ale cadrelor didactice, în funcţie de nevoile individuale şi de cele ale organizaţiei din care provin, vizând o „educaţie pe tot parcursul vieţii”.

Programele de formare propuse de către Casa Corpului Didactic Sălaj urmăresc să răspundă atât nevoilor personale şi profesionale ale cadrelor didactice, cât şi celor organizaţionale; în aceeaşi măsură, acestea favorizează schimbarea mentalităţii educatorului, componentă indispensabilă în realizarea reală a reformei învăţământului. Activitatea de formare continuă vizează profesionalizarea carierei didactice prin stabilirea şi urmărirea obiectivelor legate de pregătirea psihopedagogică, metodică şi de specialitate, abilităţi cu caracter social (cultivarea şi dezvoltarea unor aptitudini şi atitudini socio-profesionale optime, schimbarea mentalităţilor, colaborarea cu comunitatea într-o manieră care să conducă la dezvoltarea elevilor, încurajarea autoreflecţiei şi dezvoltării profesionale), competenţe constructiv-creative, constructiv-acţionale.

1. Descrierea modalităţilor de investigare a nevoilor de formare

Analiza nevoilor de formare nu este un proces izolat, ci este o parte integrantă a analizei şi evaluării nevoilor la nivel de organizaţie, cu focalizare pe resursele umane şi pe locul şi rolul acestora în evoluţia organizaţiei.

Analiza SWOT este un exemplu de tehnică sau metodă, folosită în mod obişnuit pentru evaluarea organizațiilor în general, dar considerăm că analiza nevoilor de formare ar trebui să fie încadrată în

procesele de management şi de dezvoltare a tuturor organizațiilor şcolare. Analiza nevoilor de formare are propriul specific, foloseşte propriile tehnici şi contribuie, în acelaşi timp, la formarea şi dezvoltarea resurselor umane, dacă devine o practică curentă în fiecare unitate şcolară.
Scopul analizei nevoilor de formare este de a identifica nivelul de competenţe actual şi/sau nivelul de competenţe perceput al cadrelor didactice din şcoală, într-o anumită perioadă, în legătură cu principalele domenii ale activităţii lor profesionale şi obiectivele de dezvoltare strategică ale şcolii.
Analiza nevoilor de formare este:

- *un instrument de dezvoltare instituţională şi profesională continuă* care, în urma identificării competenţelor ce trebuie dezvoltate, reprezintă o bază pentru proiectarea *planurilor individuale de formare/dezvoltare* şi pentru identificarea secţiunii relevante a *planurilor de dezvoltare instituţională*;
- *o metodologie de cercetare* implementată la nivel instituţional pentru a colecta, analiza şi evalua date privind nevoile de formare ale personalului şi pentru a stabili stadiul actual al abilităţilor şi al dezvoltării profesionale ale membrilor organizaţiei.

În ceea ce priveşte dezvoltarea şcolară, *analiza nevoilor de formare* este în permanență corelată cu următoarele elemente:

- *planurile de dezvoltare instituţională* care, în general, se bazează pe o analiză de nevoi cu o acoperire mai largă; astfel, analiza nevoilor de formare devine parte integrantă a analizei nevoilor de dezvoltare instituţională;
- *asigurarea calităţii sistemului educaţional* care include componenta de îmbunătăţire continuă a cunoştinţelor, abilităţilor şi aptitudinilor cadrelor didactice;
- *sistemul de evaluare a performanţei* care, la rândul lui, este o parte a sistemului de asigurare a calităţii.

Oferta de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Sălaj pentru anul şcolar 2026 - 2027 a fost elaborată pe baza diagnozei mediului intern și extern şi a nevoilor educaţionale şi de formare continuă a cadrelor didactice din judeţul Sălaj. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învăţământul preuniversitar sălăjean sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. În acest sens, s-au avut în vedere atât nevoile de formare identificate la nivelul fiecărei şcoli de către responsabilii cu dezvoltarea profesională, împreună cu directorii unităţilor de învăţământ, cât şi nevoile identificate de inspectorii de specialitate, în timpul inspecţiilor şcolare. De asemenea, în urma inspecțiilor tematice organizate de Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, s-au consemnat în rapoartele de inspecție unele aspecte privind impactul participării cadrelor didactice la activităţi de formare continuă asupra activității educaționale.

Aşadar, diagnoza nevoilor educaţionale şi de formare ale personalului din unităţile de învăţământ sălăjean s-a realizat utilizând o serie de metode și tehnici de analiză și diagnosticare, cum ar fi:

a. Analiza SWOT;
b. Chestionare aplicate personalului didactic de predare, personalului de conducere și personalului didactic auxiliar pentru identificarea nevoilor de formare;
c. Corelarea analizei şi nevoilor rezultate cu direcţiile strategice ale Ministerului Educației;
d. Recomandările preluate din rapoartele inspecţiilor şcolare efectuate de Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj;
e. Analiza rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Sălaj la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul pentru obținerea gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor didactice (sesiunea 2026).

2. Rezultatele chestionarelor și a altor metode de investigare aplicate la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar din județul Sălaj

a. Analiza SWOT

Analiza SWOT este implementată cu succes ca metodă de analiză organizaţională. **Punctele tari** şi **punctele slabe** se referă la ***mediul intern*** al organizației analizate. **Oportunităţile** şi **ameninţările** se referă la ***mediul extern***, adică la ceea ce se întâmplă în afara organizaţiei, dar care are un anumit impact asupra bunei desfăşurări a activităţilor. Contextul poate fie să favorizeze, fie să împiedice implementarea activităţilor într-o organizaţie educaţională.

Cunoaşterea cât mai exactă a mediului intern, dar şi a nevoilor educaţionale şi de formare din şcoli, este prima condiţie pentru a putea proiecta şi realiza o ofertă de formare realistă. Analiza SWOT este punctul de pornire pentru elaborarea oricărei strategii pe termen mediu şi lung.

Puncte tari

- Casa Corpului Didactic Sălaj dispune de resursele umane și materiale necesare pentru desfășurarea unor activități de formare de calitate;
- este principalul furnizor de programe de formare continuă a personalului didactic din județul Sălaj, promovând o concepție centrată pe nevoile beneficiarului și pe formare, nu pe informare;
- inițiază și organizează periodic activități științifice, metodice, educative și culturale cu impact pozitiv asupra cadrelor didactice;
- colaborează cu formatori acreditați și cu profesori cu o bogată experiență profesională;
- oferă consultanță de specialitate și metodică personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din județ;
- are o bună colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Sălaj, cu universități, organizații profesionale, ONG-uri și furnizori privați de formare;
- dispune de capacitatea de a dezvolta și acredita programe noi, adaptate priorităților emergente (integrarea inteligenței artificiale, sănătatea mintală a profesorului, educația elevilor cu CES).

Puncte slabe

- insuficienta adaptare a organizării programelor la nevoile unor unități de învățământ din mediul rural, situate în zone mai îndepărtate;
- numărul redus de personal la nivelul instituției;
- nevoia unei strategii mai bune de monitorizare a transferului în practica didactică a competențelor dobândite la cursuri;
- insuficiența resurselor bugetare destinate derulării programelor de formare continuă;
- posibilități reduse de atragere a unor resurse extrabugetare.

Oportunităţi

- noul cadru legislativ și metodologic privind formarea continuă și dezvoltarea în cariera didactică;
- existența Principiilor Comune Europene pentru Formarea Competențelor și Calificarea Cadrelor Didactice;
- receptivitatea tinerelor cadre didactice față de formarea profesională și interesul crescut pentru tematici de actualitate (competențe digitale, inteligență artificială);
- susținerea oferită de Inspectoratul Școlar Județean Sălaj pentru activitățile de formare;
- elaborarea unor programe noi și depunerea documentației pentru acreditarea acestora;
- diversificarea ofertei și derularea la nivelul județului a unor stagii de formare adaptate cerințelor mediului socio-educațional.

Ameninţări

- instabilitatea cadrului legislativ;
- tendința unor cadre didactice de a se înscrie exclusiv la cursuri acreditate, urmărind acumularea de credite și minimalizând nevoile reale de formare;
- suprasolicitarea cadrelor didactice și riscul de epuizare profesională (burnout), care reduc disponibilitatea pentru formare;

- insuficienta corelare dintre inspecția școlară și formarea continuă;
- lipsa de implicare a unor manageri școlari în stimularea participării la formare;
- imposibilitatea achitării taxelor de formare în lipsa alocării de fonduri pentru perfecționare;
- existența pe piață a altor furnizori acreditați, ceea ce poate diminua interesul pentru cursurile CCD Sălaj.

b. Chestionare aplicate cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar pentru identificarea nevoilor de formare

Pentru colectarea informaţiilor privind nevoia de formare, responsabilii cu dezvoltarea profesională din școli au utilizat ca instrument de evaluare chestionarul, considerat ca fiind cel mai adecvat și ușor de aplicat instrument pentru identificarea corectă a nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitățile de învățământ din județul Sălaj. Pentru a avea o imagine completă asupra nevoilor de formare ale personalului din unitățile de învățământ din județul Sălaj și pentru a adapta oferta de formare la nevoi specifice, s-au aplicat 3 chestionare, pe categorii de personal, astfel: pentru personalul didactic de predare, pentru personalul de conducere și pentru personalul didactic auxiliar.

Chestionarele au fost concepute de către echipa profesorilor metodiști ai Casei Corpului Didactic Sălaj și au fost trimise prin e-mail în fiecare unitate de învățământ, iar personalul vizat a răspuns la chestionare online, pe platforma Google Forms.

Obiectivul investigaţiei: identificarea, la nivel individual, a nevoilor de formare continuă a personalului din învăţământul preuniversitar sălăjean

- **Grup ţintă:** cadre didactice din învăţământul preuniversitar sălăjean, personal de conducere și personal didactic auxiliar
- **Nevoia** - este discrepanţa sau diferenţa (distanţa) dintre stadiul actual de dezvoltare al unui grup sau al unei situaţii şi stadiul dorit (posibil de atins). Nevoia reflectă existenţa unei probleme care necesită intervenţia, o problemă care trebuie tratată.
- **Analiza nevoilor** încearcă să identifice astfel de goluri, să le analizeze caracteristicile şi cauza şi să stabilească prioritățile acţiunilor viitoare.
- **Nevoile de formare** sunt de fapt nevoi de învăţare ale membrilor unei organizaţii care pot fi satisfăcute prin activităţi de formare şi de dezvoltare profesională.

Profesorii metodiști ai Casei Corpului Didactic Sălaj au centralizat și interpretat cele 1143 de chestionare aplicate cadrelor didactice din 106 unități de învățământ cu personalitate juridică, precum și cele 88 de răspunsuri din partea personalului de conducere și 130 de răspunsuri din partea personalului didactic auxiliar (din 75 de unități de învățământ), iar datele rezultate au constituit punctul de plecare în fundamentarea Ofertei de programe de formare continuă pentru anul şcolar 2026-2027, alături de nevoile de formare identificate de inspectorii de specialitate și metodiștii Inspectoratului Școlar Județean Sălaj în timpul inspecţiilor şcolare.

Analiza și interpretarea chestionarelor pentru identificarea nevoii de formare a cadrelor didactice din județul Sălaj pentru anul școlar 2026-2027

Prezenta analiză are la bază Analiza de nevoi de formare continuă a CCD Sălaj pentru anul școlar 2026-2027 (nr. 373/25.06.2026), document aprobat în CA al CCD Sălaj în data de 29.06.2026, și își propune să sintetizeze informațiile privind domeniile prioritare de formare pe categorii de personal (personal didactic de predare, personal de conducere, personal didactic auxiliar), precum și formele optime de organizare a activităților de formare, în vederea constituirii unei oferte de formare relevante și adaptate nevoilor de formare profesională continuă a categoriilor vizate.

A. Personal didactic de predare

Respondenți: 1143 cadre didactice din 106 unități de învățământ cu personalitate juridică
Mediul de proveniență: 48,6% urban, 51,4% rural

Nivelul de învățământ (selecție multiplă): 39,7% primar, 36,7% gimnazial, 25,4% preșcolar, 18,8% liceal
Statutul profesional: 61,9% gradul didactic I, 15,3% definitivat, 12,9% gradul didactic II, 9,2% debutanți
Tipurile de programe de formare urmate în anul școlar 2025-2026: 49,9% program de formare continuă acreditat, 34,1% program de formare continuă avizat, 12,5% grade didactice; 24,7% nu au urmat niciun program
Furnizorii programelor de formare la care au participat respondenții: 41,3% CCD Sălaj, 24,1% furnizori de formare profesională, 21,8% Ministerul Educației/instituții subordonate, 18,1% universități/DPPD-uri, 14,4% furnizori privați
Obstacole în participarea la formare: 51,6% lipsa timpului din cauza sarcinilor administrative, 43,4% costul programelor, 33,3% suprapunerea cu orarul școlar, 30,4% oboseala/riscul de burnout, 26,3% programarea în perioade nefavorabile
Domenii tematice prioritare pentru dezvoltarea profesională: 45,4% strategii de adaptare curriculară pentru elevii cu CES în școlile de masă, 39,8% integrarea inteligenței artificiale în proiectarea didactică, 36,2% sănătatea mintală a profesorului (prevenirea burnout-ului), 33,3% competențe TIC/digitale, 25,6% strategii didactice de predare-învățare-evaluare, 24,8% managementul clasei de elevi
Criterii de selecție a cursurilor de formare: 34,5% tematica, 20,5% modul de livrare online, 15,6% costurile
Criterii de selecție a activităților metodico-științifice: 40,7% tematica, 20,4% desfășurarea online, 10,6% costurile
Interesul pentru participarea exclusivă la programe acreditate: 79,0% da, 21,0% nu; interes în mare și foarte mare măsură pentru programe de abilitare funcțională: 28,7%
Varianta preferată de comunicare a ofertei CCD Sălaj: 84,9% e-mail la nivelul școlii, 10,4% pagina web a CCD Sălaj, 4,5% pagina de Facebook

B. Personal de conducere
Respondenți: 88 (60 directori, 18 directori adjuncți, 10 inspectori școlari)
Mediul de proveniență: 46,6% urban, 53,4% rural
Statutul profesional: 85,2% gradul didactic I, 5,7% gradul didactic II, 5,7% doctorat, 3,4% definitivat
Participarea la programe de formare în domeniul managementului educațional: 93,2% da, 6,8% nu
Participarea la alte programe de formare decât cele din domeniul managementului educațional: 88,6% da, 11,4% nu
Tipurile de programe de formare urmate în anul școlar 2025-2026: 69,3% program acreditat, 36,4% program avizat; 17,0% nu au urmat niciun program
Furnizorii programelor de formare la care au participat respondenții: 54,5% CCD Sălaj, 38,6% furnizori de formare profesională, 30,7% universități/DPPD-uri, 23,9% Ministerul Educației/instituții subordonate, 23,9% alte CCD-uri
Domenii tematice prioritare pentru dezvoltarea profesională: 61,4% management și leadership în educație, 60,2% managementul calității educației, 30,7% marketing educațional, 27,3% politici educaționale
Teme prioritare pentru dezvoltarea competențelor manageriale/de îndrumare și control: 60,2% management și leadership, 53,4% managementul calității, 47,7% managementul conflictelor și al comunicării instituționale, 42,0% managementul proiectelor, 37,5% managementul resurselor, 36,4% Sistemul de Control Intern Managerial
Criterii de selecție a cursurilor de formare: 45,5% tematica, 21,6% modul de livrare online, 12,5% perioada de desfășurare
Criterii de selecție a activităților metodico-științifice: 54,5% tematica, 20,5% desfășurarea online

Domeniile în care s-ar impune prioritar formarea cadrelor didactice din instituția respondenților: 54,5% educația copiilor cu CES, 50,0% integrarea inteligenței artificiale, 38,6% managementul clasei de elevi, 36,4% strategii didactice de predare-învățare-evaluare, 34,1% sănătatea mintală a profesorului

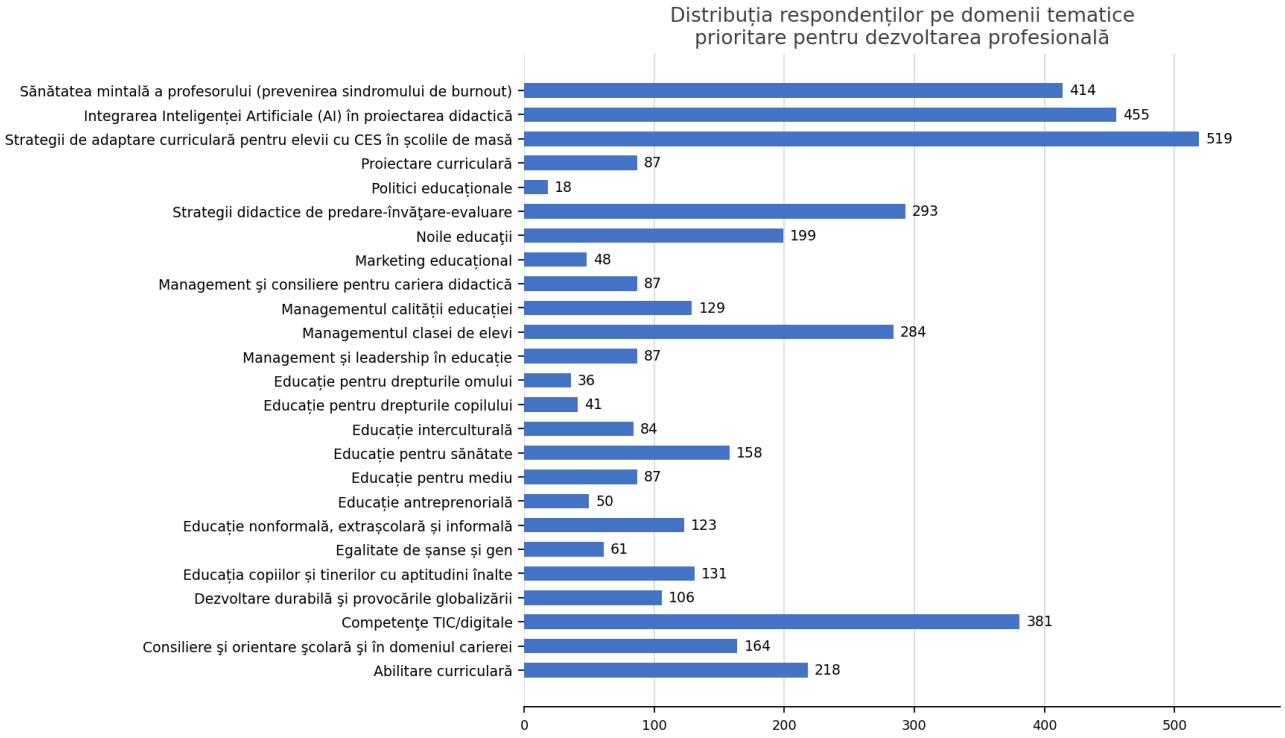
C. Personal didactic auxiliar

Respondenți: 130, din 75 de unități de învățământ
Mediul de proveniență: 55,4% urban, 44,6% rural
Funcția didactică auxiliară: 34,6% secretari, 21,5% administratori financiari, 11,5% bibliotecari/documentariști, 10,0% administratori de patrimoniu, 8,5% informaticieni
Participarea la programe de perfecționare în anul școlar 2025-2026: 33,1% da, 63,8% nu
Necesitatea formării continue privind noutățile din domeniul de activitate: 90,8% da
Furnizorii programelor de formare la care au participat respondenții: 21,5% furnizori de formare profesională, 8,5% CCD Sălaj, 7,7% Ministerul Educației/instituții subordonate, 6,9% furnizori privați
Domenii tematice prioritare pentru dezvoltarea profesională: 36,2% cursuri pentru departamentul secretariat, 26,2% inventarierea și casarea obiectelor de inventar, 22,3% relații publice și comunicare, 21,5% cursuri pentru departamentul contabilitate, 16,9% secretariat-birotică, 13,8% managementul achizițiilor publice
Criterii de selecție a cursurilor de formare: 51,5% tematica, 15,4% costurile, 11,5% desfășurarea online
Criterii de selecție a activităților metodico-științifice: 50,0% tematica, 14,6% costurile, 10,8% desfășurarea online
Varianta preferată de comunicare a ofertei CCD Sălaj: 93,1% e-mail la nivelul școlii, 6,2% pagina web a CCD Sălaj

Domenii tematice prioritare pentru dezvoltarea profesională – cadre didactice

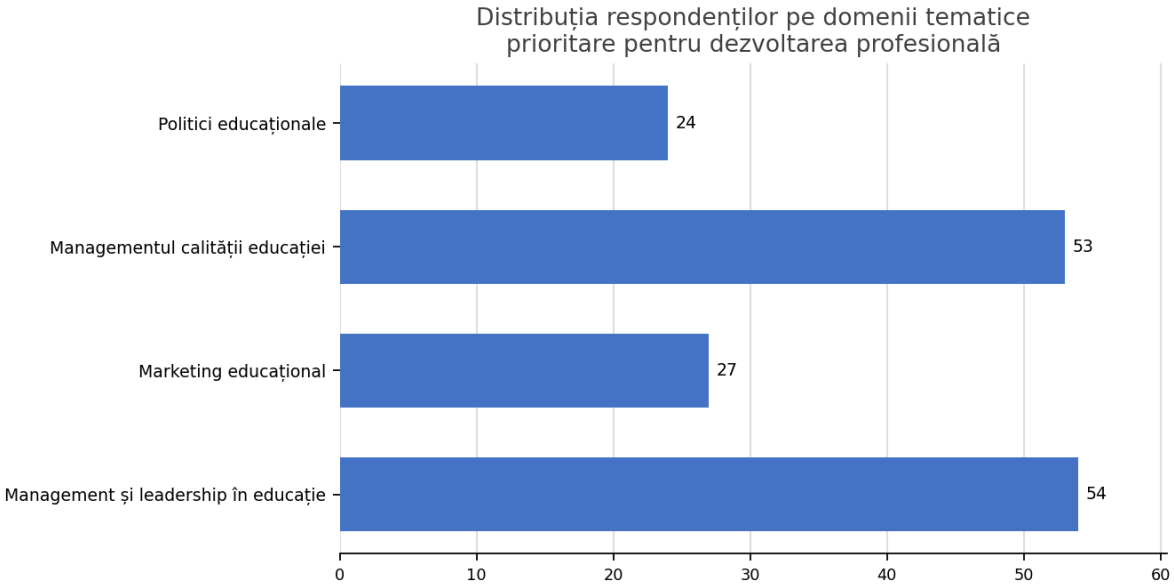
Domenii tematice	Răspunsuri
Abilitare curriculară	218
Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	164
Competenţe TIC/digitale	381
Dezvoltare durabilă și provocările globalizării	106
Educația copiilor și tinerilor cu aptitudini înalte	131
Egalitate de șanse și gen	61
Educație nonformală, extrașcolară și informală	123
Educație antreprenorială	50
Educație pentru mediu	87
Educație pentru sănătate	158
Educație interculturală	84
Educație pentru drepturile copilului	41
Educație pentru drepturile omului	36
Management și leadership în educație	87
Managementul clasei de elevi	284
Managementul calității educației	129
Management și consiliere pentru cariera didactică	87
Marketing educațional	48
Noile educaţii	199
Strategii didactice de predare-învăţare-evaluare	293
Politici educaționale	18

Proiectare curriculară	87
Strategii de adaptare curriculară pentru elevii cu CES în școlile de masă	519
Integrarea Inteligenței Artificiale (AI) în proiectarea didactică	455
Sănătatea mintală a profesorului (prevenirea sindromului de burnout)	414



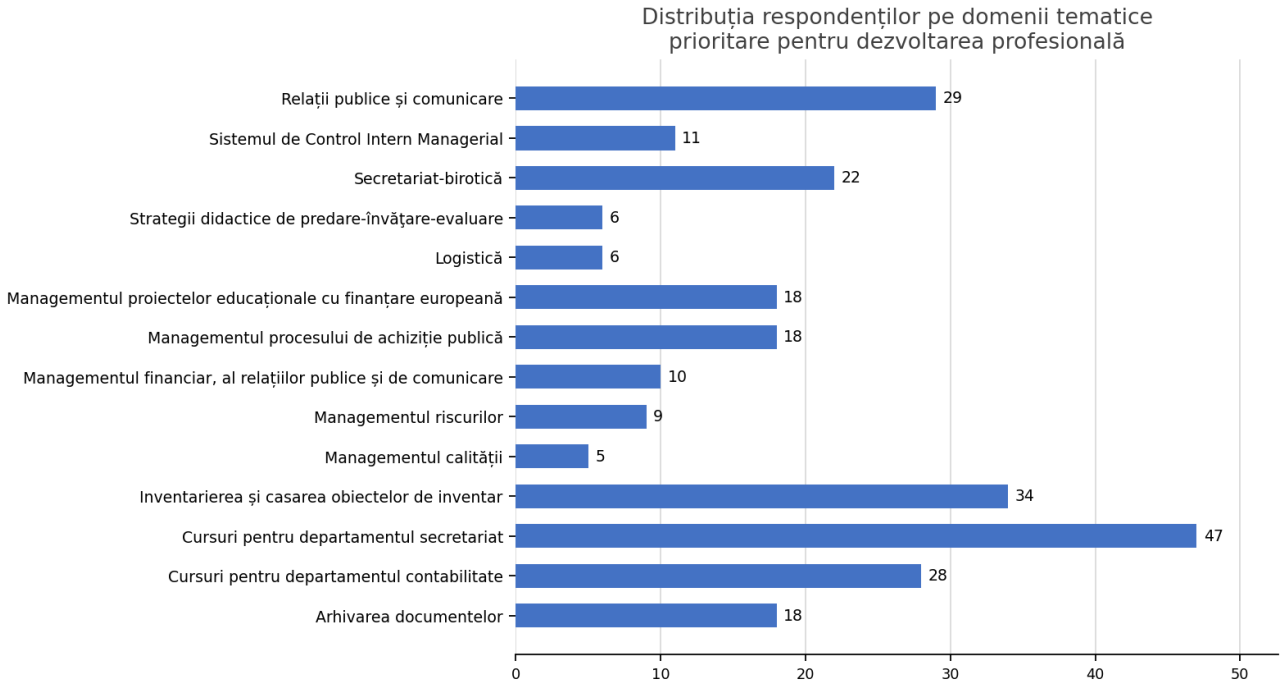
Domenii tematice prioritare pentru dezvoltarea profesională – personal de conducere

Domenii tematice	Răspunsuri
Management și leadership în educație	54
Marketing educațional	27
Managementul calității educației	53
Politici educaționale	24



Domenii tematice prioritare pentru dezvoltarea profesională – personal didactic auxiliar

Domenii tematice	Răspunsuri
Arhivarea documentelor	18
Cursuri pentru departamentul contabilitate	28
Cursuri pentru departamentul secretariat	47
Inventarierea și casarea obiectelor de inventar	34
Managementul calității	5
Managementul riscurilor	9
Managementul financiar, al relațiilor publice și de comunicare	10
Managementul procesului de achiziție publică	18
Managementul proiectelor educaționale cu finanțare europeană	18
Logistică	6
Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	6
Secretariat-birotică	22
Sistemul de Control Intern Managerial	11
Relații publice și comunicare	29



c. Corelarea analizei şi nevoilor rezultate cu direcţiile strategice ale Ministerului Educației și Cercetării

În urma analizării rezultatelor din cele 1143 de chestionare aplicate personalului didactic de predare, precum și a celor 88 de răspunsuri din partea personalului de conducere și 130 de răspunsuri din partea personalului didactic auxiliar din unitățile de învățământ sălăjene, se observă preocuparea constantă a acestora pentru dezvoltarea personală și profesională, materializată în participarea la programele de formare oferite de Casa Corpului Didactic Sălaj și în solicitarea de noi cursuri care să le dezvolte o gamă variată de competențe.

Analizând răspunsurile cu privire la calitatea Ofertei de programe de formare continuă și la eficiența serviciilor oferite, se poate concluziona că acestea sunt în concordanță cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a personalului. De asemenea, nevoile identificate se corelează cu următoarele direcții strategice ale Ministerului Educației și Cercetării:

- Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- Stimularea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții;
- Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților de învățământ;
- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Integrarea responsabilă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional;
- Susținerea stării de bine și a sănătății mintale a personalului didactic;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor.

d. Recomandările preluate din rapoartele inspecţiilor şcolare efectuate de Inspectoratul Școlar al Județului Sălaj

Din rapoartele inspecţiilor generale şi a celor de specialitate efectuate de către echipele Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, s-au constatat câteva aspecte şi s-au făcut câteva recomandări privind formarea continuă:

- tendința unor cadre didactice de a participa la activitățile de formare doar pentru obținerea unei adeverințe valorificate prin punctaj sau credite;
- scăderea interesului unor categorii de cadre didactice pentru activitatea de formare, pe fondul suprasolicitării și al riscului de epuizare profesională;
- lipsa de implicare a unor manageri școlari în stimularea participării cadrelor didactice din subordine la activități de formare continuă;
- necesitatea includerii în Oferta de programe de formare a unor programe care să îmbunătățească calitatea actului educațional și să-l adapteze la specificul comunităților locale;
- necesitatea realizării unor programe de formare adresate cadrelor didactice debutante;
- oportunitatea dezvoltării unor programe dedicate integrării inteligenței artificiale și instrumentelor digitale în activitatea didactică, precum și gestionării comportamentelor dificile și a fenomenelor de bullying/cyberbullying.

3. Propunerile de programe de formare continuă focalizate pe remedierea deficienţelor identificate în rapoartele inspecţiilor efectuate în anul şcolar 2025-2026 şi analiza rezultatelor obţinute de cadrele didactice din judeţul Sălaj la examenul naţional de definitivare în învăţământ, la examenul de acordare a gradului didactic II şi la concursul naţional de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate

3.1. Deficienţe identificate în rapoartele inspecţiilor şcolare 2025-2026

Din rapoartele inspecțiilor generale și de specialitate efectuate de Inspectoratul Școlar Județean Sălaj în anul școlar 2025-2026, preluate în Analiza de nevoi de formare continuă (cap. VII), rezultă următoarele aspecte care impun intervenții prin formare continuă: participarea formală a unor cadre didactice la formare, orientată spre obținerea de adeverințe și credite; scăderea interesului pentru formare, pe fondul suprasolicitării și al riscului de epuizare profesională; implicarea insuficientă a unor manageri școlari în stimularea formării personalului; nevoia de programe care să adapteze actul educațional la specificul comunităților locale și de programe pentru cadrele didactice debutante; nevoia de programe privind integrarea inteligenței artificiale și a instrumentelor digitale, gestionarea comportamentelor dificile și prevenirea bullyingului/cyberbullyingului.

În consecință, Casa Corpului Didactic Sălaj menține în ofertă programele avizate care răspund acestor deficiențe (programe destinate debutanților și cadrelor didactice fără pregătire psihopedagogică, programe privind educația incluzivă și educația elevilor cu CES, managementul clasei și al conflictelor, managementul și asigurarea calității) și completează oferta cu programul acreditat „Profesorul în era inteligenței artificiale. Etică, utilizare responsabilă și design didactic augmentat”.

3.2. Rezultatele la examenul naţional de definitivare în învăţământ – sesiunea 2026

Potrivit datelor Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, la proba scrisă s-au prezentat 114 candidați din județ, dintre care 26 au contestat rezultatele inițiale. După afișarea rezultatelor finale, 79 de cadre didactice au obținut media de promovare (minimum 8), ceea ce corespunde unei rate de promovare de aproximativ 69,3%. Dintre candidații promovați, 21 au obținut note între 9 și 10, iar 58 note între 8 și 9; nu s-a înregistrat nicio notă de 10, cea mai mare notă la proba scrisă (9,80) fiind obținută la disciplina Consiliere psihopedagogică.

Rezultatul reprezintă un progres față de sesiunea anterioară (la rezultatele inițiale, rata de promovare în județ a fost de 68,87%, față de 50% în 2025), dar rămâne sub media națională finală, de 76,68%.

Diferența de aproximativ 7 puncte procentuale și cei 35 de candidați nepromovați justifică menținerea ca prioritate a programelor dedicate debutanților: „Pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ", „Debutul în cariera didactică – prezent și perspective", „Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică", programul acreditat „PROF – Evoluție în mentoratul didactic", precum și a activității de formare cu responsabilii CFDCD privind organizarea mentoratului pentru debutanți. Analiza de nevoi confirmă dimensiunea grupului-țintă: 105 respondenți sunt cadre didactice debutante.

3.3. Rezultatele la concursul național de ocupare a posturilor didactice (titularizare) – sesiunea 2026

În județul Sălaj, proba scrisă a fost susținută de 556 de candidați. Înainte de soluționarea contestațiilor, 303 candidați (54,5%) au obținut note între 7 și 10, pragul necesar pentru ocuparea unui post pe perioadă nedeterminată, față de 42,63% în 2025 și 43,33% în 2024, rezultat superior mediei naționale inițiale (51,04%). Cea mai mare notă din județ a fost 9,65, la disciplina specifică educatoarelor. În clasamentul pe județe după ponderea notelor între 7 și 9,99, județul Sălaj se situează pe locul 6.

Persistă însă un segment important cu rezultate slabe: 178 de candidați (32,01%) au obținut note între 5 și 6,99, iar 75 (13,49%) note sub 5 (față de 14,95% în 2025). Pentru consolidarea acestor rezultate și reducerea ponderii notelor sub 7, oferta cuprinde programele: „Pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul național" (adresat în special suplinitorilor cu note sub 7); „Pregătirea pentru elaborarea subiectelor/baremelor de notare și evaluare și pentru dezvoltarea competențelor de evaluare a lucrărilor scrise"; „Formarea cadrelor didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă"; „Metodistul ISJ – partener în procesul de îmbunătățire a calității inspecției școlare".

3.4. Rezultatele la examenul de acordare a gradului didactic II – sesiunea 2026

Examenul pentru obținerea gradului didactic II este organizat de centrele de perfecționare universitare, ISJ Sălaj nedeținând aceste date. Pentru sprijinirea candidaților, Casa Corpului Didactic Sălaj propune programe privind proiectarea didactică, strategiile de predare-învățare-evaluare și evaluarea competențelor elevilor, precum și programul destinat metodiștilor ISJ care efectuează inspecțiile speciale.

3.5. Sinteza propunerilor

Constatare	Program(e) din ofertă	Categoria
Rata de promovare la definitivat sub media națională	Pregătirea debutanților; Debutul în cariera didactică; PROF – Evoluție în mentoratul didactic; activitatea de formare cu responsabilii CFDCD	Programe avizate / program acreditat / activitate de instruire
Cadre didactice fără pregătire psihopedagogică	Dezvoltarea competențelor specifice procesului de predare-învățare-evaluare pentru cadrele didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Program avizat
45,5% dintre candidații la titularizare, cu note sub 7 (rezultate inițiale)	Pregătirea cadrelor didactice încadrate pe perioadă determinată în vederea participării la concursul	Program avizat

	național	
Calitatea evaluării și a inspecțiilor speciale	Elaborarea subiectelor/baremelor și evaluarea lucrărilor scrise; Comisia județeană de organizare a probelor practice/orale; Metodistul ISJ	Programe avizate
Comportamente dificile, bullying/cyberbullying (rapoarte ISJ)	Managementul conflictelor din mediul școlar; Rolul cadrului didactic în modelarea comportamentului elevilor; Prevenirea și combaterea violenței școlare, a consumului de droguri și a altor forme de adicție, a radicalizării și a traficului de persoane	Programe avizate / program propus pentru avizare (în parteneriat cu Asociația Qualis Et Progressus)
Integrarea inteligenței artificiale și a instrumentelor digitale	Profesorul în era inteligenței artificiale (acreditat); programele avizate din domeniul Competențe TIC/digitale	Program acreditat / programe avizate

4. Descrierea strategiilor instituționale specifice care vor fi aplicate de Casa Corpului Didactic Sălaj, în colaborare cu ISJ Sălaj, în anul școlar 2026-2027, privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județul Sălaj la activități de formare continuă

Casa Corpului didactic Sălaj își propune implementarea în anul școlar 2026-2027 a unor strategii instituționale specifice privind evaluarea și monitorizarea impactului participării cadrelor didactice din județ la programele și activitățile de formare continuă, astfel:

Strategie	Activitate	Indicator
Evaluarea corelării conținuturilor activităților de formare cu nevoile și așteptările formabililor; evaluarea calității activităților de formare	Aplicarea de chestionare de satisfacție/feedback la finalul fiecărui program/activitate din Oferta CCD Sălaj și analiza semestrială a rezultatelor	Chestionare aplicate la 100% dintre programele derulate; grad de satisfacție al formabililor ≥ 85%; raport semestrial de analiză a feedbackului
Asigurarea derulării sesiunilor de formare în bune condiții; asigurarea calității activităților de formare și a evaluărilor finale	Monitorizarea activităților de formare/evaluare de către directorul și profesorii metodiști ai CCD Sălaj; completarea fișelor de monitorizare internă a sesiunilor de formare	Minimum o sesiune monitorizată pentru fiecare program derulat; număr fișe de monitorizare; număr procese-verbale de evaluare finală (programe acreditate); număr cataloage de evaluare (programe avizate)
Evaluarea aplicării la clasă a competențelor dobândite; evaluarea activității Comisiei	Participarea profesorilor metodiști ai CCD Sălaj la inspecțiile derulate de ISJ Sălaj	Număr rapoarte de inspecție care consemnează aspecte privind impactul formării

pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică (CFDCD)	în unitățile de învățământ; observarea transferului competențelor în activitatea didactică	(minimum 20 în anul școlar 2026-2027)
Monitorizarea impactului programelor dedicate examenelor și concursurilor naționale	Corelarea listelor de absolvenți ai programelor pentru debutanți și suplinitori cu rezultatele la definitivat și titularizare 2027 (în colaborare cu ISJ Sălaj)	Rata de promovare la definitivat 2027 a absolvenților programelor, comparativ cu media județeană; creșterea ratei județene de promovare față de sesiunea 2026
Participarea profesorilor metodiști ai CCD Sălaj, ca metodiști ai ISJ Sălaj, la inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice	Culegerea de feedback prin activitățile desfășurate ca metodiști ai ISJ Sălaj	Rapoarte de inspecție care consemnează aspecte privind impactul formării continue în activitatea didactică
Identificarea impactului formării continue prin intermediul persoanelor implicate în activitatea managerială a școlii (directori, responsabili CFDCD, responsabili de comisii metodice)	Aplicarea chestionarelor privind analiza nevoii de formare pentru anul școlar 2027-2028, care vizează și impactul formării	Chestionare aplicate în cel puțin 75% dintre unitățile de învățământ din județ; raport de analiză a nevoilor aprobat în CA până la 30.06.2027

Director Casa Corpului Didactic Sălaj,
prof. Marius-Mirel MATYAS